

А.Д. Копытов

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС"

Томский государственный педагогический университет

Разработка действенных способов формирования профессиональных интересов старшеклассников требует четкого понимания сущности этого сложного социально-психологического феномена. Анализ понятий "интерес", "познавательный интерес", "профессиональный интерес" позволяет выявить диалектическую взаимосвязь общего, особенного и специфического в исследуемом свойстве личности.

До настоящего времени нет единого толкования понятия "интерес". Его рассматривают и как внимание, и как потребность. Принципиальное значение имеет в этой связи вопрос о соотношении потребности и интереса.

Крупные ученые (С.Л. Рубинштейн, Г.Е. Глезерман, Д.И. Чесноков, А.Г. Ковалев, В.Н. Лавриченко) обращают внимание на отличие потребности от интереса (потребность выражает необходимость в чем-то, а интерес - избирательность отношения к чему-то), доказывают несостоятельность попыток отождествления этих понятий.

С.Н. Михайлов пишет о том, что интерес, являясь выражением потребностей, как бы открывает нам их направленность, в нем фокусируется цель деятельности. Поэтому знание интересов позволяет ответить на вопрос: каковы способы удовлетворения этих потребностей? И в этом смысле, как подчеркивает Н.Н. Михайлов, интерес является тем центральным понятием, которое более, чем какое-либо другое может вскрыть и познать силы, определяющие жизненные устремления человека.

Трактовка "интереса" как **отношения** (В.А. Богословский, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев), **направленности** (К.К. Платонов, Г.И. Щукина), **мотива** (А.Г. Ковалев, А.В. Петровский, В.С. Ильин) ставит проблему формирования интересов на более высокий уровень познания и подчеркивает эволюцию в определении этого понятия от единичных психологических функций, состояний до их синтеза, выраженного в совокупности психических свойств.

Особую значимость для постановки и решения назревших теоретических и практических вопросов имеет определение интереса как мотива, ибо он отражает интегративные свойства понятия "интерес", позволяет учитывать не только субъективное в нем, но и объективное.

Научный взгляд на интерес предполагает признание существования объективных интересов. Их объективный характер обусловлен тем, что в их основе лежат различные потребности.

В.А. Сухомлинский считал, что чем больше интеллектуальных усилий требует физический труд, тем с большей готовностью и настойчивостью занимаются им школьники. Следовательно, диалектика соотношения познавательного и профессионального интереса определяется содержанием социальной практики, которая в значительной степени обуславливает единство и взаимосвязь этих компонентов.

В понимании познавательного интереса мы придерживаемся определения Г.И. Щукиной, выделяющей его специфические черты в структуре целостной личности. Так, познавательный интерес выступает как:

- избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

- тенденция, стремление, потребность личности заниматься данной областью явлений и деятельностью, которая приносит удовлетворение;

- мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной;

- и наконец, особое избирательное (не безучастное, не индифферентное, а наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями) отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам (по В.Н. Мясищеву).

Исходя из вышеизложенного, познавательный интерес мы рассматриваем как фундамент профессионального. Учебные, познавательные интересы являются предпосылками самовыражения, усвоения личностью социальных ценностей.

Взаимодействие и взаимопереходы познавательного и профессионального интереса расширяют и углубляют связи с практикой, развивают новые потребности.

Научное понимание профессионального интереса как фактора (симптомокомплекса), который стимулирует деятельность человека, связанную с приобретенной или предполагаемой профессией, и проявляется в избирательной, познавательной, эмоциональной и волевой активности при встрече с разными объектами и явлениями действительности, позволяет раскрыть сущность понятия "профессиональный интерес" через **содержание и направленность**.

Содержание профессионального интереса проявляется в переживании потребностного отношения к различным видам профессий, связанных с

умственным трудом, профессиям сферы обслуживания, сельскохозяйственного труда, рабочим профессиям и др.

