

А.Д. Копытов

ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ

Томский государственный педагогический университет

Формирование профессиональных интересов - сложный диалектический процесс. Определить его сущность и структуру целесообразно в контексте теории деятельности.

Рассматривая проблему в таком плане в качестве цели и результата педагогической деятельности, мы выдвигаем действенный профессиональный интерес, который выступает как соотношение мотивов, представляющих оптимальный переход внешних стимулов во внутренние.

Основанием для решения этой проблемы считаем теорию целостного подхода. Большую ценность в этой связи имеют результаты исследований по проблеме целостного подхода к образовательно-воспитательному процессу, его оптимизации (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин и др.).

В понимании процесса мы придерживаемся следующих положений. Процесс выполняет свои функции успешно, если:

1. Осуществляются не отдельные профориентационные воздействия, а их система, представляющая взаимодействие факторов и условий развития профессиональной мотивации.

2. Структура педагогического процесса предполагает закономерный характер изменения профессиональных интересов старшеклассников.

Такое понимание процесса раскрывает его профориентационную и педагогическую сущность, адекватную общим целям всестороннего развития личности.

Педагогически целесообразная деятельность, направленная на развитие исследуемого качества личности, позволяет отметить в ней особенности процесса формирования профессиональных интересов.

Ведущая роль в нем принадлежит обучению, функцией которого является выработка системы знаний о естественнонаучных и экономических основах научно-технического прогресса, развитии экономического мышления, комплекса политехнических знаний и умений.

Труд способствует практическому овладению основными социальными функциями, которые реализуются через повышение критичности, самосознания, ответственности, через творческое отношение к нему.

Общие черты процесса формирования профессиональных интересов обуславливаются в первую очередь коренными изменениями научно-технических основ в организации современного производства.

Повышение его технической вооруженности, наукоемкости, математического обеспечения приводит к тому, что, решая конкретные производственные задачи, рабочий все чаще вынужден обращаться не только к узкоспециальным знаниям и операциям, но и непосредственно на практике применять знания физики, химии, математики, психологии и др.

Это стирает грань между обучением и трудом, хотя они сосуществуют как относительно самостоятельные процессы.

Потребности общества в кадрах и характере профессиональных планов учащихся не соответствуют, с одной стороны, профессиональным интересам выпускников и потребностям общества в работниках нового типа - с другой.

И от того, насколько всесторонне их влияние на компоненты профессионального интереса, зависит выраженность избирательной направленности на конкретную профессию, сформированность потребностно-мотивационной сферы личности школьника.

Исходя из этого можно выделить два направления реализации возможностей процесса формирования профессиональных интересов:

1. Решение тактических задач по предоставлению возможностей удовлетворения разнообразных потребностей и интересов учащихся.

2. Решение стратегических задач, направленных на непрерывно оптимальное развитие профессиональных интересов старшеклассников до уровня, отвечающего потребностям личности и общества.

В большинстве исследований определяются условия эффективности формирования профессиональных интересов школьников, но не всегда выявляются причины того или иного состояния процесса, что лишает возможности выявить способы его совершенствования.

Определяя типологию личности, исследователи не выявляют степень ее профориентационной мобильности и в соответствии с этим факторы активизации, с которыми она взаимодействует непосредственно и которые являются наиболее актуальными для ее саморазвития.

В этой связи для нашего исследования интерес представляет типология мотивации, предложенная Л.И. Божович.

Она подразделяет мотивы на две группы: одни - связанные с содержанием деятельности и процес-

сом ее выполнения, другие - с более широкими взаимоотношениями личности с окружающей средой.

Исходя из этого мы выделяем предметную сферу профессионального интереса и мотивы, находящиеся за ее пределами.

В соответствии с этой классификацией профессиональный интерес включает компоненты профессионально-исполнительской сферы (объект, средства, процесс, условия профессиональной деятельности), социальные компоненты (престиж, общественная значимость профессии), социально-психологические компоненты (возможность удовлетворения потребности в лидерстве, руководстве, возможность самоутверждения, возможность общения) и мотивы, выступающие как компоненты мировоззрения и ценностных отношений (мотивы долга, сложившиеся привычки, материальные потребности, мировоззренческие убеждения, гражданские потребности и др.).

Психолого-педагогические исследования по проблемам интереса показали, что основным недостатком, тормозящим развитие личности школьника, признаются его неадекватные, неустойчивые потребности, ценностные ориентации.

Сюда относится прежде всего отсутствие тяги к техническому творчеству, неопределенность и неопределенность «высоких», «глубинных» интересов (неорганизованность, аморфность, пассивность, низкий уровень культуры и т.п.).

