

дента педагогического вуза можно осуществить включением в учебный план спецкурса «Основы выбора профессии». Но менее затратным путем, на наш взгляд, может быть их формирование отдельными блоками, включенными в содержание психолого-педагогических и специальных дисциплин.

В общем виде инвариант подготовки студентов педагогического вуза к реализации профильного обучения в общеобразовательной школе, по нашему мнению, должен включать следующие компоненты: готовность к реализации личностно-ориентированного обучения; готовность к разработке и реализации элективных курсов на основе глубокой фундаментальной подготовки по профильным дис-

циплинам; готовность к осуществлению учебного проектирования с включением элементов квази-профессиональной деятельности; владение современными информационными технологиями на основе ПК и использования их в системе дистанционного обучения.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что повышение профессионального уровня педагогов и формирование нового состава педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, рассматриваются нами как необходимое условие модернизации системы образования России.

Поступила в редакцию 21.12.2006

Литература

1. Агибова И.М., Крахоткина В.К. Подготовка преподавателя физики в университете к работе в профильных классах // Профильная школа. 2004. № 3.
2. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения технологических задач (развивающее и профессионально-педагогическое обучение и самовоспитание) / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1997.
3. Образцов П.И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы // Педагогика. № 5. 2003.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. № 27. 2002.
5. Господарик Ю.П. Дистанционное обучение и профилизация старшей школы // Профильная школа. № 3. 2005.
6. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М. 1997.
7. Якиманская И.С. Разработка личностно-ориентированного образования // Вопросы психологии. 1995. № 7.
8. Чистякова С.Н. Проблемы и риски самоопределения старшеклассников в выборе профиля обучения // Профильная школа. № 5. 2004.
9. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования // Профильная школа. 2005. № 3.

УДК 373.1

М.А. Косолапова

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Томский государственный педагогический университет

В настоящее время происходит активное формирование новых социокультурных ценностей, в основе которых – самоценность личности, свобода ее самовыражения и самореализации. А в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Как отмечают современные исследователи Д. Белл, Л.Ф. Кузнецов, И.Р. Пригожин, Э. Тоффлер и др., мировое сообщество находится в ситуации перехода от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу, что означает перераспределение приоритетов в пользу духовного, гуманитарного потребления. Это повлечет сме-

щение акцентов в понимании будущим педагогом целей своей учебной, а затем и профессиональной деятельности. Цель профессиональной деятельности не сводится к овладению только специальными предметными знаниями, но предполагает использование этих знаний как инструмента профессиональной и личностной самореализации педагога. В связи с этими изменениями ценностей педагогического образования повышается значимость ценностей экзистенциального проектирования личности самого учителя – самопознание, рефлексия, обретение личностных смыслов педагогической деятельности, творческий (креативный) потенциал, личностно-ориентированный характер педагогического процесса и др. Профессиональное образование, таким образом, – это не только усвоение спе-

циальных знаний, но и преобразование мотивационной сферы будущего учителя, что предполагает аксиологизацию педагогического образования и внедрение специальных технологий формирования ценностных ориентаций педагога, направленных на творческую самореализацию в профессии [1, с. 378; 7, с. 244].

В теории и практике представлены три парадигмы профессионального образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированные. Наиболее предпочитаемой парадигмой профессионального образования, на наш взгляд, является личностно ориентированная. Центральным звеном личностно-ориентированного образования является непрерывное развитие личности обучаемых, что предполагает самообразование, саморазвитие, самоактуализацию личности, опору на индивидуально-психологические особенности личности [2, с. 20–23].

Внедрение личностно-ориентированного образования, имеющего бесспорные психолого-педагогические достоинства, затруднено его непроработанностью на инструментально-технологическом уровне, не решена проблема критериев и измерителей результативности личностно-ориентированного обучения. К факторам, сдерживающим его внедрение, наравне с перечисленными, относятся и ориентация на обученность, и планируемые результаты, определяемые образовательными стандартами.

Автор статьи занимается решением данной проблемы в Томском государственном педагогическом университете посредством внедрения технологии педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущего педагога.

Содержание подготовки педагога в высшей школе представлено в его квалификационной характеристике, которая отображает научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков. Это свод обобщенных требований к учителю [6, с. 26].

Теоретическая готовность – это теоретическая деятельность, проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, что предполагает наличие определенных умений. Выделяют группы умений, связанных с мыслительными операциями человека: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения.

Содержание практической готовности выражается во внешних умениях, то есть в действиях, которые можно наблюдать. Они объединяются по видам педагогической деятельности: организаторская через мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные. Коммуникативные умения представлены как взаимосвязанные группы следующих умений: перцептивные, умения педагогического общения, педагогическая техника.

