

И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Статья посвящена характеристике современной социально-педагогической технологии сетевого взаимодействия – технологии организации добровольческой деятельности, которая создает условия для работы в открытом социуме со всеми категориями людей, развития социальной активности молодежи.

Ключевые слова: *добровольчество, волонтерское движение, направления волонтерской деятельности.*

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач ставит формирование социально активной личности, способной не просто жить в современных условиях, но и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно реализовываться в основных сферах жизнедеятельности.

В современном образовательном пространстве происходят изменения. В силу разных причин появляется необходимость в полипрофессиональных кооперативных связях, в организации сетевого взаимодействия между образовательными, социальными учреждениями, общественными организациями. Новые задачи, которые современная жизнь ставит перед образованием, можно решить, лишь объединив усилия специалистов всего педагогического сообщества, педагогов-единомышленников.

Профессионально-педагогическое сообщество как собирательная категория включает в качестве его субъектов учителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, специалистов по воспитанию детей дошкольного возраста, общего среднего и дополнительного образования детей, образования взрослых. К субъектам сообщества, кроме педагогов, относят организаторов профессиональной подготовки и профильного обучения, менеджеров образовательной сферы, организаторов социально-педагогической работы с семьей, с разновозрастными общностями по месту жительства, специалистов сферы культуры и спорта, правоохранительной системы.

Формирование в городских и сельских поселениях консолидированных профессионально-педагогических сообществ расширяет и усиливает потенциал школы и других образовательных учреждений как главного профессионально-педагогического звена в образовании и социализации детей, подростков и молодежи. В сообществе педагогов-единомышленников каждый специалист ориентирован как на более качественную профессиональную деятельность, так и на выполнение более широкой социально-педагогической миссии. А создание партнерских отношений между разными социальными институтами и учреждениями даст

возможность обеспечить школьникам максимальное включение в социум.

Необходима такая интеграция, когда и школа, и окружающая ее среда превращаются в единое воспитательное пространство. Причем в этом пространстве сами дети – не только объекты влияния такого пространства, но и субъекты его создания и совершенствования.

Взаимовлияние школы и социума друг на друга рассматривалось еще в дискуссиях 1920-х гг. под руководством А. В. Луначарского [1] и Н. К. Крупской [2]. В этом взаимодействии школа педагогизирует и окультуривает среду. А. М. Крупнина [3], доказывая решающее влияние среды на личность, утверждала, что реальная жизнь детей и подростков должна носить характер организованного педагогического процесса. Все это было подтверждено опытом С. Т. Шацкого в колонии «Бодрая жизнь» и в опытно-показательных учреждениях Наркомпроса, а также в опыте А. С. Макаренко по перевоспитанию малолетних правонарушителей в колонии им. М. Горького.

Так, в Концепции модернизации общего образования до 2020 г. воспитание в широком смысле слова есть приоритет над обучением не в плане ущемления учебного процесса, а как акцент, доминанта в педагогическом процессе на социальное воспитание и целостное формирование личности, в котором духовно-нравственный стержень есть предпосылка, своеобразная готовность к созиданию. Не случайно сегодня базовой категорией педагогической науки является образование, которое мы понимаем не только как единство обучения и воспитания, но и как педагогически направленную социализацию взрослеющего ребенка, подростка и юноши, где обучение вооружает социальным опытом, а воспитание включает в жизнь, социальные отношения, общественно полезную работу в социуме. Здесь и происходит обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями социума, с позиции которых он и будет принимать потом жизненно важные решения. Этот опыт приобретает индивидуальную характеристику, так как в нем проявляются потребности взрослеющей молодежи (материальные, социальные, духовные),

их интересы, склонности, способности. В юности этот опыт позволит ставить перед собой цели в жизни и определять пути их достижения. В этом направлении сегодня происходит перестройка деятельности образовательных учреждений.

Среди разрабатываемых сегодня в науке и практике путей реализации компетентного подхода одной из ведущих выступает идея проектирования креативной образовательной среды, где могут моделироваться отношения, в процессе которых личность обретает опыт решения смысловых задач (В. П. Бедерханова, В. М. Гребенникова, Ю. Ф. Мануйлов, В. Я. Ясвин и др.). Объективной новизной обладают воззрения, согласно которым наиболее эффективна та образовательная среда, открытая внешним социальным взаимодействиям, участником которых может выступать воспитанник [4].

