

А. Д. Копытов

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Томский государственный педагогический университет

Стремление к эффективному использованию техники, желание добиться лучших результатов в работе определяется во многом социальной позицией школьников и их интеллектуальной готовностью к труду.

Поэтому качественно новый уровень управления процессом формирования профессиональных интересов требует включения группы средств, стимулирующих мотивы «признание», «возможность удовлетворения потребности в лидерстве, руководстве», «интерес к процессу труда», «возможность совершенствования».

Такая мотивация формируется не вне, а в самой деятельности - учебной и трудовой, а также внешкольной, если она способствует самореализации личности, успешному профессиональному самоопределению и позволяет адекватно проектировать перспективы своего дальнейшего жизненного пути.

Для формирования у учащихся положительного, заинтересованного отношения к деятельности необходимо развивать у них внутренние мотивы, ориентировать интересы школьников на процесс деятельности. Учащиеся, у которых есть внутренняя мотивация к процессу (учение, производительный труд), наиболее успешно преодолевают встающие перед ними познавательные и производственные педагогические ситуации.

Они, как правило, ориентируются на наиболее сложные педагогические задачи, решая которые, получают удовлетворение от проявления своих умственных и физических способностей. Учащиеся, у которых цели лежат вне процесса деятельности (оценка, материальное, моральное поощрение и пр.), как правило, не хотят испытывать затруднения в педагогических ситуациях.

При выявлении реальной структуры мотивации деятельности учащихся применялось массовое обследование учащихся с использованием методов анкетирования, наблюдений, бесед.

Результаты анкетирования проверялись наблюдениями за учебной и трудовой деятельностью уча-

щихся, проведением бесед с учителями, наставниками и специалистами, психолого-педагогическими индивидуальными экспериментами.

Исследование проводилось среди учащихся 9-х и 10-х классов. Выбор именно этих классов обусловлен тем, что эти школьники вполне способны осознать и выразить свое отношение к учебной и производственной деятельности.

Анкетирование осуществлялось в разных школах г. Томска (№ 9, 26, 38, 47, 48, 53 и др.), что позволило определить с достаточной степенью достоверности структуру мотивации школьников.

Знание мотивов выбора профессии и их соотношение с ценностными ориентирами дает возможность научно обоснованно прогнозировать успешную трудовую деятельность учащихся.

Поэтому, исследуя направленность профессиональных интересов старшеклассников, мы составили перечень возможных мотивов выбора профессии. Анкетные данные позволили составить ранжированный ряд ответов:

- возможность совершенствования - 72,6%;
- интерес к процессу - 69,3%;
- общественная значимость - 45,3%;
- престиж профессии - 36,73%;
- возможность общения - 34,1%;
- материальное обеспечение - 2,7% и т. д.

(процент ответивших берется безотносительно к 100%, так как можно было отметить несколько вариантов ответов).

Такая доминанта в мотивации школьников говорит о ярко выраженной социально-прогрессивной направленности профессиональных интересов школьников.

В ходе исследования также была обнаружена следующая иерархия ценностных установок учащихся:

- 58% десятиклассников и 56% девятиклассников - удовлетворенность профессией,
- 14% десятиклассников и 16,5% девятиклассников - авторитет и уважение окружающих,
- 9% десятиклассников и 7,5% девятиклассников - самообразование и высокий культурный уровень,

5,1% десятиклассников и 4,5% девятиклассников - в соответствии со способностями,

6% десятиклассников и 4% девятиклассников - движение в профессиональном развитии,

3,9% десятиклассников и 4,6% девятиклассников - материальная заинтересованность,

4% десятиклассников и 7,9% девятиклассников - ценностные ориентиры не определены.

Анализ ценностных представлений подтверждает, что при выборе профессии старшеклассники руководствуются прежде всего системой жизненных ценностей, которая отвечает требованиям научно-технического прогресса и задачам нравственно-психологического и интеллектуального развития школьников.

Педагогический опыт показывает, что структура мотивов выбора профессии не всегда совпадает со структурой деятельного профессионального интереса. Так, общественно значимые мотивы входят в структуру интереса большинства учащихся, однако действуют они на практике не всегда.

