

проблемные методы обучения и воспитания, восстановительно-профилактическую среду, но необходимо дополнять учебно-воспитательную деятельность объяснением содержания, смысла

формирующихся гуманистических ценностей педагога физической культуры, ориентируемого на восстановительно-профилактическую деятельность.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
2. Гершунский Б.С. Прогнозирование содержания обучения в техникумах: Учеб.-метод. пос. М., 1980.
3. Слатёнин В.А. и др. Педагогика. М., 1998.
4. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учеб.-метод. пос. СПб., 2001.
5. Теория и практика воспитательных систем: Сб. науч. ст. / Отв. ред. Л.Н. Новикова. Кн. 2. М., 1983.

В.Н. Куровский

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Институт развития образовательных систем РАО, г. Томск

Актуальность. Сельскохозяйственная отрасль традиционно составляла одну из основ экономики Томской области, однако в период перестройки уровень производства в этой отрасли существенно упал. В последние годы в ней отмечается положительная динамика, и руководство области связывает с восстановлением производства сельхозпродукции и ее переработки важные перспективы.

Проблемы у всех сельскохозяйственных предприятий примерно одного плана. Первая – это заемные средства. Сегодня отрасль не может жить без использования кредитных ресурсов и, главное, без своевременного кредитования. Это требование вызвано сезонностью работ.

Вторая проблема – технологического парка и оборудования предприятий. Имеющиеся в отрасли мощности используются не более чем на 30 %. Износ основных фондов достигает 51 %. Все это значительно влияет на экономические показатели предприятий. Почти 70 % действующих крупных и средних предприятий работают с убытками, продолжают наращивать долги перед бюджетом и внебюджетными фондами. Эти долги сегодня сопоставимы с годовым объемом выпуска продукции в отрасли.

Основная задача сегодня – добиться, чтобы сельскохозяйственное производство заметно пополнило доходную часть областного бюджета. Эта задача не может быть решена без обеспечения кадрового потенциала отрасли. За годы упадка многие квалифицированные кадры утеряны, и прогнозируемое развитие отрасли невозможно без пополнения квалифицированными молодыми специалистами.

Подъем реального сектора экономики во многом зависит от использования человеческого фактора. Поэтому при исследовании современного состояния сельскохозяйственной отрасли Томской области была поставлена задача оценить трудовой потенциал отрасли, нацеленность работников на повышение результативности труда, выявить формы адаптации к рыночным условиям.

В проведенном нами исследовании было опрошено 332 работника сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности и практически всех основных профессий отрасли.

На селе трудятся работники средних и старших возрастов. Так, доля опрошенных до 35 лет составляет 29.6 % (Первомайский, Асиновский, Томский р-ны). В возрасте от 35 до 45 лет – 32.7 %. От 45 до 55 лет – 24.8 %. От 55 и старше – 2.9 %.

В отрасли преобладает тяжелый, немеханизированный труд с невысокой заработной платой (2.8 тыс. р. на конец I квартала 2004 г.).

Заметно снизился по сравнению с 1990 г. уровень квалификации и образования: высшее – 7 %, не имеющих среднего образования – 11.3 %.

Прошли курсы повышения квалификации, переподготовку или получили профессию в последние 5 лет – 3.2 % (для сравнения: с 1985 по 1990 г. по предприятиям отрасли – 102 %). Увеличилось число работников, совмещающих профессии без соответствующей переподготовки в профессиональном общеобразовательном учреждении (например, тракторист работает машинистом операционной машины). Из отрасли ушли наиболее активные и мобильные специалисты, в основном те,

кто смог устроиться на более высокооплачиваемую работу.

На селе работают как коренные жители, так и приезжие. Доля местного населения среди работников отрасли выше в отдаленных районах (Верхне-Кетский – 91 %, Первомайский – 83, Асиновский – 76, Тегульдетский – 94, Томский – 63).

