

**В. В. Кондратьев**

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Формирование положительного отношения студентов педагогического вуза к физической культуре во многом зависит от того, насколько продуманно построен учебный процесс, в ходе которого воспитывается интерес к физической культуре, потребность вести здоровый образ жизни. В статье представлена модель решения этой социально-педагогической проблемы, приобретающей в наши дни особую остроту.

**Ключевые слова:** *студент, модель, положительное отношение, физическая культура, здоровый образ жизни.*

Существенные изменения, происходящие в социально-политической и экономической жизни нашего общества, предъявляют качественно новые требования к воспитанию современного специалиста [1]. Эффективность обучения в вузе зависит от многих условий, в том числе и от уровня функционального состояния организма студентов, их отношения к физической культуре и здоровому образу жизни. Молодой специалист должен быть не только хорошо подготовлен по избранной специальности, но и быть всесторонне развитым, способным решать самые сложные профессиональные задачи, иметь оптимальный уровень здоровья [2]. Проблема повышения работоспособности и функциональных возможностей в условиях значительного увеличения учебной нагрузки студентов представляется в настоящее время весьма актуальной задачей. Физическая культура является наиболее действенным фактором сохранения и укрепления здоровья [3]. При оптимальной физической активности все органы и системы работают экономично, адаптационные резервы велики, сопротивляемость организма к неблагоприятным условиям высока. В связи с этим вполне закономерен возросший интерес к проблемам здоровья в России со стороны не только медицинских работников, но и преподавателей физического воспитания, закладывающих основу здорового образа жизни будущего учителя [4]. Эта проблема приобретает в наши дни особую остроту, решение которой зависит, в частности, от продуманно построенного учебного процесса в вузе, в ходе которого во внимание должны браться гендерные, групповые и индивидуальные особенности, возможности, интересы и потребности студентов. Двигательная активность обучающихся должна быть организована так, чтобы предотвращать гиподинамию и в то же время не приводить к их переутомлению. Восполнение двигательной активности происходит в основном на занятиях физкультурой. По мнению ученых, при различных формах проведения, в зависимости от темы и специфики занятия, студенты по-разному реализуют потребность в физической нагрузке [5].

В качестве гипотезы исследования выдвинуты предположения о том, что формирование положительного отношения студентов педагогического вуза к физической культуре будет эффективным, если:

- опираться на их личностные потребности;
- разработана модель формирования положительного отношения студентов к физической культуре, учитывающая групповые и индивидуальные особенности и интересы студентов;
- созданы определенные организационно-педагогические условия для формирования положительного отношения к физической культуре.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи исследования:

1. На основе анализа научной литературы и учебного процесса в педагогическом вузе определить состояние проблемы формирования положительного отношения студентов к физической культуре.
2. Выяснить наличие и ранжировать терминальные ценности студентов.
3. Выявить педагогические условия, способствующие формированию положительного отношения к физической культуре.
4. Разработать и экспериментально проверить модель формирования положительного отношения студентов к физической культуре.

Экспериментальная работа по реализации поставленных задач выполнена на базе ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова».

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, другим людям, себе, основу жизненной концепции. Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. В основе этой методики лежит предположение, что ценности могут трансформироваться под влиянием вос-

питания и культуры. Нам было важно выяснить наличие и ранжировать у студентов терминальные ценности, т. е. те, к которым стоит стремиться в жизни. Для выявления общечеловеческих ценностей, значимых для большинства людей, студентам (девушки, 225 человек) была предложена анкета. Респонденты выбрали из имеющихся ценностей те из них, которыми они руководствуются в своей жизни. В результате все ценности, представленные в анкете, получили свое ранговое место, при этом самая важная ценность ставится на первое место.

Анализ анкет дает возможность выявить уровень сформированности и важности в жизни студентов общечеловеческих ценностей. Среди терминальных ценностей на первом месте оказалось здоровье (физическое и психическое), на втором месте – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), на третьем – наличие хороших и верных друзей. Далее расположились: уверенность в себе, развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование), активная деятельность и пр. (рис. 1).