Таким образом, общество нуждается в такой системе образования, которая:

– способна реализовать свои функции в открытом социуме, не ограничиваясь рамками образовательного учреждения;

– осознает необходимость своего влияния на развитие социальной активности молодых людей для искоренения инфантилизма, иждивенчества во всех формах его проявления, потребительской психологии;

– функционально подготовлена к социально-педагогической работе со всеми категориями людей: детьми, взрослыми, к осуществлению партнерства со специалистами социальных служб, работодателями.

Эти условия, по нашему мнению, обеспечивает добровольческая деятельность школьников и студентов в разных волонтерских объединениях.

Добровольчество – это способ выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу.

Добровольчество позволяет познакомиться с большим кругом самых разных групп населения, как правило интересных и активных людей. При организации даже небольшой акции приходится контактировать и с государственными органами, и с некоммерческими организациями, инициативными людьми города и часто с бизнесом, если необходимы дополнительные средства. В ходе такой работы складываются партнерские отношения, завязываются знакомства, есть возможность увидеть работу данных организаций изнутри, получить необходимый опыт и рекомендации совершенно бесплатно. Волонтерская работа постоянно формирует вызовы для ее участника, поэтому, выполняя ее, он развивается.

Кроме того, добровольческая деятельность позволяет знакомиться с разнообразными сферами жизни, о которых молодые люди могли и не подозревать. Границы их жизненного пространства значительно расширяются.

Волонтерский отряд является той организационной структурой, которая позволяет решать ряд важнейших задач:

1. Накопление личного опыта, разных жизненных устремлений, ценностных ориентаций.

2. Умение слушать и слышать, смотреть и видеть, руководить и подчиняться, принимать решение и нести за него ответственность. Не только рассуждать о том, что надо делать, но и практически работать на созидание.

3. Овладение организаторским опытом, способами профессионального педагогического анализа, применение научных знаний в практике повседневной работы.

4. Создание психологического климата уважения человека вообще и ребенка (пожилого человека, человека с ограниченными возможностями и др.) в особенности.

Именно работа в добровольческом объединении позволяет испытать радость от красивой творческой созидательной деятельности, которая рождается в совместном усилии воли, интеллектуальном поиске, духовной отдаче, дает возможность почувствовать свою нужность и значимость для других.

Реальное участие в жизни общества не проходит для молодежи бесследно, приобретенный опыт ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Молодой человек, реализовавший себя в социально значимой деятельности, и во взрослой жизни будет сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, не будет бояться ответственности, будет созидателем, сможет работать в команде, вести и быть ведомым, т. е. человеком, обладающим лидерской позицией.

Именно волонтерское объединение создает многомерную образовательную социокультурную среду развития личностного, социального и профессионального становления молодого поколения.

Таким является волонтерское объединение, созданное в г. Шуя на базе факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет» и объединяющее студентов и школьников города. Цель волонтерского отряда «Данко» состоит в создании условий для активизации потенциалов школьников и студентов в различных видах социальной и социально-педагогической деятельности. Волонтерский отряд призван способствовать развитию у молодежи высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общест-

ва и привлечения молодого поколения к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах).

Основными направлениями деятельности являются: профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения детей и подростков; пропаганда здорового образа жизни среди молодежи; сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий; оказание помощи и сотрудничество с образовательными, социальными учреждениями г.о. Шуи и Шуйского района. Волонтерский отряд является узлом, объединяющим сеть образовательных, социальных и общественных учреждений города: областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шуйский детский дом-школа»; муниципальное учреждение «Молодежный информационный центр»; областное государственное учреждение социального обслуживания «Шуйский центр социального обслуживания»; клуб ветеранов педагогического труда «Ветеран»; областное государственное учреждение социального обслуживания «Шуйский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»; областное государственное учреждение социального обслуживания «Шуйский комплексный центр»; областное государственное учреждение здравоохранения детский санаторий «Шуйский».

Объект деятельности волонтеров – это сложные категории детей и взрослых (инвалиды, сироты, дети «группы риска», ветераны и т. д.), а также различные альтернативные молодежные объединения и семьи со своими социально-экономическими трудностями, люди пожилого возраста, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации.