Снижение объемов производства, раздробленность предприятий в совокупности с другими факторами привели к востребованности работников, способных совмещать профессии. Например, водитель часто должен быть трактористом, слесарем, токарем и даже электрогазосварщиком. Однако высококвалифицированных кадров каждой профессии становится все меньше. Работникам из числа опрошенных приходится совмещать профессии постоянно – 78 %, из них 3 и более профессий – 44 %. В то же время большинство совмещаемых профессий освоено работниками методом заводского ученичества, без сдачи квалификационных экзаменов (46 % опрошенных заявили, что приходится выполнять различные виды работ, не имея документов, подтверждающих профессиональную подготовку).

При общем сохраняющемся миграционном потоке из северных районов области респонденты, скорее, не мобильны. Даже при том, что для половины опрошенных Томская область не является родной, собираются уезжать только 12.4 % опрошенных (преимущественно из Верхне-Кетского и Тегульдетского р-нов). Но этот показатель не отражает весь спектр настроений людей. Многие хотели бы переехать в областной центр или в его пригород, но не имеют финансовых («откуда взять деньги при нищенской зарплате, которую выплачивают часто с задержкой?») либо социальных («кому мы там нужны?») возможностей сделать это.

Более широкий анализ в разрезе районов показал, что в отдаленных районах в целом население менее привязано к месту, чем в районах, расположенных ближе к областному центру. Это объясняется спецификой освоения региона: население приезжало сюда со всей страны, рассчитывая в основном на временное проживание. Условия жизни работников села никогда не отличались повышенным комфортом. Ниже приведены ответы респондентов на вопрос: «Что Вас не устраивает в районе с точки зрения удобства жизни?»

Мнение опрошенных о неудобствах своего места жительства (% к числу ответивших): утрачена уверенность в завтрашнем дне (71.3), нет постоянной работы (23.6), отсутствует надежная связь с другими регионами (17.4), свернута система здравоохранения (37.8), нет возможности получить желаемое образование (35.7), жилье неблагоустроенное (21.5).

В ходе опроса выяснилось, что самая главная проблема – утрата людьми уверенности в завтрашнем дне, чувство обреченности. В отдаленных районах остаются в основном люди старше среднего возраста. Молодежь уезжает из-за невозможности устроиться на нормальную работу. Получить квалифицированную медицинскую помощь на местах очень трудно, часто для этого нужно ехать в областную центр. Из-за отмены большей части пассажирских маршрутов, высоких тарифов на оставшихся линиях у людей в отдаленных районах появилось чувство оторванности от всего мира. Но, несмотря ни на что, они продолжают жить и работать здесь, многие нашли свою нишу и надеются только на себя. Так, из всего числа опрошенных назвали основным источником своего материального обеспечения: профессиональную деятельность на предприятии – 24.7 %; подсобное сельское хозяйство – 18.6 %; побочное лесопользование (собирачество, охота), рыбная ловля – 43.5 %; другие источники – 13.2 %.

При всей сложности сегодняшней жизни семейный уклад в селе сохраняется. В браке состоят 74.8 % респондентов. Семьи имеют в основном двоих детей, но у 13 % их трое.

Необходимым условием восстановления сельскохозяйственного производства является соответствующий социально-психологический настрой работников. В процессе опроса выяснилось отношение респондентов к работе и коллективу. На вопрос: «Согласны ли вы интенсивнее трудиться даже при условии повышения зарплаты только через 2 года?» положительно ответили 16.2 %, 74 % опрошенных заявили, что не собираются сами уходить с работы, 50.2 % удовлетворены своей работой, 68.3 % удовлетворены отношениями в коллективе, а 44 % считают свой коллектив коллективом единомышленников, 62.7 % уважают тех, кто любит и умеет работать, 34.1 % относятся к работе с инициативой, стараются внести что-то новое.

Как видим, на предприятиях сохранились работники, которые способны активизировать свою деятельность, творчески подходят к трудовому процессу, уважают тех, кто умеет работать.

Хорошие отношения в коллективе – основа благоприятного социально-психологического климата, который является реальным внутренним резервом развития предприятия.

Отношение к работе характеризует и такой показатель, как текучесть кадров. В ближайшее время собираются оставить свое предприятие всего 5.8 % опрошенных. Основными причинами служат неудовлетворенность зарплатой, плохие условия работы и организации производства; 96 % респондентов отметили, что не менее 30 % рабочего времени составляют вынужденные простои из-за от-

сутствия сырья или запасных частей для ремонта техники. На некоторых предприятиях простой составляют свыше 60 % рабочего времени.

