

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

УДК 371.1

А. К. Лукина

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ «ВЫСШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ» КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В статье анализируется опыт работы педагогических мастерских как формы реализации магистерской образовательной программы.

Ключевые слова: сетевое сообщество, магистратура, педагогические мастерские.

Сегодня сетевые сообщества активно формируются в науке, бизнесе, культуре и образовании. Это новый феномен информационного общества, который позволяет эффективно использовать территориально распределенный человеческий потенциал в самых различных сферах деятельности человека. В Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 гг. была поставлена задача организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений. Было запланировано, что в 2010 г. не менее 30% образовательных учреждений должны работать с использованием сетевого подхода [1].

В 2008 г. нами в рамках выполнения государственного контракта была разработана сетевая модель магистратуры «Высшие педагогические мастерские», но с тех пор никаких существенных изменений в подготовке магистров для системы образования не произошло. Происходил переход на новые образовательные стандарты, которые оказались достаточно жесткими, не допускающими вариативности, ориентации на практические запросы современной школы.

Быстро меняющаяся образовательная действительность требует высокого уровня мобильности в повышении квалификации, постоянного обновления знаний у педагога, готовности к использованию новых технологий обучения. Квалификация, полученная во время обучения в вузе, не обеспечивает таких способностей да и не может этого делать в принципе. Поэтому основным источником становления профессиональных компетентностей современно

педагога становится постоянное и непрерывное образование, повышение и обновление квалификации.

По результатам исследования методом фокус-групп выяснилось, что для всех категорий школьных работников основой успешного повышения квалификации является личный интерес и желание улучшить свою работу, точная нацеленность на результат, осознание своих профессиональных дефицитов и образовательных потребностей. По мнению опрошенных, наиболее оптимальными способами повышения квалификации являются работа над проектами в творческих меж- и внутришкольных командах, посещение опытными педагогами занятий молодых педагогов с последующим анализом уроков, проведение обучающих практических семинаров на уровне образовательных учреждений, муниципалитета. Молодые учителя во всех регионах отмечали высокую эффективность внутришкольных систем повышения квалификации – «Школ молодого педагога», которые обычно ведут завучи школ на основе запросов молодых педагогов и анализа их типичных затруднений. Высокую оценку большинства участников получила работа внутришкольных методических объединений, проведение открытых уроков опытными педагогами. Причем эта форма – открытые уроки – способствует повышению квалификации как «зрителей», так и (в значительно большей степени) того учителя, который готовит этот урок: приходится перерывать горы литературы.

Обобщая представления участников о формах повышения квалификации, можно сделать вывод, что все участники признают высокую эффектив-

ность внутришкольных практико-ориентированных форм повышения квалификации для педагогов. Однако эти формы не имеют официального признания, поэтому не влияют ни на аттестацию, ни на повышение статуса педагога.

Решение проблем повышения квалификации педагогов возможно через развитие сетевой магистратуры для действующих педагогов. При определении требований к подготовке магистров образования и педагогики необходимо учесть как российские разработки и опыт в области подготовки педагогических кадров, так и зарубежную практику, особенно тех стран, которые являются в настоящее время лидерами в образовании – это скандинавские страны и страны Юго-Восточной Азии.

Основные проблемы, решаемые с помощью сетевой модели педагогического образования:

- повышение качества педагогического образования;
- создание условий талантливым педагогам для повышения уровня квалификации, приобретения компетентностей, востребованных современным образованием;
- создание возможностей для развития инновационной деятельности отдельных педагогов и школьных команд;
- увеличение ассортимента предоставляемых педагогам образовательных услуг и повышение их качества;
- подготовка для образовательной системы региона педагогов высшей квалификации для решения региональных задач развития образования;
- внедрение и трансляция опыта лучших школ (победителей КРМО);
- обеспечение устойчивого развития образовательных систем, более полное удовлетворение образовательных потребностей общества.

На рынке образовательных услуг сегодня представлен довольно широкий спектр дистанционных программ для различных категорий населения. На основе данных об образовательных потребностях работающих учителей и руководителей образовательных учреждений, о выявленных дефицитах профессиональной подготовки нами были уточнены организационные формы работы с возможными потребителями услуг, спектр образовательных услуг в рамках сетевой модели обучения.

Основой сети может стать учреждение высшего профессионального педагогического образования (университет), а ее участниками – образовательные учреждения различной ведомственной принадлежности, имеющие инновационный опыт, признанный в педагогическом сообществе, и защитившие соответствующие образовательные программы в университете, другие университеты, в т. ч. и зарубежные, с которыми у базового университета

установлены договорные отношения о взаимном признании образовательных программ и перезачете кредитов.

Прием на образовательную программу осуществляется на основе заявления претендента, в котором указывается образовательная потребность претендента и возможное направление подготовки, предъявления соответствующих документов о базовом образовании (бакалавриат или специалитет) и собеседования для уточнения уровня базовой педагогической подготовки. Зачисление в магистратуру осуществляется по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются базовым вузом с целью установления у поступающего наличия основных компетентностей, необходимых для освоения основных образовательных программ магистратуры.

