

## ПРАВОВЕДЕНИЕ

### ПРЕДИСЛОВИЕ

Закон Российской Федерации “Об образовании” (в редакции от 13.01.96 г.) является правовой основой для углубленного изучения юридических дисциплин в педагогических вузах России. Необходимость этой деятельности правоведов осознается далеко не всеми. Кастовая замкнутость даже специалистов гуманитарного профиля, рассматривающих присутствие юристов в педвузе как спасательный круг в разбушевавшемся океане рынка, а учебные дисциплины как разговоры о преступниках, в определенной мере осложняет условия реализации конституционного права гражданина на образование.

Закон определяет образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Начало этого процесса логически связано с возникновением правоспособности гражданина, т.е. способности иметь гражданские права и нести обязанности (например, иметь имущество на праве собственности, быть наследником, иметь личные неимущественные права и много других прав). Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью. Но младенец, ставший наследником, не может осуществлять права своими действиями. Поэтому закон наделяет гражданина еще одним общественно-юридическим качеством – дееспособностью, т.е. способностью **своими** действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и др. Эта способность связывается со степенью психической зрелости, с возрастом.

В ст.28 Гражданского кодекса РФ определен правовой статус малолетнего в возрасте от 6 до 14 лет. Это схема, за которой стоит огромный массив нормативных актов, написанных для миллионов людей, а не только для юристов. Основам этих знаний и нужно учить детей с первого класса, потому что им будет легче жить.

Подготовка учителей права – явление новое и для нас, преподавателей кафедры правоведения. Образовательные стандарты, учебные планы и программы по существу проходят испытания и уже ясно, что они нуждаются в существенной корректировке, адаптации на иную, неправовую аудиторию. Малопригодны учебники для студентов юридических вузов, следовательно нужно быстро писать и издавать хотя бы курсы лекций и сборники задач. О методике преподавания правовых учебных дисциплин, в которой никогда не было необходимости на юрфаке, большинство из нас знает понаслышке, т.е. этот важнейший курс необходимо создавать на ходу, исходя из особенностей отрасли права и личного опыта.

Вместе с тем сотрудники кафедры продолжают служить своему делу и совершенствоваться в профессиональном плане. Всех нас в значительной степени потрясла смена эпох и разрушение советской системы законодательства. Процесс формирования российского законодательства далеко не завершен. В этих условиях исключительно важное значение имеет возможность обмена научной информацией по правовым вопросам, в частности публикация статей аспирантов и докторантов.

От имени всех сотрудников кафедры выражаю глубокую благодарность за понимание проблем юристов и реальную помощь ректору ТГПУ В.И. Слободскому, проректору по научной работе В.В. Обухову и другим сотрудникам университета, обеспечившим выход этого журнала в свет.

*Зав. кафедрой правоведения  
доктор юридических наук, профессор*

*Р.П. Мананкова*