Серьезным препятствием для восстановления трудового потенциала отрасли является низкий материальный уровень жителей села. Многие живут за чертой бедности: 49.3 % респондентов не хватает денег даже на питание; на грани бедности – 52.1 %, денег хватает только на питание. Средний уровень дохода имеют только 6.5 % опрошенных. Это, безусловно, отражается на трудовом потенциале работников, на морально-психологическом климате в семье.

Нестабильность дохода на основном месте работы вынуждает работников искать дополнительные приработки. Для 11.6 % респондентов это заработок на второй работе. У 73.6 % опрошенных размер дополнительного дохода составляет свыше 30 % семейного бюджета.

Многим помогает близость к тайге. Сбор и реализация дикоросов (грибов, ягоды, кедрового ореха) для многих жителей села в настоящее время является основным источником пополнения семейного бюджета. Урожай кедрового ореха в 2003 г. позволил многим из опрошенных разрешить острые экономические проблемы семьи (приобрести транспорт, бытовую технику, жилье; оплатить обучение детей). У жителей лесных поселков, по оценкам опрошенных в 2004 г., доход от побочного лесопользования превысил годовой заработок на предприятии у 81 % респондентов. У 27 % это пятикратное превышение и выше.

Для 83 % опрошенных существенным источником дохода является приусадебный или дачный участок. Но его значимость выше в Асиновском, Первомайском, Тегульдетском районах и ниже в Верхне-Кетском, Колпашевском.

Итак, социологические исследования показали, что отрасль нуждается в притоке свежих молодых сил. Собственных ресурсов не хватает. Для этого нужны программы привлечения молодежи к работе на селе, новые системы мотивации и стимулирования. Существенным фактором является механизация труда.

Одним из резервов пополнения рабочей силы в отрасли, несомненно, может стать сельская школа с организацией обучения школьников и взрослого населения по сельскохозяйственным профилям за счет использования принципиально новых идей. Причем особое значение приобретает принцип интеграции. В этой связи представляется необходимым, во-первых, уточнить смысл понятия «интеграция» в предполагаемом контексте. Во-вторых, определить основные направления интеграционных процессов, связанных с необходимыми изменениями.

Теоретические основы интеграции общего и профессионального образования.

Интеграция обычно определяется, во-первых, как процесс соединения в целое каких-либо элементов, во-вторых, как состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы. В данном контексте это понятие имеет более глубокое и конкретное содержание, означая процесс создания (и состояние) качественно новой системы путем соединения в органическое целое двух или более систем, структурных элементов и функций. В результате чего эффективность функционирования новой интегрированной системы существенно превышает суммарную эффективность всех составляющих ее частей. Данное качество проявляется и в системе образования. Технически можно различать внешнюю и внутреннюю интеграцию системы образования [1].

Внешняя интеграция, т.е. органическое включение системы образования в несвойственные ей функции, которые выполнялись прежде исключительно другими специализированными отраслями и социальными институтами. Она связана с преодолением исторически необходимых форм разделения общественного труда, сфер материального и духовного производства, функций производительного труда и обучения, учебной и научно-поисковой деятельности, воспитания и здравоохранения. Раннее, начинающееся с первых лет школьного обучения, включение детей во все виды общественно полезного, в том числе производительного, труда и научно-поисковой деятельности в соответствующей возрастным особенностям педагогико-психологической, гигиенической, социальной и технолого-организационной обстановке служит мощнейшим фактором всестороннего гармоничного развития высококвалифицированных, творческих личностей.