В качестве «поверхностных» они противостоят «глубинным» интересам (Б.И. Додонов) профессионализации, социализации, не нашедших еще своего развитого выражения в трудовой и учебной деятельности.

Это требует изучения личности учащегося, определения его готовности к труду; индивидуализации профориентационной работы, выявления оптимальных профориентационных воздействий на данного учащегося и на коллектив, активизации профориентационной деятельности учащихся с целью формирования их как самоуправляемых субъектов профориентации; наличия четкого распределения функций между участниками профориентации школьников на основе единых критериев и показателей.

В исследованиях намечены разные подходы в определении показателей развития профессиональных интересов (П.Н. Андрианов, В.Б. Бондаревский, А. Сейтешев, С.П. Крягже, Е.П. Герасимчук и др.). Их многообразие обуславливает различные принципы классификации профессиональных интересов учащихся.

Так, С.П. Крягже в своей докторской диссертации выводит градацию профессиональных интересов по степени их осознанности («интерес потреби-

теля», «интерес деятеля», «собственно профессиональный интерес»). Е.П. Герасимчук дифференцирует старшеклассников по степени интеллектуальной и психологической готовности к определенной деятельности (индифферентный, содержательный, манипулятивно-практический, творческий, теоретический).

Н.Ф. Гейжан группирует учащихся по степени оптимальности их профессиональных планов (первая группа - у учащихся нет определенного плана, для них характерна завышенная или заниженная самооценка; вторая группа - их план не оптимален в том смысле, что он не соответствует личностным возможностям или потребностям в кадрах, третья группа - имеется оптимальный, самостоятельно построенный жизненно-профессиональный план).

Логика профессионального становления личности прослеживается в работах авторов, исследующих возрастные закономерности развития трудолюбия у школьников (присвоение социальных мотиваций - нравственная направленность на труд - убеждение и привычка к добросовестному труду), качеств, выражающих готовность к труду (умение согласовать личное и общественное - объективная самооценка и ответственность за порученное дело - нетерпимость к лени и тунеядству - идейность и гражданственность) [1, с. 3-16].

Рассматривая профессиональный интерес как психолого-педагогическое образование, мы исходили из того, что его «развитие есть системно-целостный процесс» [2, с. 41].

Показатели эффективности педагогического процесса представляют четыре группы мотивов, определяющих отношение учащихся к сфере материального производства.

Первая группа мотивов (компоненты интереса зарождаются) - престиж профессии, объект, средства, условия труда. Эта группа показателей отражает широту предметного содержания профессионального интереса, которая проявляется в отношении к характеру информации об избранной профессии.

Вторая группа мотивов (компоненты интереса развиваются и закрепляются) - социальная значимость профессии, возможность общения, материальная заинтересованность. Эта группа показателей характеризует устойчивость профессионального интереса, которая проявляется в способности учащихся к преодолению трудностей, в совершенствовании качеств, необходимых для избранной профессии.

Внутренне принятая, общественно значимая цель выступает выражением потенциальной готовности к труду, и от того, какова степень сознательности в любой области приложения сил, зависит степень осознанности отношения к конкретной профессиональной деятельности.

Третья группа мотивов (компоненты интереса объединяются в целое) - признание, возможность удовлетворения потребностей в лидерстве, руководстве.

Эта группа показателей характеризует глубину профессионального интереса, которая проявляется в наличии самооценки, в сопоставлении способностей и возможностей самореализации специфики профессии, в развитии процессов социализации личности.

Четвертая группа мотивов (компоненты интереса имеют высокий уровень целостности) - интерес к процессу труда, возможность совершенствования.

Эта группа показателей отражает действенность профессионального интереса, которая проявляется в том, что выбор профессии влияет на познавательную активность не только в труде, но и в учебе и может перерасти в склонность к данной профессии (склонность в литературе определяется как стремление заниматься определенной деятельностью, совершенствовать знания, умения, навыки).

Стремление к профессиональному совершенствованию становится внутренней силой, придающей действенность профессиональному интересу.

Развитие свободы в выборе целей и средств труда создает предпосылки для того, чтобы профессиональный интерес выступил реальным двигателем всестороннего развития личности школьника.

Взаимосвязь типологических групп учащихся определяется глубиной усвоения социального опыта, осознанием профессиональных ценностей.

В качестве обоснования диагностической природы педагогического процесса формирования профессиональных интересов мы выдвигаем следующие типы противоречий.

Первый тип противоречий - между профориентационными возможностями и стремлением к профессиональному самоопределению, в основе которого лежит сложившаяся система потребностей и интересов.

