

А. Д. Копытов

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАСНИКОВ – СОЦИАЛЬНЫЙ ИМПЕРАТИВ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Томский областной институт повышения квалификации работников образования

Одним из основных социальных требований рыночной экономики является создание работника нового типа с развитыми и глубокими интересами, высоким уровнем мобильности, образованности и культуры, с широкими профессиональными знаниями и умениями, способного к творческой деятельности.

Особенно велика ответственность общеобразовательной школы перед обществом за подготовку школьников к жизни и труду. Важное значение для реализации этих задач имеет проблема выбора школьниками профессии на основе сформированных профессиональных интересов. Поэтому совершенствование процесса формирования профессиональных интересов старшеклассников является одной из наиболее важных педагогических проблем.

Плодотворная основа для ее решения заложена в теоретико-методологических основаниях профессионального образования, раскрывающих широкие возможности для формирования всесторонне развитой личности школьника, одной из сторон которой является устойчивый профессиональный интерес. Значение теории и практики в процессе формирования личности раскрывается в трудах П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

К наиболее важным научным результатам в этой области относятся: теория функционированной природы политехнических знаний (П.Р. Атутов); теоретические основы построения системы трудового обучения учащихся (В.А. Поляков); концепция содержания и организации труда школьников в современных условиях (Ю.К. Васильев, К.Н. Катханов, И.А. Сасова и др.); теория стадийного обучения и периодизации при подготовке квалифицированных рабочих (С.Я. Батышев).

Особый интерес для нашего исследования имеют работы Е.А. Климова, В.Ф. Сахарова, С.Н. Чистяковой, П.А. Шавира, А.Е. Голомштока, В.П. Сероштанова и др., в которых раскрываются основные проблемы теории и практики профориентационной работы в школе.

В новых условиях общественного развития России уровень концептуальных представлений о формировании профессиональных интересов школьников не отвечает изменившимся задачам подготовки молодежи к выбору профессии. На практике формирование профессиональных интересов учащихся значительно затягивается, школьники слабо ориентируются в профессиях, получаемые в процессе обуче-

ния теоретические знания не всегда применяются должным образом на практике, выбор профессии во многих случаях осуществляется спонтанно и неосознанно.

Изменение содержания и характера труда в условиях рыночной экономики меняет цели, задачи процесса профессионального обучения в школе. В этой связи недостаточно исследовано влияние различных форм обучения в его взаимосвязи с трудовым воспитанием, до сих пор четко не определены педагогические условия, обеспечивающие профориентационную направленность учащихся, не выявлена должным образом эффективность различных форм, средств и методов, влияющих на формирование профессиональных интересов старшеклассников.

Несоответствие уровня теоретической разработки вопросов формирования профессиональных интересов школьников задачам рыночной экономики страны и радикальной перестройки образования, необходимости коренного повышения качества подготовки выпускников к осознанному выбору профессии обуславливает актуальность исследования проблематики, связанной с поиском эффективных форм, средств и методов активизации процесса формирования профессиональных интересов учащихся.

В настоящее время все еще сохраняется ситуация, когда значительная часть молодежи, выбирающая рабочие профессии, имеет низкий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки, слабо социально и психологически ориентирована на трудовую деятельность.

Это показывает незрелость ценностно-мотивационной сферы выпускников и отражает основное противоречие профориентационного процесса, заключающегося в несоответствии профессиональных интересов учащихся социальному заказу, который требует от школы формирования работника нового типа.

Наличие этого противоречия обусловлено неадекватностью форм, средств и методов профориентационной работы в школе содержанию процесса формирования профессиональных интересов у старшеклассников. Это подтверждают и наши исследовательские материалы по эволюции профессиональных устремлений выпускников школ.

Нами было проанкетировано более 2000 учащихся г. Томска. В результате их обработки было выявлено, что только 25–30% учащихся имели устойчивый профессиональный интерес и их намерения соответствовали выбору дальнейшего жизненного пути,

остальная часть старшеклассников отличалась или неустойчивостью своих профессиональных планов, или же их аморфностью.