Второе направление внешней интеграции образования состоит в том, что производственные и все другие отрасли и социальные институты вынуждены во все большей мере выполнять образовательные функции – заниматься подготовкой, повышением квалификации и переподготовкой кадров, непосредственно участвовать в той или иной форме в деятельности общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, предоставлять им свою материально-техническую базу и специалистов для решения учебно-воспитательных задач. Третье ее направление связано с тем, что образовательные учреждения становятся центрами консолидации всех других социальных институтов и учреждений (культурно-просветительных, физкультурно-спортивных, социально-реабилитационных, служб занятости, медицинской и психологической помощи и др.), которые так или иначе своей основной функциональной задачей имеют обучение, воспитание, физическое, психическое, духовное здо-

ровье человека. Четвертое направление внешней интеграции выражается в тенденции превращения образования из некоего, «подготовительного» к труду и жизни этапа, в пожизненный процесс и неотъемлемую сторону бытия каждого человека.

Внутренняя интеграция системы образования происходит по нескольким основным направлениям. *Первое* – интеграция ступеней. Так, превращение дошкольной ступени из необязательной «предобразовательной» в главную «стартовую» ступень всей системы на основе использования наиболее прогрессивных педагогических технологий позволит многократно повысить умственные силы всего подрастающего поколения, его познавательные возможности, самым радикальным образом пересмотреть вопрос о «доступности» учебного материала для детей младшего возраста, а самое главное, создать возможность увеличивать на порядки творческие способности каждой личности и закладывать прочный нравственный фундамент. Но интеграция даст полный эффект только тогда, когда она будет «сквозной», т.е. охватит все ступени: от дошкольной до поствузовской. В результате будут сняты проблемы адаптации при переходе детей из детсада в школу, из начальных классов – в старшие, из общеобразовательной школы – в профессиональные учебные заведения.

Второе направление внутренней интеграции идет по линии преодоления жесткого разделения общего и профессионального образования. Оно обеспечивает внешнюю интеграцию со всеми другими отраслями материального и духовного производства и существенно облегчает проблемы адаптации не только при переходе из общеобразовательной школы в начальные, средние, высшие профессиональные учебные заведения, но также при выходе молодых людей из системы образования в различные сферы производственной и социокультурной жизни. Допрофессиональная (или предпрофессиональная) и начальная профессиональная подготовка школьников, сочетающаяся с психолого-педагогической помощью, позволяет им более уверенно осуществлять профессиональное и социальное самоопределение.

Третье направление внутренней интеграции выражается в интеграции содержания образования в результате взаимопроникновения различных дисциплин, установления межпредметных взаимосвязей. На этой основе осуществимо дидактически обоснованное уплотнение учебной информации, которое способствует более глубокому и «многомерному» ее усвоению. Вместе с тем открываются возможности значительной экономии рабочего времени педагогов и затрат учебного труда.

Четвертое направление внутренней интеграции основано на использовании педагогического

потенциала учащихся путем организации коллективных форм взаимообучения и взаимовоспитания. Оно характерно использованием педагогических технологий, которые, в отличие от обычных методик, представляют собой четко алгоритмизированные системы интегрированной совместной деятельности учащихся, обеспечивающие максимальную активизацию каждого ученика в качестве субъекта учебно-воспитательного процесса (коллективный способ образования – КСО). В результате обеспечивается резкое повышение эффективности образования – существенное улучшение качественных результатов при многократной экономии педагогического и учебного труда.

Это направление органически связано с *пятым* – интеграцией педагогических коллективов для обеспечения гораздо более высокого, чем обычно, уровня координации.

Шестое направление внутренней интеграции связано с созданием непрерывного образовательного пространства на местном, региональном и федеральном уровнях за счет кооперации сил педагогов, учащихся, родителей, государственных органов, политических партий и широкой общественности в целях обеспечения эффективного воспитания подрастающего поколения и непрерывного образования всего взрослого населения в соответствии с высшими общенациональными ценностями и интересами.

Седьмое направление внутренней интеграции представляет собой процесс интеграции российской системы образования в общеевропейскую и мировую.

Таким образом, интеграция есть наиболее общая характеристика объективно назревших и пробивающих себе путь радикальных изменений в системе образования. Она происходит по четырем внешним и семи внутренним взаимосвязанным направлениям, которые в совокупности выражают в наиболее общей форме содержание этого процесса.

