

Н. Б. Кузнецова

ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рассматриваются основные компоненты профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приводятся примеры диагностических заданий для определения уровня их сформированности у студентов.

Ключевые слова: компетентностный подход; профессиональная компетентность; когнитивный, практический, личностный компоненты профессиональной компетентности; репродуктивный, адаптивный, творческий уровни развития компетентности.

В настоящее время в системе высшего профессионального образования доминирующее значение приобретает реализация компетентностного подхода, ориентированного на создание у студентов прочных межпредметных связей и максимально готовящего к профессиональной практической деятельности (Е. Н. Огарев, А. К. Маркова, Л. А. Петровская, А. В. Хуторской, М. В. Аргунова, Г. К. Селевко, О. Е. Лебедев) [1]. Профессиональная компетентность понимается большинством авторов как интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности [2].

Проблемам подготовки специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посвящен ряд работ (Р. О. Агавелян, Л. В. Блинов, Л. С. Волкова, А. М. Гамаюнова, Г. Ю. Козловская, Р. И. Лалаева, И. Ю. Левченко, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, О. С. Орлова, Л. Ф. Сербина, Т. Б. Филичева). В своих работах исследователи пытаются ответить на два основных вопроса. Во-первых, какими компетентностями должен обладать педагог для работы с детьми с ОВЗ (А. А. Гильмонджинова, Л. А. Лисуренко, О. А. Козырева). Во-вторых, как измерить уровень сформированности различных компетентностей у педагогов, работающих с данной категорией детей (Л. Н. Атнахова, Л. Г. Семушкина, Т. Сваталова). Если первый вопрос можно считать относительно проработанным, так как в научной литературе имеются данные о содержании основных компонентов профессиональной компетентности педагогов, то второй вопрос является малоизученным.

Цель нашей статьи – определить требования к диагностическому инструментарию для выявления уровня профессиональной компетентности студентов педагогического вуза. Для этого необходимо рассмотреть в первую очередь основные составляющие профессиональной компетенции педагогов для работы с детьми с ограниченными возможно-

стями здоровья (см. таблицу).

В соответствии с вышеобозначенными компонентами предполагается разработка диагностических заданий для изучения уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов. Всего нами было выделено три уровня: репродуктивный, адаптивный (частично-поисковый), творческий. Так, каждый компонент профессиональной компетентности по степени сформированности может быть отнесен к одному из названных уровней. Охарактеризуем каждый из уровней более подробно.

1. Когнитивный компонент:

Репродуктивный (непродуктивный) уровень: студент правильно излагает основные положения различных концепций, теорий, но испытывает трудности в установлении межпредметных связей и актуализации нужных знаний. *Адаптивный (частично-поисковый) уровень:* воспроизведение имеющихся знаний в свободной форме. Студент излагает основной смысл концепций, теорий, может опускать несущественные моменты, пользуется синонимичными понятиями, с легкостью приводит примеры, адаптирует содержание информации к контингенту аудитории. *Творческий (воссоздающий) уровень* предполагает свободное владение разного рода информацией. Знания носят концептуальный характер и создают прочный фундамент для самостоятельной деятельности. Критично относится к предъявляемому материалу, умеет научно обосновывать свое мнение. Использует знания из смежных областей.

2. Деятельностный компонент:

Репродуктивный (непродуктивный) уровень: студент действует по определенной схеме, образцу, ориентируясь на предложенные методические рекомендации. С трудом адаптирует методики под индивидуальные возможности ребенка. Испытывает трудности при возникновении нетипичных ситуаций. *Адаптивный (частично-поисковый) уровень:* студент ориентируется на образец, старается придерживаться предложенного алгоритма ра-

Основные компоненты профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Когнитивный (теоретический, знаниевый)	Практический (деятельностный)	Профессионально-личностный
1. Знание профессиональной терминологии	1. Использование профессиональной терминологии в свободной речи	1. Отношение педагога к себе, своей деятельности, ребенку
2. Знание основных закономерностей психического развития детей в онтогенезе	2. Умение соотносить полученные знания в соответствии с конкретной ситуацией развития ребенка	2. Основная мотивация деятельности
3. Знание отечественных и зарубежных теорий, посвященных проблемам детского развития	3. Умение определять, соответствует ли развитие данного ребенка нормальным показателям	3. Рефлексия собственной деятельности
4. Знание основных закономерностей психического развития детей при различных нарушениях	4. Умение определять вид дизонтогенеза в конкретном случае	4. Стремление к самосовершенствованию и повышению уровня компетентности
5. Знание различных диагностических методик	5. Самостоятельный подбор диагностического инструментария при выявлении вида нарушения у детей	5. Реализация индивидуального подхода, психолого-педагогического сопровождения
6. Знание коррекционных методик	6. Определение целей, задач коррекционного воздействия и его реализация	6. Демократический стиль педагогического руководства
7. Знание основных нормативных документов, регулирующих обучение и воспитание детей с проблемами в развитии	7. Реализация основных коррекционно-развивающих принципов в своей практической деятельности	7. Способности: <i>перцептивные</i> (восприятие и понимание ребенка), <i>коммуникативные</i> (установление продуктивных речевых контактов со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса), <i>эмпатические</i> (сопереживание, чувствование внутреннего мира другого человека) [3].
8. Знание основных видов документации для работы педагога	8. Правильное ведение основных документов	Оптимальный выбор наиболее эффективных форм, методов, средств для каждого этапа коррекционно-развивающего обучения

боты. Модифицирует задания и этапы работы в зависимости от индивидуально-психологических возможностей ребенка. Адаптирует содержание педагогического сопровождения под актуальные цели и задачи развития. *Творческий (воссоздающий) уровень*: студент владеет разнообразными методическими приемами, диагностическими и коррекционными методиками. На основе их способен конструировать новые, изменять параметры обследования, систему оценивания.