Это убеждает в необходимости повышения продуктивности профориентационного процесса на основе реализации его мотивационного аспекта. Эффективность этого процесса во многом определяется видением результата профориентационного воздействия на учащихся.

Поэтому овладение методикой выявления уровня выраженности интересов имеет важное значение для поддержания положительной мотивации трудовой деятельности.

Используя принципы выявления уровня развития любого свойства личности, выведенные И.С. Хазовой [1], процесс определения уровней развития профессионального интереса можно представить так:

1) фиксация и учет наиболее существенных признаков профессионального интереса у каждого учащегося,

2) выделение среди них наиболее устойчивых и типичных для определенного уровня развития,

3) компоновка показателей уровня развития,

4) целостная характеристика изменений в уровнях.

Первичная информация, устанавливающая исходное состояние сформированности профессиональных интересов учащихся выявлялась на основе различных методов психолого-педагогического изучения личности (изучение документации, анкетирование, эмпирические наблюдения и беседы, анализ сочинений и т.д.).

На основе этой информации разработана уровневая методика, позволяющая определить положительные и отрицательные тенденции в становлении трудовой позиции учащихся каждой типологической группы (под трудовой позицией мы понимаем соотношение предметно-познавательной и социально-психологической направленности личности школьника).

Экспериментальные срезы состояния реализованности профессионального интереса позволили выделить четыре уровня сформированности трудовой позиции старшеклассников.

На первом уровне развития профессионального интереса эмоциональный фактор определяет ситуацию принятия или непринятия учащимися существующих норм поведения.

Ценностная дезориентация учащихся определяет поверхностное отношение к труду и неадекватное отношение к себе как к личности. Хотя подростки и понимают значение труда для общества, этот мотив не регулирует их деятельность.

На втором уровне развития самостоятельность учащихся способствует выполнению результативных показателей деятельности, но учащиеся еще в недостаточной степени владеют навыками организации труда.

Влияние извне определяет активность их в процессе профессиональной деятельности, но она сведена к минимуму.

На третьем уровне развития присутствуют навыки саморегуляции и самоорганизации, но мотивы сдвинуты на отношения в коллективе.

Им недостает эстетического отношения к результатам и процессу труда. Положительный опыт поведения детерминируется признанием их в коллективе.

Недооценивание этого мотива в коллективе вызывает неудовлетворенность деятельностью у учащихся, что служит тормозом для перехода их на более высокую ступень реализованности интереса.

На четвертом уровне высокая саморегуляция и интерес учащихся к процессу позволяют не только перевыполнять задания, но и развивают критическое отношение к деятельности, ее организации, способам выполнения операций, что активизирует стремление к изменению способов удовлетворения потребностей и интересов. Но это стремление проявляется не у всех учащихся.

Старшеклассники, имеющие направленность на другие типы профессий, не всегда проявляли необходимую познавательную активность в учебе и в труде. Но формирование адекватной самооценки

способствовало их более реалистичному подходу к анализу желаемой профессиональной перспективы.

Создание в процессе трудовой деятельности различных педагогических ситуаций (успеха, проблемных, критической самооценки, установки на цель, презентованной инициативы и др.) стимулирует переосмысление поведения, принятых моральных установок у учащихся, слабо социально и профессионально ориентированных.

Целенаправленное использование этих ситуаций закладывает основу для формирования у школьников глубины и действенности профессионального интереса. Фактор «социальная позиция» определяется отношениями, складывающимися в процессе деятельности между педагогом и учащимися, между взрослыми членами трудового коллектива и учащимися, а также между самими учащимися.

К мотивам, основанным на действии этого фактора в процессе деятельности, мы относим следующие: возможность удовлетворения потребности в лидерстве, руководстве, признании.

Свидетельством качественных изменений педагогического процесса является творческое отношение к труду, желание ребят участвовать в работе кружков качества.

В таких кружках они занимаются поиском, изучением и решением проблем повышения производительности труда и качества выпускаемой продукции, совершенствования технологии изготовления, модификации инструментов, снижения издержек производства.