Направленность профессионального интереса проявляется в избирательном отношении к профессиям в зависимости от того, какова их общественная или личностная значимость. В этой связи школьник проявляет интерес к профессиям, заключающим мотивы профессионального выбора (престиж, общественная значимость, возможность творчества, возможность совершенства, новизна и т. д.). Следовательно, интересы могут быть разными по содержанию, но представлять определенную структуру мотивов.

Содержание и направленность профессионального интереса отражают оформленность мотивационной структуры личности, что характеризует ее как результат саморазвития. Проявляя интерес к профессии, школьник как бы "проецирует" свою мотивационную структуру на структуру факторов, связанных с профессиональной деятельностью [1].

Профессия для школьника становится тем конкретным предметом, который "воплощает в себе" (А.Н. Леонтьев) и удовлетворяет его важные потребности [1, с. 38-39], прежде всего - потребность в профессиональном самоопределении.

Профессиональный интерес как динамичное психолого-педагогическое образование, предполагающее развитие потребностно-мотивационной сферы личности, характеризуют такие показатели, как широта, устойчивость, глубина, действенность.

Многогранность профессионального интереса требует его специального исследования со всем многообразием вариаций, которые обуславливаются индивидуальными особенностями личности школьника. Для нас важно выделить общие внутренние предпосылки становления профессионального интереса как социально ценного свойства личности.

Методологическое значение в этой связи имеют выводы и положения психолого-педагогической науки об интересе (В.Г. Ананьев, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Здравомыслов и др.), о структуре личности (К.К. Платонов), о становлении потребностно-мотивационной сферы школьников (В.С. Ильин, А.Г. Ковалев, А.И. Божович и др.), о взаимодействии и взаимосвязи интереса и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский, А.Ф. Ахматов и др.).

Для понимания назначения процесса формирования профессиональных интересов старшеклассников особую значимость приобретает уточнение структуры изучаемого свойства личности. Общепринятая психологическая структура интереса (эмоциональный, интеллектуальный, волевой) как сложный комплекс свойств состоит из:

- потребности в деятельности вообще;

- потребности в профессиональной деятельности, в частности;
- профессиональных склонностей;
- профессиональных идеалов;
- ценностных ориентаций по отношению к профессиональной деятельности;
- компонентов мировоззрения, связанных с отношением к профессиональной деятельности.

В педагогическом плане содержание интереса отражает:

1. Положительное эмоциональное отношение к деятельности.
2. Наличие познавательной стороны эмоции.
3. Наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности (для старшеклассников - ряда социальных мотивов).

В педагогике структуру профессионального интереса представляют как совокупность психолого-педагогических компонентов деятельности, определяющих развитие этого свойства.

Так, Л.Г. Антипова дает следующую структуру компонентов профессионально-технического интереса: интеллектуальный (внимание, восприятие технических объектов, память на технические объекты, техническое мышление, техническое понимание, наблюдательность), волевой (настойчивость в работе с техникой, сосредоточенность в работе с техникой, готовность к преодолению трудностей), эмоциональный (чувство удовлетворенности при работе с техникой, увлеченность, гордость за свои успехи, чувство профессиональной чести и долга), а также содержательно-процессуальный компонент, составляющий уровни технических знаний и умений.

Такая структура достаточно полно отражает содержание профессионального интереса. Но если подходить к его формированию с учетом школьных методических запросов, то трудно определить степень эффективности осуществляемого процесса.

Большое количество качеств, выделяемых в настоящее время исследователями, вызывает существенные затруднения в понимании учителями происходящих изменений.

Системный подход (В.С. Ильин, Л.М. Новикова, Г.Н. Филонов, Ю.К. Бабанский и др.) позволяет по-новому взглянуть на проблему формирования профессионального интереса у старшеклассников, поскольку требует рассмотрения профессионального интереса как целостного свойства личности, которое "обуславливает направленность всей жизнедеятельности личности и накладывает свой отпечаток на многие другие качества, подчиняет их своей природе, интегрирует и объединяет их в единой целое" [2, с. 41].

Определение интегративных показателей, а не только перечня его признаков позволяет выделить сущностную характеристику профессионального интереса.

В настоящее время исследователями выделяются различные критерии профессионального интереса и процесса его формирования.