3. Профессионально-личностный компонент:

Репродуктивный (непродуктивный) уровень: студент осознает цель, специфику своей будущей профессиональной деятельности, действует в рамках гуманистической концепции. Анализ и рефлексия своей деятельности осуществляет на недостаточно высоком уровне. Не придает особого значения диагностике своих профессиональных способностей. Возникающие трудности, неудачи списывает на внешние обстоятельства, редко берет ответственность на себя. Может оценивать себя достаточно высоко. *Адаптивный (частично-поисковый) уровень*: студент воспринимает свою профессиональную деятельность как лично значимую, стремится к саморазвитию, самопознанию, осознает необходимость профессионального совершенствования. Охотно участвует в процедурах диагностики своего профессионального потенциала. При возникающих трудностях склонен искать

причины неудач в себе. *Творческий (воссоздающий) уровень*: владеет перцептивными, эмпатическими способностями на высоком уровне. Выступает инициатором диагностирования своего профессионального потенциала. Хорошо развиты рефлексия и самоанализ, критичен к результатам своей деятельности. Высокий уровень ответственности за осуществление психолого-педагогического сопровождения [4].

Для диагностики каждого компонента компетентности нами предлагается три типа заданий, которые позволяют определить уровень ее сформированности. Так, *теоретическую составляющую* компетентности можно проверить на основе знания студентами сущности теории Л. С. Выготского о структуре дефекта. Предъявление этого задания целесообразно, потому что данное учение является одним из ведущих в психологии, педагогике и логопедии и особо актуально для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Задания для определения репродуктивного уровня компетентности могут быть сформулированы следующим образом:

– Учение о структуре дефекта разработал

– Раскройте основные положения учения Л. С. Выготского о структуре дефекта _____

– Раскройте содержание следующих понятий: «дефект», «структура дефекта», «первичный дефект», «вторичный дефект».

Задания для определения адаптивного уровня компетентности могут быть следующие:

– Представьте, что вам нужно рассказать об учении Л. С. Выготского о структуре дефекта :а) родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ; б) воспитателям и другим участникам процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Приведите тексты вашего выступления. Чем они будут различаться?

– Приведите пример наличия у ребенка первичного и вторичных дефектов развития.

– Приведите синонимы понятия «дефект» в соответствии с гуманистической концепцией.

Задания для определения творческого уровня:

– Спрогнозируйте те новообразования в структуре дефекта у ребенка, которые могут появиться при несвоевременном оказании коррекционно-развивающей помощи.

– Определите первичные и вторичные дефекты в структуре следующего нарушения:

Мальчик Саша, 5 лет, имеет тотальные нарушения коры больших полушарий головного мозга, IQ составляет 85. Бытовые навыки не полностью сформированы из-за негрубых нарушений общей и пальцевой моторики. Владеет фразовой речью на уровне двусоставных неосложненных предложений, имеются грубые нарушения звукослоговой структуры. Малоактивен, необщителен. Мышление на уровне предметно-действенного, быстро утомляется, повышенная истощаемость, инертен.

Для оценивания деятельностного компонента компетентности можно предложить следующие задания: для репродуктивного уровня: Определите, соответствует ли психофизическое развитие данного ребенка показателям возрастным нормативам:

(смотри пример выше); для адаптивного уровня: Определите основные цели, задачи и этапы для психологического сопровождения данного ребенка; для творческого уровня: Охарактеризуйте трудности, которые могут возникнуть при реализации психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.

Следует отметить, что первыми двумя уровнями профессиональной компетентности студент овладевает за период подготовки в рамках бакалавриата. Для успешного становления третьего уровня компетентности требуется освоение магистерской программы в соответствии с выбранным профилем.

Таким образом, предлагаемая логика диагностики позволяет выявить актуальный уровень профессиональных компетенций у студентов, определить, какие из ее составляющих являются достаточно сформированными, а какие находятся на низком уровне. Целесообразно предъявлять задания для студентов младших курсов. Задания творческого характера рассчитаны на выполнение их студентами старших курсов.

Использование одних и тех же заданий позволяет сократить объем диагностического инструментария и рационализировать его использование. Так, можно проверить, насколько у студентов сформированы внутрисистемные и межсистемные знания, навыки переноса теоретических знаний в практический план деятельности. Данные, полученные при анализе результатов диагностирования компетентностей, могут быть эффективно использованы для последующего моделирования вузовской подготовки педагогов для работы с детьми с ОВЗ.

Список литературы

1. Востриков А. А. Концепция подготовки педагогов-исследователей на основе компетентностного подхода // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 1. С. 59–62.
2. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника // Народное образование. 2004. № 4. С. 136–144.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Там же. 2003. № 3. С. 58–64.
4. Аتماхова Л. А. Оценка компетентности педагога // Дошкольное воспитание. 2008. № 3. С. 18–26.

Кузнецова Н. Б., ассистент, аспирант.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

Материал поступил в редакцию 11.07.2011.

N. B. Kuznetsova

**THE PROBLEM OF DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCE LEVEL IN PREPARATION
OF STUDENTS TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

The article presents the main components of professional competence of teachers working with children with disabilities. There are examples of diagnostic tasks for students to test the level of professional development of teachers' competence.

Key words: *competence approach, professional competence, cognitive, practical and personality components of professional competence, reproductive, adaptive, creative levels of development of competence.*

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.