

А. В. Коньшева, Н. А. Качалов

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дается обоснование организационных подходов к отбору и структурированию содержания иноязычного обучения субъектов профессиональной деятельности, получающих языковую подготовку в условиях информационной обучающей среды.

Ключевые слова: языковая подготовка, информационные технологии, информационная обучающая среда, дидактическая модель.

Модернизация российской системы высшего профессионального образования предопределила динамичное возрастание требований к содержанию образовательной деятельности современного вуза, поэтому переход на новые образовательные стандарты обусловил обоснованный поиск наиболее эффективных организационно-содержательных подходов к качеству профессиональной подготовки студентов. В научных исследованиях они рассматриваются преимущественно в контексте обучения основам специальности, где значимость и актуальность владения иностранным языком обусловлены потребностью в ознакомлении с новейшими отраслевыми разработками, появлением новых информационных технологий для их разработки и продвижения на мировом рынке. Поэтому одним из требований к современному высококвалифицированному специалисту является знание иностранного языка. Профессиональное общение на коммуникативно достаточном уровне позволяет ему быть конкурентоспособным и профессионально мобильным участником интенсивно развивающихся международных отношений.

Таким образом, иноязычная подготовка в неязыковом вузе понимается нами не только как обучение иностранному языку, но и как обучение иноязычному общению в контексте выбранной специальности, что и определило создание модели языковой подготовки студентов с использованием информационных технологий.

Проектирование дидактической модели, реализующей механизм языковой подготовки обучающихся с использованием информационных технологий, предполагает определение и обоснование организационных подходов к отбору и структурированию содержания иноязычного обучения специалистов, получающих высшее образование в условиях информационной обучающей среды, когда вузовская профессионально ориентированная подготовка специалиста призвана способствовать формированию профессиональных компетенций студентов неязыкового вуза за счет усиления межпредметных связей, моделирования ситуаций профессионального общения с использо-

ванием современных информационных технологий. Целью дидактической модели является языковая подготовка студентов на основе использования информационных технологий.

В процессе разработки дидактической модели использовался ряд теоретических подходов (деятельностная теория усвоения, личностно ориентированный, коммуникативный, индивидуально-творческий, контекстный и системный).

Деятельностная теория усвоения рассматривает процесс учения как формирование познавательной деятельности обучающегося [1].

Личностно ориентированный подход предусматривает смещение акцента с обучающего на обучающегося, учет личностных особенностей обучающегося, вовлеченность всех обучающихся в процесс взаимного обучения, тем самым позволяя обеспечить условия для интеллектуально-ценностного развития обучающегося как свободной индивидуальности.

Учебная деятельность свидетельствует в пользу того, что личностно ориентированная (learner-centred) направленность учебного взаимодействия субъектов образования друг с другом принимает черты личностно-деятельностной (learning-centred) направленности, что особенно важно в ходе самообучающей деятельности студентов, получающих языковое образование. Подтверждение этому можно найти в психолого-педагогических исследованиях. Заинтересованность обучающихся в практическом владении иностранным языком способствует приданию их учебной деятельности коммуникативной мотивированности и коммуникативной направленности, что позволяет также говорить о личностно-деятельностно-коммуникативном подходе, лежащем в основе реализации разработанной модели.

Индивидуально-творческий подход связан с развитием индивидуально-профессиональных качеств обучающихся на основе глубокой реализации личностных резервов и совершенствования личностных возможностей каждого обучающегося. Основопологающим признается личное творчество, личные интересы и потребности в созидательных преобразованиях.

Контекстный подход предполагает личностное включение обучающихся в учебную деятельность, последовательное моделирование в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной подготовки специалистов, проблемность содержания обучения, ведущую роль межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, которое обеспечивается включением механизма общения и взаимодействия, в результате чего у обучающихся появляется новый опыт [2]. Что особенно важно в процессе языковой подготовки, «контекстное обучение тесно связано с принципами активности и коммуникативности. В контекстном обучении принципы коммуникативности и активности могут приобретать профессиональную направленность» [3, с. 110].

Системный подход предполагает исследование иноязычной подготовки обучающихся с использованием информационных технологий как единого системного объекта, компонентам которого присущи определенные функциональные характеристики, и организацию системного обучения, которое опирается на единую информационную модель, чья специфика определяется характером взаимодействий между ее элементами.

Разработанная на основе перечисленных подходов модель предполагает преемственность этапов формирования мотивационного, методологического, содержательного и технологического компонентов готовности к продуктивной иноязычной учебной деятельности обучающихся в дидактической компьютерной среде в их единстве. Модель предусматривает целенаправленную деятельность по развитию навыков автономной и коллективной деятельности, системы умений и навыков, необходимых для реализации познавательных потребностей, выбора личностной позиции в процессе обучения, получения, преобразования и использования учебной информации, создания целостных представлений о происходящих в обществе процессах.

Специфика разработанной модели языковой подготовки обучающихся с использованием информационных технологий отражаются следующими принципами: а) научности (определяет научно-исследовательский характер); б) новизны (обеспечивает поддержание интереса к учению); в) ситуативности (обеспечивает презентацию речевого материала); г) функциональности (определяет стратегию овладения речевой деятельностью); д) речемыслительной активности (предполагает осуществлять отбор тех проблемных ситуаций, которые способствуют активизировать мыслительную деятельность). Вслед за Е. С. Полат, в качестве методических принципов, имеющих концептуальное значение для организации подобной системы обучения, называем коммуникативный принцип,

принцип доступности, принцип положительного эмоционального фона [4].