Разрешение этого противоречия осуществимо на социально-педагогическом уровне управления процессом, который определяет ориентиры профориентационной работы с учетом новой социальной ситуации.

Второй тип противоречий - между организацией труда и осознанием общественно значимых целей учащимися. Это противоречие разрешается на организационно-педагогическом уровне управления процессом, который предполагает выбор путей более эффективного формирования профессиональных интересов учащихся, чем это имеет место в массовой практике.

Этот уровень управления процессом основан на оптимальной организации труда, отвечающего задачам интеллектуального и социально-культурного

развития учащихся. Соответствующий уровень организации труда определяет действие второй группы мотивов.

Снятие второго противоречия ведет к более высокому уровню организации процесса, на котором актуализируется третье противоречие - между приобретением профессионального опыта и самореализацией личности.

Это противоречие снимается на психологическом педагогическом уровне управления процессом за счет «сил самодвижения» личности (В.С. Ильин) на основе включения мотивов третьей группы.

На этом уровне организации процесса имеет место противоречие между возможностями самореализации и способами удовлетворения сложившихся потребностей учащихся, что требует актуализации роли ученического коллектива как существенного фактора формирования психологической готовности к труду, но и включения группы мотивов, отражающих интеллектуальную готовность к труду.

В практике обучения выделяется противоречие между возможностями современного производства и самореализацией личности школьника, которое приводит к тому, что профессиональная направленность на определенную сферу деятельности не становится основой выбора профессии. Объясняют это учащиеся тем, что не видят перспективы своего дальнейшего развития в конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, выявленные противоречия раскрывают причины становления процесса формирования профессиональных интересов старшеклассников.

Первые два типа противоречия отражают несоответствие между внешними сторонами профориентационного процесса: приобщение к социальному опыту и формирование профессиональных интересов старшеклассников.

Два вторых типа противоречий отражают несоответствие между внутренними сторонами процесса формирования профессиональных интересов самореализация учащихся и осознание ими социального смысла учебной и трудовой деятельности.

Реализация основной цели профориентационного процесса (формирование действенного профессионального интереса, который исключает наличие качеств и свойств, препятствующих развитию школьника в необходимом для общества и личности направлении) предполагает следующую динамику задач:

1) пробудить профессионально-деятельный мотив к сфере материального производства на основе расширения предметного содержания профессиональных интересов старшеклассников;

2) расширить элементы связи с социальной практикой на основе развития и закрепления по

требностного отношения к конкретной профессиональной деятельности;

3) стимулировать эмоциональную удовлетворенность профессиональной деятельностью на основе укрепления мотивов «успех», «признание»;

4) актуализировать стремление к овладению трудовыми методами труда на основе повышения трудовой и познавательной активности.

Качественные изменения состояния профориентационного процесса возможны в том случае, если внешние стимулы становятся факторами самореализации учащихся.

Активизация внутренних процессов саморазвития личности зависит от того, насколько полно скоординированы и реализованы функции процесса формирования профессиональных интересов школьников. Это требует раскрытия содержательного аспекта проблемы.

Создание предпосылок самореализации личности школьника может начаться одновременно с включением и осуществлением следующих возможностей процесса формирования профессиональных интересов.

Первая группа условий связана с влиянием факторов развития профессиональной мотивации «научный и культурный кругозор» и «информированность о профессиональной деятельности» на профессиональные интересы учащихся.

Эта группа условий определяет необходимость формирования профессиональных интересов старшеклассников в соответствии с запросами их интеллектуального и социально-культурного развития.

Она выполняет пробуждающую функцию, если профориентационный процесс обеспечивает всестороннюю и полную информацию о конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная информация должна отвечать таким важнейшим принципам, как объективность, раскрытие общественной значимости профессии, показ возможностей удовлетворения различных интересов личности, психофизиологических требований и, конечно, системное и последовательное раскрытие профессиональной деятельности.

Необходимый эффект достигается на основе дифференциации сведений о ней в соответствии с особенностями мотивационной структуры интереса.

Так, если для первого уровня важно раскрыть эффективные стороны профессиональной деятельности, то для учащихся четвертого уровня следует раскрывать проблемы, существующие на производстве, создавая тем самым установку на творчество. Поскольку интерес к вопросам совершенствования производства может появиться только тогда, когда учащиеся увлечены процессом труда. Если же мотивы деятельности лежат за ее пределами, подобная информация не будет осмыслена ими.

Информирование об особенностях профессиональной деятельности современного производства должно осуществляться так, чтобы как можно больше учащихся проявляли инициативу в подготовке профориентационного материала и в деятельном ознакомлении с профессиями.