Как производная от термина «интеграция» термин «интегрирующий» связан с представлением об объединяющей роли какого-либо элемента по отношению ко всему множеству элементов, составляющих систему или способных образовать целостность. Интегрирующий фактор направлен на устранение дезинтегрирующих факторов, ведущих к разобщенности системы, к чрезмерному росту относительной самостоятельности элементов (или частей) в ее составе, выявление недостающих ее звеньев (элементов или связей), активное включение которых в функционирование системы придает ей большую гармоничность и упорядоченность.

Пути решения проблемы общего и профессионального образования в сельской местности. Для решения поставленной проблемы из всего

многообразия объектов образования, являющихся системами и, следовательно, попадающих в «поле» образовательной интеграции, мы отграничиваем следующие:

1. Интеграцию содержания общего и профессионального образования в условиях сельской средней общеобразовательной школы на современном этапе ее развития и особенно в разработке проблемы содержания профилей в связи с переходом на профильное обучение в средней школе.

2. Интеграцию общеобразовательных учреждений, решающих проблему образования в сельском социуме, для обеспечения оптимальности их взаимодействия и непрерывности образования.

3. Интеграцию сельского социума и его образовательного потенциала для стабилизации социально-экономической ситуации и возрождения села.

Необходимость интеграции содержания образования (общего и профессионального) в первую очередь диктуется ограниченностью такого важного ресурса, как учебное время. Построение интегративных курсов (профилей) позволяет исключать тот или иной предмет из учебного плана.

Таким образом, интеграция учебных предметов объективно необходима и является одним из основных путей модификации учебных планов в учреждениях среднего общего и начального профессионального образования. Именно на основе интегративного подхода возможно построение профессионально ориентированных курсов в общеобразовательной школе [2].

Особенность профильной подготовки по основам сельского хозяйства состоит в том, что ее содержание не может быть определено из содержания соответствующей фундаментальной науки. Поэтому содержание и профиль подготовки учащихся следует устанавливать исходя из сложившейся в регионе экономической ситуации и особенностей рынка труда, специализации работников производства, учитывая производственное окружение школы [3].

Под содержанием профиля обучения школьников понимается система знаний, навыков и умений, овладение которыми способствует, при органическом соединении теории с практикой, формированию готовности к производительному труду и выбору профессии. Особенность профильного обучения заключается и в весьма существенном различии его теоретической и практической сторон. Теоретическая часть, в которую входят специальные, общетехнические и общеобразовательные знания, более тесно связана с основами наук и имеет с ними много общего как по организации учебного процесса, так и по методам обучения. Однако практическая часть имеет принципиальные различия, которые вытекают из задачи научить школьников правильно работать, подготовить их к научно-орга-

низованному творческому труду. Следовательно, и само определение элементов труда, подлежащих усвоению школьниками, и методы изучения этих элементов могут быть выделены из анализа трудовых процессов.

Усвоение теоретических знаний и практических умений создает условия для приобщения учащихся к конкретным видам деятельности и соединения их обучения с производственным трудом. Кроме того, профильное обучение как один из элементов общего образования своим содержанием должно способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности. Это обусловлено тем, что труд является мощным средством развития всех сил и способностей человека: духовных, нравственных и физических. Для достижения указанной цели содержание и процесс профильного обучения должны иметь воспитательную, развивающую, практическую и профориентационную направленность.

Воспитывающая направленность профильного обучения обусловлена требованиями единства обучения и воспитания, поэтому оно должно использоваться прежде всего как средство воспитания. Формирование личности будущего специалиста невозможно без развития активности и самостоятельности, высокого уровня социальной зрелости учащихся, творческого отношения к труду и профессии. Установка психологии и педагогики на то, что содержание и характер интересов человека и его способности не остаются неизменными, а развиваются по мере обучения и воспитания, обуславливает и развивающую направленность профильного обучения. Эта направленность указывает на необходимость использовать все возможности для формирования у учащихся как общих, так и профессиональных интересов и способностей к учению, труду, общению друг с другом и т.д. Осуществление связи обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью, с практикой отражает практическую направленность профильного обучения. Связь теоретических знаний с производительным трудом выражается прежде всего в том, что знания перестают носить отвлеченный характер, они помогают школьникам осмысленно относиться к промышленному и сельскохозяйственному труду, понимать его научные основы.