Критериями профессионального интереса, по данным Аликперова, являются: знание о профессии, активность учащихся в профориентационных мероприятиях, поиск дополнительной информации по избранной профессии.

Косвенно о развитии профессионального интереса свидетельствует неудовлетворенность праздным времяпрепровождением как черта характера.

Профессиональный интерес раскрывает когнитивная сфера личности школьника, сформированность представления о профессиональной структуре производства, которое не сводимо к естественнонаучной или социальной картине мира. Однако нередко "интерес к профессии" не превращается в действенный мотив и поэтому учащийся остается на уровне поверхностного, инфантильного отношения к своему будущему.

Профессиональный интерес проявляет себя в быстроте овладения профессией, в стремлении к рационализации профессиональной деятельности, к реализации индивидуально-типологического стиля в выполнении трудовых операций (Е.А. Климов, Л.Л. Кондратьев).

Косвенным признаком профессионального интереса следует также считать успеваемость школьника по предметам, близким по профилю избранной им профессии (И.Н. Вакулова).

О развитии профессиональных интересов говорит стремление школьника оценить свою полезность обществу, осмыслить собственные отношения в учебном и трудовом коллективе, подчинить их конечным целям коллектива (Н.Ф. Булгакова).

При формировании профессионального интереса у учащихся используются критерии: трудовая активность, отношение к процессу трудовой деятельности, отношение к преодолению возникших трудностей, протекание трудового процесса (Е.П. Герасимчук).

Большую ценность представляют в этой связи работы А.Г. Здравомыслова, Е.А. Климова, в которых обобщаются результаты социологических и психологических исследований по выявлению интегративных характеристик личности в структуре деятельности.

А.Г. Здравомыслов делит многообразие мотивов трудовой деятельности в сфере материального производства на четыре группы: "материальная заинтересованность; интерес к содержанию своей работы; коллективистские установки; осознание смысла работы, его общественной значимости" [3, с. 211].

Е.А. Климов выделяет четыре признака труда, которые с психологической точки зрения позволяют рассматривать труд как "системное психологическое образование (целостность)"; предвосхищение общественно ценного результата; сознание обязательности достижения заданного результата; владение внешними и внутренними средствами деятельности; ориентировка в межлюдских производственных отношениях".

Для получения целостной характеристики изучаемого свойства личности нами было проведено исследование среди учащихся и учителей на основе метода экспертных оценок.

Сначала учащимся предложили оценить по степени значимости мотива выбора профессии и трудовой деятельности. В результате математической обработки материала был построен первоначальный ранговый ряд, состоящий из мотивов, значимость и удельный вес которых характеризовал существенно необходимое требование школьников к профессиональной деятельности (общественная значимость профессии, возможность совершенствования, "интерес к процессу", творческий характер, признание).

Этот ранговый ряд был предложен также учителям-экспертам с просьбой ранжировать мотивы и дополнить их недостающими. Новый ранговый ряд, полученный в результате обработки, составил мотивы, которые явились критериями эффективности (интерес к процессу труда, осознание значимости профессии, возможность общения, стремление к совершенствованию, организованным, материальным сторонам труда).

Эти четыре критерия мы объединяем в два - "осознание значимости профессии и интерес к процессу труда", "стремление к совершенствованию, к коммуникативным, материальным, организационным сторонам труда", поскольку между ними существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность.

Этот ранговый ряд явился для нас эталоном оценки эффективности процесса формирования профессионального интереса старшеклассников, поскольку представляет профессиональный интерес, качественно коррелирующий способы организации деятельности, и выступает интегративной характеристикой личности.

Диагностическая ценность такого интереса связана с тем, что он представляет внутренние условия, конструирование которых в педагогическом процессе должно обеспечить снятие психологического барьера к рабочим профессиям, повысить степень профориентационной мобильности учащихся.

Литература

1. Шадриков В.Д. Проблемы самогенезиса профессиональной деятельности. М. 1982.
2. Ильин В.С. Формирование личности школьника. М. 1984.
3. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М.: Политиздат. 1968.