Педагог проектирует профессиональную направленность школьника, ориентируясь на конкретные рабочие профессии.

Поэтому необходимо поставить информационное обеспечение таким образом, чтобы оно раскрывало всю широту предметного и социально-психологического содержания профессиональной деятельности.

Политехническая направленность объекта труда, возможность удовлетворения технических интересов, сложившихся потребностей и общих интересов создает предпосылки для развития интереса к труду в сфере материального производства.

Несоответствие его задачам интеллектуального развития обуславливает снижение интереса. Поэтому важным требованием к информированию учащихся является целенаправленное расширение их политехнического кругозора, что может быть достигнуто при глубоком научном анализе объекта труда и определении в соответствии с этим возможностей учебного и производственного процессов для формирования целостной системы знаний о современном производстве и особенностях профессиональной деятельности.

Действие этого фактора обеспечивается на основе профориентационной направленности процесса обучения, которая должна осуществляться начиная с наиболее привлекательных форм ведения профориентационного материала («деловые игры») и кончая введением более сложных задач, что вызывает интерес у учащихся с четко выраженной технической направленностью.

Так, увлечение игрой в «рабочего», «мастера» и так далее становится толчком для переноса его на конкретную деятельность.

В настоящее время накоплен достаточно богатый опыт совершенствования профориентации школьников на основе политехнического принципа (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, В.А. Поляков, М.Н. Скаткин и др.).

Исследуются пути и средства введения профориентационного материала в учебный процесс, направленный на развитие профессионального и познавательного интереса в деятельности (В.А. Поляков, Н.Ф. Булгакова, Н.Н. Чистякова, Н.Е. Кузнецов, И.П. Ширяева и др.).

Использование «активных методов обучения» включает анализ конкретных ситуаций и решение производственных задач, разбор и анализ инцидентов (событий), разбор и анализ деловой корреспонденции.

денции, решение производственных задач и исполнения ролей участников ситуаций, деловые игры, курсовое проектирование, которое носит форму решения производственных задач, позволяет создать ситуации, предусматривающие осмысление социальных явлений, взаимопереходы познавательного интереса в профессиональный.

Эффективная реализация политехнического принципа возможна при деятельном соприкосновении с профессией, поскольку принятие информации на эмпирическом уровне не даст такого профориентационного результата, который возможен при активном участии школьников в реальных производственных отношениях. Это требует включения второй группы условий.

Вторая группа условий выполняет развивающую функцию профориентационного процесса и связана с воздействием факторов труда и авторитарных источников общения.

Действие первого фактора основано на индивидуальном и дифференциальном подходе к учащимся при включении их в трудовую деятельность. Поэтому, во-первых, необходимо изучать содержание профессиональных интересов учащихся.

Большую помощь в этой связи оказывают различные методики, довольно полно раскрывающие интересы школьников. Формы, методы и средства изучения и активизации профессиональных интересов учащихся раскрыты в трудах Е.А. Климова, О.П. Мешковской, Н.Ф. Гейжан, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой, Л.В. Ботяковой, Е.М. Павлютенкова, П.А. Шавира и др.

Учет «профессиональных, типологических свойств нервной системы, индивидуального стиля деятельности» [3, с. 75] в значительной степени определяет успешное формирование профессиональных интересов.

Во-вторых, пробуждение положительного эмоционального отношения к труду рабочего требует изучения мотивационной структуры профессиональных интересов старшеклассников.

Выявление мотивов выбора профессии и их удельного веса в трудовой деятельности позволяет найти рациональные пути перехода явлений во внутренние.

В-третьих, создание производственных ситуаций способствует приобретению опыта профессионального поведения, что обуславливает целенаправленное формирование устойчивых профессиональных интересов.

Это предполагает четкое распределение трудовых функций среди учащихся, передвижение их по технологической линии. Политехническая деятельность, основанная на применении научных основ организации труда, включает большие возможности развития интереса к деятельности.

Именно организационные моменты производственной деятельности способствуют развитию такой важнейшей характеристики профессионального интереса, как устойчивость. Целенаправленное усвоение знаний, умений и навыков воспитывает у учащихся качества, без которых невозможна актуализация социально и личностно значимых мотивов.

Решение различных проблем производственной деятельности (социально-экономических, материальных, организационно-педагогических) предполагает не только высокую производительность труда, но и его ориентированность на всестороннее развитие личности школьника.

В-четвертых, усиление реализации межпредметных связей укрепляет осознанное отношение у учащихся к процессу труда. Следовательно, повышает его возможности как средства, закрепляющего профессиональный интерес старшеклассников.