Прием заявлений и документов осуществляется в течение всего учебного года. После зачисления магистрант с помощью тьютора (руководителя магистерской программы) составляет индивидуальную образовательную программу, которая имеет следующую структуру: 20% нагрузки составляют дисциплины Федерального компонента, 20% – дисциплины вузовского компонента, обязательные для получения квалификации по избранному направлению подготовки (магистерской программы), 60% – дисциплины по выбору студента, включая и его собственную проектно-инновационную деятельность. Дисциплины по выбору выбираются из «меню», включающего все образовательные программы учреждений, входящих в сеть. Обучающийся сам устанавливает индивидуальный график и продолжительность обучения, но не более пяти лет.

Не реже, чем два раза в год, все обучающиеся собираются на учебные сессии (которые могут проводиться как в базовом вузе, так и в учреждениях сети), на которых отчитываются о результатах собственной проектной деятельности, вносят коррективы в учебные планы.

Обучающиеся могут получать сертификаты (удостоверения) о прохождении отдельных курсов (образовательных программ), которые могут им зачисляться как курсы повышения квалификации.

Для разработки учебных курсов сетевой образовательной программы используется интеллектуальный потенциал и опыт методической работы профессорско-преподавательского состава ведущих вузов России и зарубежных стран.

Модель сетевого педагогического образования (уровень: магистратура) выстроена на основе главных компонентов процесса обучения: наличие предметного содержания, взаимодействие участников образования, практическая деятельность обучающихся. Но предлагаемая модель отличается от традиционного заочного образования как исполь-

зруемыми технологиями, так и степенью управления и ответственности участников образовательного процесса.

В качестве обучающихся (студентов) могут быть как отдельные педагоги, так и команды образовательных учреждений, разрабатывающих и реализующих инновационные образовательные программы. В этом случае заключается договор с сетевым университетом, обеспечивающим не только повышение квалификации, но и научно-методическое сопровождение инновации.

В сетевом университете применяются современные технологии обучения. Например, кейс-технологии реализуются как обучение на опыте школ, ставших победителями КПМО либо имеющих разработанные инновационные образовательные программы, отрецензированные базовым университетом. Ежегодно такая школа проводит 1–2 семинара для участников сетевого проекта. Объем обучающего семинара – не менее 72 часов (два кредита). Обучение на этом семинаре может рассматриваться как краткосрочные курсы повышения квалификации с выдачей соответствующего удостоверения. Информация о сроках и программе таких семинаров сообщается участникам при составлении индивидуальных образовательных программ.

Ключевой задачей в формировании современного педагога является задача осуществления *опережающего обучения*, которое возможно за счет становления педагога как деятеля, способного к самостоятельному инициативному действию, к самостоятельной постановке цели и выбору средств для ее осуществления, формирование активной жизненной позиции и умения работать в команде, становления субъектности педагога в социальной среде. Принцип опережающего обучения [2] основан на способности человека к анализу, прогнозированию, предвидению развития событий и широко использует это как в повседневной жизни, так и в научной деятельности. Поэтому совершенно естественным выглядит стремление перенести эту способность на область образования, научиться предвидеть изменения в жизни и заранее готовиться к ним средствами образования.

Обеспечение *лично ориентированного подхода* в обучении [3] предусматривает передачу ответственности в руки обучаемых. Принимая решение о выборе курсов и траектории обучения, темах исследования и проектной деятельности, сотрудничестве, задачах обучения, студент тем самым принимает ответственность за свое обучение на себя. Это необходимо в рамках современных тенденций в образовании. Несомненно, только таким путем можно добиться у будущих педагогов способности мотивировать к обучению своих учеников. Лично ориентированный подход в про-

грамме магистерской подготовки осуществляется на разных уровнях: на уровне оформления индивидуального учебного плана, проведения профессионального исследования, организации педагогической практики, а также на уровне выбора тем итоговых и диссертационной работ. Кроме того, лично ориентированный подход предусматривает учет личностных особенностей в процессе обучения, а само по себе образование проходит в русле субъект-субъектных отношений между обучаемым и обучающим.

При обучении профессии важнейшим моментом является овладение практическими навыками и умениями. Поэтому *практико-ориентированный подход* является необходимым условием магистерской программы педагогических университетов. Практическая профессиональная деятельность рассматривается в данной программе как источник информации для проведения исследования, как повод и предмет для рефлексии, как условие становления компетентностей.

Деятельностный подход к обучению противопоставляется традиционному знаниевому подходу, максимально приближает процесс обучения к реальности. В жизни обучение/развитие/научение (learning) происходит не во время трансформации информации от одного человека другому, а через прохождение определенных этапов процесса обучения и усвоения человеком новой информации.