При разработке технологии педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущего педагога мы использовали методологические основы процесса сопровождения и педагогической технологии Г. Бардиера, М. Битяновой, А. Волосникова, А. Деркач, Л. Митиной.

В качестве основных характеристик сопровождения выступают его процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека, особые отношения между участниками этого процесса.

В качестве обобщенного определения понятия технологии нами взято определение Т.И. Шамоной: педагогическая технология – это научное проектирование, планирование, организация и коррекция личностно-ориентированного образовательного-воспитательного процесса с целью повышения его эффективности и получения заранее запрограммированного высокого результата [5, с. 11–12].

Технология (как процесс) характеризуется тремя признаками: разделение процесса на взаимосвязанные этапы; координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата; однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций, что является решающим условием достижения результатов, адекватных поставленной цели.

Разрабатываемая нами технология педагогического сопровождения профессиональной подготовки будущего педагога включает следующие этапы:

- 1) целевой – этап самопознания образовательных потребностей;
- 2) мотивационный – этап программирования изменений в своей личности;
- 3) процессуальный – этап осуществления и презентации собственной пробы;
- 4) рефлексивный – этап открытия ресурса новых возможностей.

Каждый этап представлен своим содержанием педагогической деятельности.

Для успешного внедрения студентами-практикантами в свою практическую педагогическую деятельность современных педагогических технологий автором разработано методическое пособие «Педагогика: педагогические технологии. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов» (3) и программа спецкурса «Перспективные педагогические технологии».

Педагогическая практика обеспечивает развитие всех умений теоретической и практической готовности профессиональной подготовки, формирует представление об уровне их сформированности и мотивирует на образовательные потребности на заключительном этапе профессиональной подготовки, подготавливая заключительный этап технологии педагогического со-

проведения – этап открытия ресурсов новых возможностей.

На заключительном этапе – этапе открытия ресурсов новых возможностей – осуществляется поддержка рефлексии полученного профессионального педагогического опыта; помощь в осознании своего потенциала и перевод его в ресурс саморазвития, что представлено в форме портфолио, где отражаются всевозможные достижения учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; корректировка индивидуальной образовательной программы с учетом перспектив педагогической карьеры; составление резюме для предполагаемого работодателя.

Результаты мониторинга сохраняются, отслеживается динамика профессионального роста студента от года к году. Итоговый результат предыдущего года является первичной оценкой на следующем году профессиональной подготовки, что формирует положительную мотивацию на обучение, понимание наличия личных достижений каждым студентом и индивидуально ориентирует на будущую

профессиональную деятельность, что способствует формированию психологической готовности к профессиональной деятельности.

Такой подход к организации профессиональной подготовки обеспечивает активизацию и мотивацию студентов, индивидуализацию процесса подготовки. Позволяет четко воспринимать каждым студентом индивидуальный уровень подготовленности к профессиональной деятельности, видеть свои слабые места и пути преодоления трудностей. Эффективность данной технологии подтверждается результативностью прохождения педагогической практики экспериментальных групп (качество 100 %) и находит отражение в выводах студентов. Общим можно назвать следующий вывод: мониторинг становления профессионального роста позволяет четко выявить и оценить степень развития того или иного умения, показывает рост профессиональных качеств, дает опыт развития тех или иных умений и методику их формирования.

Поступила в редакцию 21.12.2006

Литература

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие. М., 2005.
3. Косолапова М.А. Педагогика: Педагогические технологии: Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. Томск, 2004.
4. Косолапова М.А. Педагогика: Производственная практика, 5 курс. Методические указания. Томск, 2004.
5. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. Практико-ориентированная монография. М. – Тюмень, 1994.
6. Сластёнин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. В.А. Сластёнина. М., 2002.
7. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2001.

УДК 372.8:802

А.В. Коньшева

ОБУЧЕНИЕ САМОКОНТРОЛЮ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Полоцкий государственный университет, Республика Беларусь

Современные условия, в которых происходят образовательные процессы, требуют совершенствования профессиональной подготовки студентов к выполнению ими определенных профессиональных функций. При этом студент выступает уже в качестве субъекта управления, планирующего, организующего и контролирующего свои действия. Вот почему умения, заложенные в период обучения в высших учебных заведениях, помогут будущему

инженеру в становлении его как профессионала в своей области.

Обучение иноязычному общению в условиях реализации личностно-ориентированного подхода и коммуникативного метода обучения иностранному языку затрагивает проблему правильности речи.

Представляется, что организуемая и управляемая преподавателем учебная работа по иностранному языку должна стать основой присвоения сту-