В процессе социальной работы волонтеры выявляют конкретные проблемы учреждения, запросы, поступающие от сотрудников и воспитанников, получают представление об индивидуальных особенностях детей и подростков, межличностных отношениях в группе, механизмах адаптации, опыте социально значимых видов деятельности. Следующим этапом является организация социально значимой деятельности детей и подростков, включение учащихся в различные виды общественно полезной деятельности. Студенты вместе со школьниками проводят различные культурно-массовые мероприятия: игры и творческие занятия, тренинги, беседы, встречи, праздники. Особая роль в работе волонтеров принадлежит профилактике аддиктивного поведения в среде подростков. Это направление реализуется в акциях «Скажи наркотикам –

нет!», «Антиалкоголь» и т. д., мероприятиях по укреплению физического и психического здоровья учащихся – «Жемчужина здоровья», «Здоровый образ жизни», «В здоровом теле – здоровый дух» и т. д.

Деятельность волонтеров решает одновременно две задачи: во-первых, способствует успешной социализации воспитанников социальных учреждений, и, во-вторых, сами волонтеры приобретают бесценный опыт деятельности, оказывая помощь другим. Участие студентов в работе отряда создает предпосылки для их профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, обеспечивает их самореализацию во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций. Опыт, приобретаемый школьниками в волонтерской деятельности, ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Подросток, реализовавший себя в социально значимой деятельности, и во взрослой жизни будет сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, не будет бояться ответственности, будет соиздателем, сможет работать в команде, вести и быть ведомым, т. е. человеком, обладающим лидерской позицией.

Кроме практической социально-педагогической деятельности волонтеры проводят научно-исследовательскую работу, результаты которой представлены в проектах, курсовых и дипломных работах, научных публикациях. Школьники как и студенты активно занимаются проектной деятельностью. Результатами совместной деятельности стали:

- участие во всероссийском конкурсе инновационных проектов по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Каким должен быть детский дом сегодня?» в сотрудничестве с ОГОУ «Шуйский детский дом-школа»;
- областной конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»;
- областной проект совместно с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Территория роста».

Таким образом, социальные взаимодействия учащихся с внешним социокультурным окружением являются источником формирования их социальной компетентности, если воспитательная среда будет спроектирована как пересечение открытых внешнему социокультурному окружению и взаимно дополняющих пространств – познавательного, информационного, коммуникативного, правового, игрового, личностного самосовершенствования, результатом освоения которых является выявление ребенком проблематики, обретение деятельност-

ных средств и ценностных оснований его взаимодействий с внешним социокультурным окружением. Субъектная позиция воспитанника в этой образовательной среде будет реализована в деятельности, направленной на решение проблем, вы-

являемых в процессе освоения этих пространств. Межведомственное профессионально-педагогическое сообщество создает многомерную образовательную социокультурную среду развития и социального становления подрастающего поколения.

Список литературы

1. Луначарский А. В. Задачи просвещения в системе советского строительства: доклад на I Всесоюзном Учительском съезде. М.: Работник просвещения, 1925. 47 с.
2. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 10 т. Т. 2: Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР. М.: Изд-во АПН, 1958.
3. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917–1980 гг.) / под ред. Н. П. Кузина и др. М.: Педагогика, 1986.
4. Борисова Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 5 (83). С. 34–39.

Кузьменко И. В., кандидат педагогических наук, доцент.
Шуйский государственный педагогический университет.
Ул. Кооперативная, 24, Шуя, Ивановская область, Россия, 155908.
E-mail: Kuzmenko.IV@mail.ru

Баркунова О. В., кандидат педагогических наук, доцент.
Шуйский государственный педагогический университет.
Ул. Кооперативная, 24, Шуя, Ивановская область, Россия, 155908.
E-mail: oksa_315@mail.ru

Материал поступил в редакцию 09.04.2012.

I. V. Kuzmenko, O. V. Barkunova

VOLUNTEERING AMONG YOUNG PEOPLE AS TECHNOLOGY OF NETWORKING

The article is devoted to the contemporary social and educational networking technologies: technologies of volunteering, which creates conditions for an open society with all categories of people and development of social activity of young people.

Key words: *volunteering, voluntary movement, direction of volunteer activities.*

Kuzmenko I. V.
Shuya State Pedagogical University.
Ul. Kooperativnaja, 24, Shuya, Ivanovo region, Russia, 155908.
E-mail: Kuzmenko.IV@mail.ru

Barkunova O. V.
Shuya State Pedagogical University.
Ul. Kooperativnaja, 24, Shuya, Ivanovo region, Russia, 155908.
E-mail: oksa_315@mail.ru