Теоретическая подготовка, способствуя более глубокому пониманию технологических, экономических, организационных вопросов, оказывает непосредственное влияние не только на производительность труда, но и на уровень интеллектуальной готовности к будущей профессии. Поэтому имеющийся у школьника общенаучный кругозор выступает движущей силой развития интереса к деятельности.

Исследователи отмечают, что учащиеся чаще всего не способны применять полученные знания на практике, решать задачи в новых ситуациях, это объясняется их неумением переносить знания в изменившиеся условия.

Решается эта проблема на основе дифференцированного приложения основ наук к производительному труду в соответствии с их «зоной ближайшего развития». Важное значение здесь приобретает использование принципа «от простого - к сложному» в зависимости от практической подготовки учащихся.

Так, решение прогностических задач стимулирует учащихся с высоким уровнем реализованности интереса, но может атрофировать его развитие у ребят, которые еще не овладели операционной стороной труда.

Для последних стимулирующим условием может стать разбор причин брака, ошибок, допускаемых при выполнении заданий с применением знаний, полученных в школе.

Оптимальное сочетание основ наук с практикой возможно при четком представлении участниками профориентации педагогических основ взаимодействия учения и труда.

Это требует специальной методической подготовки, осуществление которой происходит на методических объединениях, конференциях, семинарах по вопросам взаимодействия преподавателей,

инженерно-педагогических работников, изучения и внедрения передового опыта.

Производственное окружение в значительной степени влияет на содержание профессионального интереса учащихся.

Эмпирические наблюдения подтвердили справедливость этого принципа, поскольку наставники, имея высокий уровень профессионального мастерства, общенаучного кругозора и информированности, в значительной степени определяют резервы социально-культурного развития школьников.

Эффективность профориентационного воздействия зависит от того, переходит ли оно во внутренний план личности школьника. Определяется это в значительной степени влиянием фактора «социальная позиция», что обуславливает необходимость включения третьей группы условий.

Третья группа условий закладывает основу профессионального интереса как целостного свойства личности, прочность которого во многом зависит от возможности самоутверждения личности школьника в ученическом и трудовом коллективе.

Четвертая группа условий связана с осознанием учащимися своей профессиональной пригодности,

пониманием перспектив самореализации в конкретной профессиональной сфере.

Эта группа условий определяется адекватностью педагогических средств интеллектуальной готовности учащихся к труду: использование различных форм повышения производительности труда, возможностей экспериментирования и рационализации; проведение конференций, диспутов, выставок, способствующих формированию ответственности за самореализацию в будущей профессиональной деятельности, умению аргументировать свой профессиональный выбор.

Оптимальные условия для целенаправленного снятия пробелов воздействия на школьника появляются в том случае, если приобщение к социальной практике позволяет учащимся выделить и принять необходимые черты отношения к труду, критически относиться к деятельности своей и товарищей, формировать умение самопредвидения (в какой сфере деятельности возможна наибольшая самореализация).

На основе исходных принципов возможна оптимизация процесса становления профессиональных интересов старшеклассников.

Литература

1. Кочетов А.И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников // Трудовое воспитание и профориентация школьников. Минск, 1984. С. 3 - 16.
2. Ильин В.С. Формирование личности школьника. М., 1984.
3. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань, 1979.

Л. Ю. Ковалева, Е.Е. Федотова

РОЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Томский государственный педагогический университет
Томский областной институт повышения квалификации работников образования

Научная актуальность и практическая значимость изучения проблем планирования карьеры в области управления и профессионального образования обусловлены объективными качественными переменами, которые характеризуют современную ситуацию на рынках труда и образовательных услуг. Рыночные отношения и возросшая конкуренция предъявляют новые требования к личности современного работника и потребителя образовательных услуг. От субъекта образовательной и профессиональной деятельности требуются такие, например, умения: грамотное стратегическое планирование своей профессиональной карьеры (наличие устойчивых целей профессиональной и личностной самореализации, определение эффектив-

ных способов достижения результатов, выбор форм самоконтроля и т. д.), готовность совершать правильные действия в ситуации смены места работы или переориентации на другие виды профессиональной деятельности, умение максимально раскрыть свои возможности в области жизненной и профессиональной карьеры.

В связи со сложностью прогнозирования в современных условиях конкретного будущего личности и общества в целом стратегической целью профессионального, карьерного самоопределения является не конкретный результат, а сам процесс продвижения в желаемом и возможном векторе или векторных разветвлениях. Суть карьерной стратегии - сам способ продвижения должен обеспечивать