Профильное обучение вызвано и необходимостью ознакомления школьников с широким кругом различных профессий. В процессе профильного обучения учащиеся имеют большие возможности практически проверить свои интересы, способности, склонности к определенным видам труда, характерным для различных видов профессий. Это способствует формированию у них устойчивых профессиональных интересов и обоснованных мотивов выбора профессии.

Определение профилей трудовой подготовки школьников связано с группировкой профессий. В педагогике группировка профессий на основе общности содержания как политехнического, так и профессионального обучения используется для создания типовой и унифицированной учебно-программной документации.

В общественной системе воспитания на селе центральным учреждением остается школа, перед которой на современном этапе стоят новые задачи. К ним относится прежде всего тесное сотрудничество с внешкольной средой в процессе реализации программы воспитания. Для этого школа должна осуществлять свои дидактико-воспитательные цели, опираясь на поддержку со стороны семьи, общественных организаций и предприятий как на факторы, формирующие, сотрудничающие, ускоряющие и целенаправляющие воспитание. Школа, осуществляющая такую концепцию интегрального воспитания и связанная со средой, называется также «открытой школой».

Образование широких и глубоких связей школы со средой – это неизбежный, объективный процесс, который обуславливает реализацию современного воспитательного идеала в виде определенного социального заказа. Этот идеал заключается в подготовке к жизни человека, обладающего не только знаниями, но и комплексом способностей, которые помогут применить на практике полученные знания, т.е. человека, который сумеет и захочет принять участие в преобразовании общественной действительности.

Эта точка зрения на дидактико-воспитательный процесс в школе требует не только включения в него профессиональных работников сферы образования, но и самого широкого участия в этом процессе педагогического потенциала из ближайшего окружения школы, как из среды родительской общности, так и из среды работников и владельцев местных предприятий. Наиболее легко на просьбу о таком сотрудничестве откликаются пенсионеры, которые обладают большим жизненным и профессиональным опытом и, как правило, имеют достаточно свободного времени.

Функцию преобразования местной среды «открытая школа» осуществляет использованием сил, кроющихся в этой же среде. Создание образовательной среды поселения должно быть направлено прежде всего на широкую интеграцию школы с ее социальным окружением, с целью формирования положительного по отношению к воспитанию общественного мнения. Школа, являясь в этом процессе главным звеном, не выполнит в оптимальной степени своих задач без помощи других учреждений и всей местной среды. Условием преобразования местной общественной в воспитывающую

общественность является распространение педагогической культуры. Это понятие часто отождествляют с педагогическими знаниями, с так называемой педагогизацией родителей. Но это не однозначные понятия. Под педагогической культурой следует понимать не только распространение педагогических знаний, но и привлечение к воспитательной деятельности все более широких общественных кругов. Участие общества в воспитательной и опекуновской деятельности имеет громадное значение для повышения уровня педагогической культуры.

Любое стремление создать эффективную систему воспитания не может ограничиться модернизацией только школы и ее внешней воспитательной среды. Основным воспитательным центром, в силу особого эмоционального воздействия на ребенка, является родной дом. Всю систему ценностей отношения к миру ребенок формирует в своем родном доме. Поэтому его дом не может быть нейтральной средой для всего общества, так как сформированная там система ценностей является результатом воздействия всего общества.

Модернизация воспитания в семье является не только школьной проблемой, но и узловой социальной проблемой современности. Нельзя получить осязаемых результатов воспитания до тех пор, пока не решены проблемы воспитания в семье. Задача «открытой школы» в известной степени состоит в том, что она может и должна широко связаться с семейной средой, чтобы прививать ей те ценности, которые она формирует у своих воспитанников.

В функционировании образовательной среды поселения «открытой школе» отводится координирующая роль. Этой роли, кроме школы, не может выполнить ни какое другое учреждение. Сущность такой координации в том, чтобы всю массу разнообразных обязанностей по воспитанию детей молодежи и взрослого населения рационально распределить между всеми партнерами единого воспитательного пространства.