Цикл процесса обучения начинается с совершения действия (отсюда необходимость в деятельностном подходе), затем следует этап рефлексии и только затем – осмысление опыта. Именно на этом этапе человек обращается к источникам информации (преподаватель, литература, другие источники), но делает это осознанно, выборочно и ответственно. Переосмысление опыта позволяет человеку планировать деятельность по-новому, с учетом новых знаний. Этот подход может и должен быть применен на всех этапах обучения по магистерской программе для педагогов с той лишь разницей, что иногда деятельность будет выходить за рамки учебной аудитории или школьного класса.

Основой обучения в сетевой магистратуре являются проектные методы, т. е. обучение, основанное на разработке и реализации участником (командой) собственных инновационных образовательных проектов. Это могут быть как краткосрочные проекты, направленные на изучение отдельного курса, так и сложные межпредметные проекты, способствующие формированию различных профессиональных компетентностей, имеющие реальный практический результат.

Важной частью учебного процесса являются мультимедийные курсы и другие формы дистанционного обучения, которые реализуются по теорети-

ческим курсам федерального и вузовского компонентов, а также по различным курсам, предлагаемым участниками сети. Обучение осуществляется через e-mail, в течение года студенты получают мультимедийные учебные пособия (при работе с которыми необходим компьютер) и работают с преподавателем вуза в удаленном режиме через e-mail.

При обучении команд используется CLE-образование – групповое (командное) обучение, в ходе которого группа обучающихся, как правило, представляющих одно образовательное учреждение или образовательную систему, составляют и реализуют общую программу обучения развития, имеющую целью развитие собственного образовательного учреждения. При такой модели образования каждый участник разрабатывает собственную образовательную программу, но так, чтобы общая образовательная программа команды обеспечивала возможность решения задачи инновационного развития образовательного учреждения.

Успех образовательной программы обеспечивается, если в ходе обучения происходит становление коллективного субъекта обучения – реальной команды разработчиков программы собственного образовательного проекта. Даже если обучается только один представитель учреждения, то он повышает не столько личную квалификацию, сколько становится носителем идеологии и технологии разработки образовательной программы собственного образовательного учреждения.

Одно из ключевых условий появления и развития профессиональных компетентностей – это создание развивающей образовательной среды, главными характеристиками которой являются:

- возможность выбора образовательных программ как по содержанию, так и по уровню образования, индивидуализация образования;
- создание условий, требующих проявления и реализации различных способностей личности;
- включение обучающихся в реальную практическую общественно значимую деятельность, связанную с будущей профессией.

Становлению субъектности участников способствует организация текущей и итоговой рефлексии, оценка и проблематизация процесса освоения отдельных фрагментов профессионального образова-

ния и программы в целом. В результате индивидуального проектирования происходит модификация профессиональной образовательной программы – ее переструктурирование в качестве собственной программы профессионального развития, адекватной реальным условиям, собственным смыслом и ценностям своей профессиональной деятельности.

Итоговый контроль проводится в форме защиты проектов образовательной программы учреждения, разработанной участниками.

Безусловно, реализация такой программы потребует существенной подготовительной работы со стороны базового вуза.

Программа развития сетевого педагогического образования включает следующие виды деятельности:

- разработку учебно-методических пособий нового поколения (традиционные пособия/брошюры, мультимедийные учебно-методические пособия, интерактивные учебно-методические пособия в сети Интернет);

- перевод имеющихся методических материалов в современные компьютерные форматы хранения и предоставление доступа к ним широким массам обучающихся (сканирование, редактирование и выставление в Интернет имеющихся уникальных материалов, создание баз учебно-методических материалов и данных);

- разработку и лицензирование образовательных программ педагогического образования учреждений, входящих в сеть;

- разработку нормативно-правовой базы взаимодействия учреждений, входящих в сеть;

- разработку нормативной базы для конвертации в образовательные достижения результатов, показанных во внеучебных формах деятельности (участие в конференциях, научные публикации, подготовка методических пособий и т. д.);

- подготовку преподавателей высшей школы, работающих в режиме куратора дистанционного и проектного обучения студентов, организаторов, работающих по системе «коллективный ученик», и т. д.

Создание подобной системы обучения/повышения квалификации позволит готовить педагогов даже из отдаленных районов к реализации современных образовательных программ.

Список литературы

1. URL: <http://mon.gov.ru>
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пос. для пед. вузов. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
3. Загревская А. И. Педагогическая культура будущего учителя в условиях гуманизации образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2005. Вып. 2 (46). С. 65–68.

Лукина А. К., кандидат философских наук, профессор.

Сибирский федеральный университет.

Пр. Свободный, 79, Красноярск, Россия, 660041.

E-mail: antonida@rambler.ru

Материал поступил в редакцию 09.04.2012.

A. K. Lukina

**THE NETWORK MODEL “HIGHER EDUCATION WORKSHOPS”
AS A FORM OF TEACHERS’ PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

The article analyses the experience of teaching workshops as a form of implementation of the master’s education program.

Key words: *online community, graduate, teacher training workshops.*

Siberian Federal University.

Pr. Svobodny, 79, Krasnoyarsk, Russia, 660041.

E-mail: antonida@rambler.ru