Одной из важных задач высшего профессионального образования, согласно концепции компетентностного подхода, является создание педагогических условий для перевода обучающегося из объекта в субъект. Педагогические условия подразделяются нами на методологические (подходы, принципы достижения цели обучения), содержательные (рабочая программа, ее дидактическое обеспечение), организационные (формы, методы, технологии обучения) и мотивационные (создание ситуаций успешности изучения иностранного языка).

Реализация содержания языковой подготовки достигается через блочно-модульную образовательную программу, предусматривающую применение дидактического материала, представленного в учебно-методическом комплексе, отличающимся логической стройностью и методической завершенностью, с использованием информационных технологий.

Организационно педагогические условия обучения реализуются в системном использовании интерактивных, модульных, проектных технологий обучения. Основными видами учебных заданий в реализуемой модели являются, например, проектные работы, учебные проблемные ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. Учебные ситуации конструируются так, что их причинно-следственные и функциональные связи создают единую целостную систему, имеющую мотивационные, содержательные и операционно-технологические компоненты. При этом обучение строится таким образом, что обучающиеся на конкретных примерах могут убедиться, что использование компьютерных методов и телекоммуникационных технологий в учебном процессе не освобождает их от учебного труда, но делает его более продуктивным, эффективным и интересным.

Мотивационные педагогические условия способствуют формированию позитивного отношения к процессу обучения, позволяют целенаправленно создавать коммуникативное пространство в процессе обучения с обеспечением благоприятного психологического климата для выполнения учебных заданий. Будущий специалист, попадая в ту или иную ситуацию, должен определиться в ней, сформулировать задачу, которая является личностно значимой, вытекающей из логики его собственной активности, принять решение и нести за него ответственность, умея доказать правомерность и необходимость своих действий [5].

Успешное встраивание системы языковой подготовки обучающихся на основе использования информационных технологий в структуру отечест-

венного образования осуществляется на основе создания новой информационной образовательной среды. Это многокомпонентная интегрированная среда, включающая учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационные справочные системы, в том числе графические файлы, аудио- и видеоматериалы.

Разработанная модель прошла экспериментальную проверку в Полоцком государственном и Томском политехническом университетах, в которой приняли участие около 300 студентов. Структура модели включает базовый и профессиональный уровни языковой подготовки обучающихся. Критериями оценки языковой подготовки являлись произношение, стилистическое оформление языковых связей, правильность употребления грамматических структур, лексическое оформление высказывания, графическое оформление письменного текста. Критериями оценки сформированности профессиональных компетенций стали интеллектуально-когнитивный (рост академической мобильности), личностно-мотивационный (повышение мотивации к учебной деятельности), рефлексивно-оценочный (самопознание и самооценка своих личностных качеств), деятельностно-поведенческий (способность адаптировать речевую деятельность к условиям профессионального общения).

Проведенная апробация разработанной модели языковой подготовки экспериментально подтвердила ее эффективность и целесообразность.

Итак, в содержательном плане разработанная дидактическая модель рассматривается как система учебных ситуаций, имеющая взаимосвязанные компоненты: а) мотивационный, обеспечивающий потребности в освоении знаний и способов действий; б) методологический и содержательный, основу которого образуют профессиональные, личностно значимые знания; в) деятельностно-операционный (технологический), определяющий готовность к познавательным действиям и способность к их реализации; г) рефлексивный, создающий условия для развития творческой самостоятельности.

Дидактическая модель обеспечивает выполнение основных дидактических требований, предъявляемых к педагогическим программным средствам: научность содержания, доступность, адаптивность, систематичность и последовательность [6]. В разрабатываемой модели языковой подготовки обучающихся на основе информационных технологий принимаются во внимание, с одной стороны, дидактические свойства и функции телекоммуникаций, мультимедийных средств в качестве технологической основы обучения, с другой – концептуальные направления дидактической организации обучения как элемента общей системы образования на современном уровне.

Список литературы

1. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во МГУ, 1984. 344 с.
2. Вербицкий А. А. Актуальное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. 207 с.
3. Шарова Н. А. Принципы активности и коммуникативности в современных технологиях обучения иностранным языкам // Вестн. Воронежского ун-та. 2001. № 2. С. 109–111.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Владос, 2000. 272 с.
5. Комарова Э. П. Теоретические основы профессионального обучения иноязычному опосредованному общению в неязыковом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Воронеж, 2001. 48 с.
6. Михайлова Е. Н. Развитие системы непрерывного педагогического образования России на рубеже XX–XXI веков // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2008. Вып. 3. С. 44–46.

Коньшева А. В., кандидат педагогических наук, профессор.

Полоцкий государственный университет.

Ул. Блохина, 29, Новополоцк, Беларусь, 211440.

Томский политехнический университет.

Пр. Ленина, 30, Томск, Россия, 634050.

E-mail: linavik@yandex.ru

Качалов Н. А., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой.

Томский политехнический университет.

Пр. Ленина, 30, Томск, Россия, 634050.

E-mail: mtfl@mail.ru

Материал поступил в редакцию 15.03.2011.

A. V. Konysheva, N. A. Kachalov

**DIDACTIC MODEL OF LANGUAGE INSTRUCTION OF ADULTS ON THE BASIS
OF INFORMATION TECHNOLOGIES IMPLEMENTATION**

The article substantiates organizational approaches to the selection and structuring of the content of language instruction when the instruction is taking place in an informational teaching environment.

Key words: *language instruction, information technologies, informational teaching environment, didactic model.*

Konysheva A. V.

Polotsk State University.

Ul. Blokhina, 29, Novopolotsk, Belarus, 211440.

Tomsk Polytechnic University.

Pr. Lenina, 30, Tomsk, Russia, 634050.

E-mail: linavik@yandex.ru

Kachalov N. A.

Tomsk Polytechnic University.

Pr. Lenina, 30, Tomsk, Russia, 634050.

E-mail: mtf@mail.ru