Неправильный выбор сферы профессиональной деятельности ведет к разочарованию, блокирует возможности развития творческих способностей личности. Причиной этого является, главным образом, недостаточная внутренняя определенность и обоснованность профессиональных предпочтений вступающих в трудовую жизнь школьников.

Для понимания специфики развития профессионального интереса особую значимость приобретает исследование престижности рабочих профессий.

В этой связи представляется целесообразным раскрытие сущности понятий "престиж" и "привлекательность" профессии, поскольку их иногда отождествляют.

Престиж профессии является интегральной оценкой, синтезирующей все ценности, приписываемые общественным мнением виду профессиональной деятельности (т.е. содержательность труда, его творческий характер, общественная значимость, возможности профессионально-квалификационного роста, меру и способы материального и морального вознаграждения и т.п.).

Поэтому снижение популярности ряда рабочих профессий объективно обусловлено как недостаточно высоким уровнем производства, так и особенностями его функционирования в условиях рыночной экономики, что требует внесения необходимой коррекции в профориентационную деятельность в школе.

Это указывает и на связь престижных мотивов с выбором объекта, который должен иметь соответствующий уровень технической вооруженности и интеллектуального содержания, культуры производства.

Такая причинно-следственная связь (объект, условия труда – престиж профессии) влияют на содержание профессионального интереса старшеклассников.

Передовой практикой доказано, что управление престижем профессии можно осуществлять через повышение ее привлекательности на основе деятельного приобщения к производственному опыту.

Привлекательность является результатом сложного взаимодействия собственного опыта и информации, полученной в процессе специального обучения.

Несовершенство действующей системы профессионального обучения обнаруживается и при оценке сформированности у учащихся интересов к массовым рабочим профессиям. Статистика отмечает низкий процент выпускников, выбирающих свой дальнейший путь в соответствии с первоначальным профилем профессиональной подготовки.

Сравнительные данные, полученные нами в результате опроса восьмиклассников и десятиклассников г. Томска, показывают, что значительное количество старшеклассников выбирают профессию под влия-

нием непосредственного социального окружения: родителей, родственников – 34%, друзей, товарищей – 19%, учителей – 12%, что свидетельствует о высокой степени его влияния.

Существенна роль и средств массовой информации – 15%, которая объясняется широкими возможностями эмоционального воздействия посредством объективной и убедительной информации о различных сторонах профессиональной деятельности.

На самостоятельность выбора указали лишь 20% учащихся. Эти факторы характеризуют элемент случайности в выборе профессии, которая связана с неконтролируемостью ее появления и воздействия на личность школьника.

Выпускники школ все еще имеют слабое представление о своей профессиональной пригодности.

Намечая перспективы своей будущей профессиональной деятельности, ученик часто не может учесть все объективные и субъективные факторы, которые оказывают влияние на решение этого вопроса в конкретной ситуации.

Не случайно результаты бесед с выпускниками школ показывают, что 60% школьников не могут объяснить, почему сделали тот, а не иной выбор профессии.

Анализ причин этого положения позволил установить, что в своем выборе выпускники школы ориентируются на некую возможную идеализированную ситуацию, хотя в конечном счете их выбор осуществлялся в конкретной обстановке.

Таким образом, прежде чем действовать, школьник должен оценить для себя возникшую ситуацию, проанализировать ее и затем принять соответствующее решение.

На практике же не всегда реализация профессионального выбора предшествует процессу профессиональной ориентации. Недостаток собственного опыта, как показывают исследования, обуславливает чувствительность старшеклассников к случайным факторам.

Поэтому, необходимо отметить, что школьник с низким уровнем сформированности профессионального интереса не может самостоятельно его развивать и реализовать. Такие учащиеся часто подвержены стихийному влиянию случайных факторов, которые могут оказать на них негативное воздействие.

В связи с этим особую научную остроту приобретает задача по выявлению необходимых факторов формирования профессиональных интересов старшеклассников.

Профессиональный интерес отражает потребности общества, с одной стороны, и запросы личности, с другой.

