

УДК 378.02 (14.35.07)

Т. Е. Мельник

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Рассматривается необходимость внедрения образования в интересах устойчивого развития в современную практику педагогического образования, изложены основные концептуальные положения переориентации педагогического образования согласно принципам устойчивого развития.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, образование в интересах устойчивого развития, педагогическое образование, современные подходы в образовании.

Современные глобальные тенденции развития общества, основанные на потребительском отношении к окружающей среде, ведут не только к деградации биосферы, но и гибели всего человечества. Данное утверждение стало бесспорным для большинства людей научного сообщества еще с 1972 г., когда был сделан доклад Римскому клубу под названием «Пределы роста». В дальнейшем эта тема стремительно развивалась и трансформировалась в понятие «устойчивое развитие общества», предполагающее такое развитие человечества, которое не ставит под угрозу существование будущих поколений. В настоящее время огромное количество как всемирных, так и национальных конвенций, резолюций, соглашений, исследований, публикаций и других документов направлено на решение проблем устойчивого развития в триедином его аспекте (экологическая безопасность, экономическое развитие и социальная справедливость). К началу последнего десятилетия существенно возросло понимание роли образования в становлении концепции устойчивого развития, и это признание нашло отражение в формировании системы образования в интересах устойчивого развития (ОУР). В декабре 2002 г. на 57 сессии Генеральной Ассамблеи ООН было провозглашено, что десятилетие, начинающееся с 2005 г., объявлено десятилетием ОУР [1] с тем, чтобы за отведенный период была построена целостная, эффективно функционирующая система ОУР в большинстве стран мира.

И хотя десятилетие образования в интересах устойчивого развития подходит к концу, далеко не во всех странах поставленные цели достигнуты и работают на достижение устойчивого будущего человечества. Первоочередная задача реализации данного вопроса должна быть направлена на педагогическое образование. Оно не только играет ключевую роль в обучении понимания устойчивого развития и способов его достижения, но и дает эффект мультипликатора<sup>1</sup> в обучении действующих

и будущих преподавателей. Педагогические вузы являются узловыми компонентами в деле трансформации всего образования, занимаясь подготовкой новых педагогов и переподготовкой действующих специалистов всей сферы образования. Изменения, происходящие в обществе и окружающей среде, порой трудно предсказуемы, поэтому ОУР должно быть направлено на развитие способности к критическому осознанию происходящих в мире изменений и перспективного мышления. Эти базовые компетенции позволят будущим специалистам учитывать постоянно развивающийся характер самой концепции устойчивого развития. Данная особенность концепции налагает на образование в интересах устойчивого развития свойство непрерывности, преподаватели настоящие и будущие должны обучаться на протяжении всей жизни, постоянно поддерживая актуальный уровень знаний.

В основу переориентации образования в целом и непосредственно педагогического образования на ОУР должны быть положены 27 принципов, изложенных в декларации на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Все перечисленные проблемы устойчивого развития должны иметь отражение в тематике преподаваемых дисциплин и быть направленными на формирование культуры устойчивого развития общества.

Несмотря на то, что в ряде стран уже существуют разработки концептуальных положений образования в интересах устойчивого развития, каждый отдельный регион должен либо полностью самостоятельно разрабатывать учебные планы, либо адаптировать их с учетом местных культурных, экологических, экономических и социальных специфик.

Проблемы устойчивого развития столь разноплановы и обширны, что уложить их в отдельный курс, для умения комплексного и всестороннего их решения, будет недостаточно, поэтому обязательным условием педагогического образования в ин-

<sup>1</sup> Мультипликатор – коэффициент, служащий мерой умножающего воздействия положительной обратной связи на выходную величину управляемой системы.

интересах устойчивого развития выступает междисциплинарный подход. Одновременно при разработке отдельной дисциплины «устойчивое развитие» рассмотрение разнообразных тем в едином русле требует применения целостного подхода.

Важной составляющей педагогического образования в интересах устойчивого развития является применение подхода активного преподавания и обучения, который предусматривает конкретные природоохранные или социально значимые мероприятия, осуществляемые преподавателями совместно с обучающимися. Активный подход решает сразу несколько задач: повышение уровня устойчивого развития общества за счет проводимых мероприятий, формирование навыков действовать согласно принципам устойчивого развития, демонстрация положительного примера с привлечением внимания к актуальным проблемам современности.

Процесс преподавания в педагогическом образовании в интересах устойчивого развития должен строиться на использовании новаторских учебных методик. Кроме перечисленных выше методик важно отметить необходимость перехода от преподавания, направленного сугубо на передачу знаний (знаниевая парадигма), к подходу, в рамках которого преподаватели и студенты вместе работают над приобретением знаний и умений их использовать в повседневной и профессиональной деятельности (деятельностный подход). Научных исследований и разработок, посвященных обоснованию актуальности и необходимости использования деятельностного подхода во всех его модификациях, большое количество, однако полный переход на этот подход нецелесообразен. Частично должен быть сохранен традиционный (знаниевый) подход к преподаванию отдельных дисциплин, который высоко себя зарекомендовал в уникальной российской системе образования, признанной наиболее фундаментальной и научной.

Включение вопросов устойчивого развития в педагогическое образование в интересах устойчивого развития должно проводиться сразу в нескольких направлениях:

– разработка обязательного курса по устойчивому развитию для всех направлений и специальностей в начале процесса обучения с дальнейшим междисциплинарным включением тем устойчивого развития на протяжении всей учебы;

– создание продвинутых программ в области педагогического образования в интересах устойчивого развития с выдачей соответствующих дипломов (к примеру «Преподаватель устойчивого развития»);

– организация курсов дистанционного обучения и повышения квалификации по вопросам устойчивого развития для действующих педагогов с тем, чтобы они могли затрагивать проблемы устойчивого развития в своих учебных дисциплинах;

– разработка материалов по применению современных методик образования, составлению учебных планов и организации процесса обучения в интересах устойчивого развития;

– создание дидактических материалов по внеурочной работе в области образования в интересах устойчивого развития, для организации практической деятельности, направленной на достижение устойчивого будущего.

Перечисленные инновационные учебные методики и рекомендации по реализации педагогического образования в интересах устойчивого развития являются незастывшей парадигмой, этот процесс только проходит становление и, безусловно, будет в дальнейшем совершенствоваться и развиваться. Однако их использование на начальном этапе позволит сформировать категорию граждан, способных критически мыслить и действовать в быстроменяющихся современных условиях и эффективно обучать этим навыкам других людей.

### Список литературы

1. Смалева П. Г. Роль экологического образования в реализации концепции устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (на примере Томской области) // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 6. С. 97–101.

Мельник Т. Е., кандидат экономических наук, доцент кафедры.

**Орловский государственный университет.**

Ул. Комсомольская, 95, Орел, Россия, 302026.

E-mail: sych01@mail.ru

*Материал поступил в редакцию 11.10.2012.*

*T. Y. Melnik*

## **CONCEPTUAL STATEMENTS OF FORMATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

The article deals with the need to implement education in the interest of sustainable development in contemporary practice of pedagogical education; it outlines the main conceptual statements and recommendation for the reorientation of pedagogical education in accordance with the principles of sustainable development.

**Key words:** *sustainable development, education for sustainable development, pedagogical education, contemporary approaches of education.*

**Orel State University.**

Ul. Komsomolskaya, 95, Orel, Russia, 302026.

E-mail: sych01@mail.ru