Также рассматриваются вопросы улучшения техники безопасности и повышения учебной и трудовой дисциплины, это активизирует интерес к техническому творчеству. И, это очень важно, эффективность деятельности оценивается по количеству внесенных предложений и их внедрению.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила, что при использовании соответствующих педагогических средств можно активизировать мотив «возможность совершенствования».

Эксперимент доказал, что эффективность реализации мотивационного аспекта в целом определяется степенью принятия старшеклассниками ценностей трудовой деятельности на основе включения в реальные производственные отношения.

Использование педагогических средств, обеспечивающих переходные состояния мотивационной структуры профессионального интереса на более высокий уровень развития, должно осуществляться

с учетом характера направленности каждого школьника, особенностей его мотивации в деятельности.

Взаимосвязь перечисленных групп условий основана на двустороннем влиянии, с одной стороны, на содержание профессионального интереса, с другой - на структуру мотивов, определяющих ход развития профессиональной направленности личности школьника.

Разработка такого подхода позволяет рассматривать профориентацию как систему управления факторами формирования профессиональной мотивации, определяющую не только состояние педагогического процесса, но и меру профориентационного воздействия, которая отражается в сознании школьника и обеспечивает переход на качественно новый уровень реализованности профессиональных интересов.

Он дает гарантию непрерывного, оптимального совершенствования формируемого качества.

Организационная структура процесса формирования профессиональных интересов старшеклассников состоит из двух блоков: содержательный (1 этап - стимуляции и контроля извне) и мотивационный (2 этап - самореализации личности школьника).

1 этап представляет систему факторов и условий, обуславливающих переход внешних стимулов во внутренние.

2 этап представляет педагогическое содержание различных типологий мотивации трудовой деятельности. Показатели эффективности процесса раскрывают побудительные и регулирующие механизмы развития профессиональной направленности учащихся в соответствии с закономерностями становления мотивационной структуры профессионального интереса.

Важным моментом функционирования системы профориентационного воздействия является наличие прямой и обратной связи между ее элементами.

На социально-педагогическом уровне управления предусматривается обеспечение подготовки педагогов по овладению критериями и показателями эффективности процесса и способами их обоснованного применения.

Организационно-педагогический уровень предполагает непосредственное развитие у учащихся профессионального интереса, основанного на становлении трудовых и социальных функций на основе необходимого стереотипа профессионального поведения. Инструментом целенаправленного воздействия на учащихся является экспериментальная методика органичного включения

диагностической деятельности педагога в осуществляемый им процесс.

Психолого-педагогический уровень управления связан с анализом сформированности профессионального интереса у школьников, выяснением причин несоответствия его планируемому и с определением мер педагогического воздействия с учетом профориентационной мобильности.

Эффективность управления педагогическим процессом во многом определяется анализом его состояния и с внешней, и с внутренней стороны, что ускоряет получение планируемого результата. Наблюдениями установлено, что сила эмоционального отношения к процессу труда определяется выраженностью мотива достижения цели.

Выбор ведущих механизмов (мотивов) деятельности для каждого уровня развития позволяет проследить динамику становления трудовой позиции учащихся (возможность удовлетворения потребностей и интересов - осознание социальной значимости профессии - возможность самоутверждения -

возможность совершенствования профессионального мастерства).

Такой способ снижает затраты времени на учет результатов воспитательных воздействий, что оправдывает, на наш взгляд, недостаточную глубину и конкретизацию в их изучении. Тем более, что методическая инструментовка обеспечения учета результатов процесса и определения корректирующих педагогических приемов существенно не изменится.

Оптимальные условия для целенаправленного снятия пробелов воздействия на школьника появляются в том случае, если приобщение к социальной практике позволяет учащимся самим выделить и принять необходимые черты отношения к труду, критически относиться к деятельности своей и товарищей, формировать умение самоопределения (в какой сфере деятельности возможна наибольшая самореализация).

На основе исходных принципов возможна оптимизация процесса становления профессиональных интересов старшеклассников.

Литература

1. Хазова И.С. Изучение и оценка развития учащихся в профтехучилищах. М.: Высшая школа, 1985.