Поэтому видение проблемных аспектов профориентационного процесса требует различных "углов" зрения на его содержание.

Социальный заказ определяет, как известно, общую направленность педагогического процесса. На-

учно-технический прогресс в условиях рыночной экономики коренным образом меняет условия, характер и содержание труда, структуру общества, оказывает мощное воздействие на все стороны его жизни.

Все это требует от современного работника максимального использования его интеллектуальных способностей и профессиональных качеств, высоких экономических и технологических знаний, социальной активности.

К рабочим, инженерно-техническим кадрам в настоящее время предъявляется совершенно новое требование – профессиональная мобильность, т. е. способность быстро обновлять и даже менять квалификацию, совмещать профессии. Высокая квалификация и творческий труд являются по существу “технологическими законами” современного производства, осуществлять которые современный рабочий способен только при высоком уровне образовательной и профессиональной подготовки.

Исследования многих ученых (С.Г. Струмилина, В.Н. Турченко, Р.Г. Гуровой и др.) свидетельствуют о том, что от уровня общеобразовательной подготовки рабочих во многом зависит производительность и качество продукции, эффективность применения оборудования, рационализаторская и изобретательская деятельность и т. д. По данным Р.Г. Гуровой, молодежь со средним образованием в 1,5 раза чаще, чем их ровесники с неполным средним образованием вносит рационализаторские предложения. У первых реже встречаются случаи брака, аварий, поломок инструмента и т. д.

Таким образом, общеобразовательный и культурный уровень молодых людей становится существенным фактором развития современного производства, с одной стороны, и необходимым условием развития современных школьников, с другой.

Следовательно, разрешение противоречия между потребностью учащихся в профессиональном самоопределении и возможностями процесса для раскрытия творческих потенций определяется тем, насколько способствует обучение повышению политехнического и общекультурного кругозора старшеклассников.

Проведенный в ходе констатирующего эксперимента анализ содержания школьных задач, используемых в процессе преподавания общеобразовательных предметов, показывает, что учебные задачи в основном имеют дидактический характер, ориентированы на формирование умения по воспроизведению познавательных действий, умений применять законы и зависимости в учебных целях.

Только незначительная часть заданий, применяемых учителями, воспроизводила “научно-технические” проблемы. Так, по нашим данным, из 1200 учебных задач, зафиксированных в рабочих тетрадях учащихся VIII–X классов по таким предметам, как физика, химия, математика, биология, история только 15 задач были построены на “научно-техническом про-

тиворечии”, причем почти все они приходились на курс физики.

Таким образом, учителя, во-первых, недооценивают важность задач с научно-техническим содержанием, а во-вторых, производственную ситуацию сводят к технической, а не к обычной познавательной-прикладной задаче.

При анализе содержания сборников задач и заданий для учащихся VIII–X классов было установлено, что из 1240 задач по физике только 50 требуют объяснения наблюдаемых явлений и 4 задачи их конструирования, по геометрии из 700 задач только 25 практического характера; по алгебре из 3300 задач – 250 с практическим содержанием.

В курсах физики, математики, химии отсутствуют задачи технического, технологического содержания, которые дают учащимся необходимую информацию о развитии современного производства, о содержании профессиональной деятельности.

Слабая информированность о массовых профессиях негативно отражается на профессиональных устремлениях школьников, тормозит их развитие.

Действие фактора “научный и культурный кругозор” может быть успешным только при наличии всесторонней и полной информации о профессиональной деятельности, сфере производства.

Анализ курсов учебных предметов (географии, истории, физики, биологии, литературы) показывает, что для учителей недостаточно учебных материалов и рекомендаций, которые бы содержали целостное изложение вопросов о структуре и особенностях рыночной экономики с учетом региональных особенностей и сибирских особенностей.

При определении знаний школьников о структуре экономики Томской области были обнаружены следующие существенные пробелы: они отрывочны, не систематизированы.

Учащиеся плохо представляют содержание ведущих профессий, условия труда, возможности профессионального роста и т. д.

Таким образом, имеет место противоречие, в основе которого лежит интерес к профессиональной сфере и недостаточность знаний о ней.