Современная эпоха характеризуется непрерывным ускорением темпов развития цивилизации. И поэтому каждый человек, независимо от его профессии, вынужден постоянно пополнять свои знания, чтобы успевать за прогрессом науки и производства. В связи с этим центральной проблемой образования становится проблема его непрерывности. Для того чтобы постоянно заниматься своим образованием, человеку необходимо, во-первых, осознать необходимость этого образования, а во-вторых, обладать способностями к образованию. Положительное отношение и комплекс необходимых способностей необходимо формировать на этапе школьного образования (в данном случае в основной школе). Поэтому роль «открытой школы» состоит не только в том, чтобы удовлетворять опре-

деленные потребности в образовании, но и указывать своим воспитанникам способы и пути его получения из источников, функционирующих вне школы.

«Открытая школа» требует и соответственно подготовленных педагогических работников. В процессе подготовки и совершенствования этих кадров как высшие учебные заведения, обучающие кандидатов на должности педагогов, так и действующая в настоящее время система их профессионального совершенствования должны прежде всего дать педагогу гораздо больше знаний о воспитательных средах, а также о методах диагностирования и организации таких сред. Эти знания должны быть подкреплены практикой, чтобы учитель был как научно, так и практически подготовлен в области диагностирования самых разнообразных, сложных потребностей, обусловленных средой, чтобы уметь организовать в этих целях функционирующую воспитательную среду.

Таким образом, «открытые школы» являются особой формой организации обучения и воспитания детей, молодежи и взрослого населения. В сельских поселениях перед ними стоят следующие задачи: обеспечить возможность получения желающими, независимо от их возраста, общего среднего образования; расширить воспитательную опеку над детьми дошкольного возраста; организовать обучение учащихся, имеющих небольшие дефекты и от-

клонения от норм развития; предоставить отстающим в развитии детям возможность окончания основной школы с одновременной профессиональной подготовкой; организовать свободное время учеников при активном участии родителей, а в особенности популяризировать физкультуру, спорт, культурно-просветительную деятельность; организовать по мере потребности и возможности обучение желающих на уровне профессионального лица; развивать постоянное обучение и повышение уровня общей педагогической и профессиональной культуры взрослых; выступить инициатором создания образовательной среды и координатором.

Резюмируя изложенное, можно заключить, что в системе общего образования на селе должна использоваться дидактическая система, дающая необходимый минимум профессиональных знаний, а главное – способность выпускника к самообучению, умению добывать нужную информацию самостоятельно, а также организовывать свою деятельность кооперативно для большей эффективности труда. Именно открытость образовательной системы позволяет сформировать эти необходимые способности, умения и навыки. Открытую образовательную систему следует рассматривать как компоненту единого социально-экономического пространства.

Но построение ее должно происходить на научной основе с разработкой и прогнозированием ожидаемых результатов.

Литература

1. Турченко В.Н. Интеграция как фундаментальный принцип образовательной революции // Политика в сфере образования. За возрождение России. Новосибирск, 1999.
2. Поляков В.А. Комплексное исследование проблемы подготовки учащейся молодежи к труду в условиях рынка. М., 1992.
3. Атутов П.Р. Концепция политехнического образования в современных условиях // Педагогика. 1999. № 2.

Н.Н. Витченко

НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ: СТРАТЕГИЯ CASE-STUDY И МЕТОДОЛОГИЯ КОНСТРУКЦИОНИЗМА

Томский государственный педагогический университет

Главной характеристикой постсовременного мира, ориентированного на видение реальности через призму познавательных средств, становится познание, предполагающее выявление не столько онтологического смысла (что познается), сколько эпистемологического (как познается), обуславливающее более явный интерес неклассической философии и когнитологических дисциплин к гносеологической проблематике. Стремление к «тематизации» homo cognoscens (человека познающего), не своди-

мого к узко понимаемой гносеологической категории субъекта, к преодолению абстракции субъект-объектного отношения, помещаемого в коммуникативное пространство культуры, свидетельствует о принципиальном переосмыслении понятийного аппарата и проблемного поля теории познания.

Неклассическая теория познания, формирующаяся в процессе соединения усилий, предпринимаемых представителями различных дисциплин, направлена на преобразование классической, сциентистски ори-