До сих пор некоторые учителя считают обучение достаточной предпосылкой профессионального самоопределения, не видя существенной разницы между учением и трудом, где функции потребителя заменяются выполнением социальной роли активного создателя.

Часто труд учащихся не отвечает требованиям рыночной экономики, подменяется другими видами общественно полезной деятельности, в результате чего у большинства учащихся складывается мнение, что труд обладает узкими и ограниченными возможностями для творчества.

Жизнь опровергает представление о том, что профессиональная ограниченность препятствует всестороннему развитию личности.

Л. И. Божович в своей работе справедливо подчеркивает: "Многоплановость деятельности может привести не к всестороннему развитию личности, а напротив, воспитать у нее поверхностное, формальное отношение к многочисленным выполняемым видам деятельности..." [1, с. 262–263].

Хорошо известно, что выполнение любой деятельности без заинтересованного к ней отношения (серьезно и с увлечением ко всему относиться невозможно), лишь по обязанности или принуждению, препятствует развитию соответствующих способностей.

Вместе с тем правильная организация какой-либо одной (например, трудовой) деятельности может обусловить развитие многих способностей" [1, с. 262–263].

Это утверждение вполне справедливо и в современных социально-экономических условиях.

Производственная деятельность школьников в сфере материального производства выступает в качестве функциональной модели общественных отношений. Поэтому ее можно считать незаменимым средством формирования социально значимого профессионального интереса у старшеклассников. Однако организация деятельности радикально изменилась в условиях рыночной экономики.

Производительный труд, осуществляемый в реальной системе рыночных отношений, создает благоприятные условия для пробуждения и обогащения потребностей и интересов, усложнения способов их удовлетворения, если он выступает как педагогический процесс, результатом которого является не только создание материальных ценностей, но и формирование личности школьника.

Он не должен быть самоцелью, идущей вне обшей сферы педагогического воздействия, но и подчинение труда учебно-воспитательным задачам не должно приводить к утрате специфики труда как целенаправленной деятельности.

В связи с этим руководство трудом должны осуществлять компетентные педагоги из числа ИТР, высококвалифицированные рабочие, мастера производ-

ственного обучения, представляющие авторитетные источники общения для учащихся. В этом случае производительный труд становится фактором, стимулирующим процессы согласования личных и общественных интересов, позволяющим корректировать профессиональный интерес в необходимом направлении через развитие интересов к профессиям, особенно значимым для общества на данном этапе.

В массовой практике существует противоречие, которое отражает несоответствие реальной сущности профессиональной деятельности представлению о ней у учащихся. Оно разрешается при соответствующей организации труда, которая предусматривает активизацию процессов самопознания, самооценки на основе формирования необходимого стереотипа профессионального поведения.

Степень эмоциональной "включенности" в производственный процесс усиливается, если в основе профессионального интереса лежит сформированная социальная позиция.

Педагогический опыт указывает на существование противоречия между реально достигаемыми результатами в процессе трудовой деятельности и осознании учащимися своей жизненной позиции. Но разрешения этого противоречия недостаточно для осознания школьниками социального смысла учебной и трудовой деятельности.

Активизация этого мотива связана с действием фактора "интеллектуальная готовность к труду" и зависит от снятия противоречия между опытом овладения основами наук и опытом профессиональной деятельности.

Таким образом, проблемная ситуация (в основе которой – формирование интереса к труду рабочего, в частности, и профессионального интереса, в целом) разрешается, если осуществляются не отдельные профориентационные воздействия, а действует их система. В этой связи становление процесса формирования профессиональных интересов старшеклассников адекватно сущности социального заказа.

## Литература

1. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности. // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука. 1981. – С.262–263.

УДК 37.013

О.В. Ендропов

## ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФК Новосибирского государственного педагогического университета

В связи с изменением парадигмы высшего образования перед вузами России становятся новые задачи повышения качества подготовки выпускников.

Внедрение учебных планов II и III уровней высшего профессионального образования стимулировало работу по оптимизации учебного процесса на научной