Ориентируясь на современные тенденции общества – стремление к успешности в профессиональной и социальной сферах, поддержание красоты и молодости тела, нами было предположено, что в современной молодежной среде можно формировать положительное отношение к физической культуре, опираясь на актуальные ценности и желание развивать свои способности. Наличие подобного желания особенно важно как для будущих воспитателей дошкольных учреждений, так и учителей-предметников в средней школе. Будущие педагоги должны демонстрировать подрастающему поколению стремление к сохранению, поддержанию физического и психического здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни, интерес к физическому самосовершенствованию.

Специфика труда учителя, многочисленные функции, выполняемые учителем в обществе, а также множество социальных ролей, выполняемых женщиной, предъявляют особые требования к состоянию ее здоровья. Таким образом, обнаруживается противоречие между провозглашением здоровья как ценности и реальным состоянием здоровья студентов. Разрешение этого противоречия требует такой организации работы, которая способствовала бы формированию положительного отношения студентов к физической культуре и учитывала следующие особенности:

- уровень образованности в области физической культуры;
- направленность процесса физического воспитания в педагогических вузах на повышение общей физической подготовленности занимающихся;
- отсутствие целенаправленной деятельности



Рис. 1. Ранжирование терминальных ценностей студентами по формированию мотивационно-ценностного отношения студенток к физкультурно-спортивной деятельности, в результате чего не происходит преобразование процесса физического воспитания в процесс физического самовоспитания и самосовершенствования.

Между тем многочисленные данные литературных источников и социологических исследований [1, 2] говорят об отклонениях в состоянии здоровья значительного количества студенток (60 %) и еще более значительного количества учителей (80 %), низком уровне их физической культуры и физкультурно-спортивной активности, отсутствии целенаправленной деятельности по формированию физической культуры учащихся. Отсюда следует, что при построении модели формирования положительного отношения к физической культуре студентов педагогического вуза необходимо ориентироваться на преобладающий гендерный состав студентов. Основные идеи, направления и принципы физического воспитания, отраженные в концепции физкультурного образования, предусматривают научное обоснование содержания физического воспитания.

Формирование положительного отношения студентов к физической культуре предопределяется структурно-функциональным подходом к физическому воспитанию в единстве теоретического и практического компонентов. Это нашло отражение в разработанной нами концептуальной модели формирования положительного отношения к занятиям физической культурой студентов педагогического вуза, представленной на рис. 2.

Следует отметить, что положительный результат может быть достигнут при создании определенных педагогических условий, необходимых и достаточных для осуществления этого процесса, включающих в себя:

- 1) создание в учебно-педагогическом процессе условий для осознания значимости занятий по физической культуре;
- 2) организацию занятий по физической культуре в зависимости от групповых, гендерных и индивидуальных особенностей и интересов студентов;



Рис. 2. Модель формирования положительного отношения студентов к занятиям физической культурой

3) обеспечение взаимосвязи и преемственности между различными видами и формами физической культуры, учитывающих условия и возможности проведения занятий.

Успешность выделения условий зависит от чет-

кости определения конечной цели и структуры методического обеспечения в соответствии с конечной целью или результатом, которые должны быть достигнуты, а также от понимания того, что на определенных этапах условия могут выступать

как результат, достигнутый в процессе их реализации. К педагогическим условиям относятся те, которые создаются в образовательном процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное протекание этих процессов. На основе выполненного анализа оценки исходного уровня отношения студентов к физической культуре, были определены необходимые и достаточные организационно-педагогические условия эффективности обеспечения процесса формирования положительного отношения студентов к физической культуре.

Реализация комплекса организационно-педагогических условий означает следующее:

– гуманизация и непрерывность процесса обучения;

– учет ценностных ориентаций и мотивов студентов и преподавателей при отборе содержания и разработке методического обеспечения занятий по физической культуре;

– ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей студентов;

– непрерывность процесса обучения.

Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой студентов педагогического вуза возможно при помощи средств, которые реализуют педагогические условия на практике:

– регламентация недельной учебной нагрузки студентов на уровне физиологически обоснованных норм, ее распределение по дням недели с учетом динамики умственной и физической работоспособности;

– организация больших перерывов через каждые три астрономических часа занятий для приема пищи;

– комфортная предметно-пространственная среда образовательно-развивающего пространства физической культуры вуза;

– уровень социокультурного развития личности, обеспечивающий формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни;

– оптимальный режим двигательной активности, гармонически сочетающий обязательную и самостоятельную формы занятий;

– критерии, в соответствии с которыми подтверждена эффективность реализации модели здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей технологии студентов вуза на практике (уровень социо-

культурного развития личности; показатели физического развития и физической подготовленности, функционального состояния; устойчивость к простудным заболеваниям, успеваемость по педагогической практике в школе и др.).

При реализации предложенной модели формирования положительного отношения студентов к физической культуре необходимо соблюдать ряд принципов, отражающих:

1) особенности построения физкультурно-спортивной среды (открытости и когерентности, прогностичности, комплексности и гетерогенности);

2) особенности содержания образовательного процесса и его связи с жизнью, природосообразности и культуросообразности, вариативности, смыслополагающей активности и целостного развития личности; систематичности и последовательности, интеграции основного и дополнительного образования;

3) особенности взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса (самоценности личности, толерантности, интерактивной конгруэнтности, открытости, коллегиальности, корпоративности, продуктивности и др.).

Результатом реализации предложенной концептуальной модели формирования положительного отношения к физической культуре студентов педагогического вуза является сформированность интереса к физической культуре, положительного к ней отношения и практической реализации полученных знаний. В течение двух лет эксперимента процесс становления и уровень сформированности положительного отношения к физической культуре подвергались постоянному контролю (таблица). В экспериментальной группе рассматриваемые компоненты значительно выше контролируемых компонентов контрольной группы.

Таким образом, в результате проведенного исследования выявлены педагогические условия, способствующие формированию положительного отношения к физической культуре:

– учет индивидуальных, возрастных, гендерных особенностей и интересов студентов;

– создание условий для осознания значимости занятий по физической культуре;

– обеспечение взаимосвязи и преемственности между различными видами и формами физической культуры, учитывающими условия и возможности проведения занятий;

Уровень сформированности положительного отношения к физической культуре, %

Компонент	Уровень сформированности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Группа		Группа		Группа	
	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная
Мотивационный	26	3	59	10	15	87
Когнитивный	20	15	62	12	18	73
Поведенческий	27	4	57	15	16	81

- организация комфортной предметно-профессиональной среды;
- обеспечение непрерывности процесса воспитания положительного отношения к физической культуре.

### Список литературы

1. Аросьев Д. А., Жоров П. А., Назарова И. Г. Как увлечь физической культурой // Физическая культура в школе. 1987. № 4. С. 5–10.
2. Виленский М. Я. Педагогические отношения в теории и практике физического воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. 1988. № 8. С. 9–11.
3. Белинская Т. В. Психологические составляющие развития ценностного отношения к здоровью у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 22 с.
4. Симонов В. П. Управление в социальных (педагогических) системах. М.: МПА. 2005. 195 с.
5. Казин Э. М., Касаткина Н. Э., Семенкова Т. Н. Психолого-педагогические проблемы формирования культуры здоровья обучающихся // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 10 (112). С. 77–81.

Кондратьев В. В., ст. преподаватель.

**Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова.**

Площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, 4, Ульяновск, Россия, 432044.

E-mail: aleksei236@rambler.ru

*Материал поступил в редакцию 05.03.2012.*

*V. V. Kondratyev*

### THE MODEL OF FORMATION OF THE POSITIVE ATTITUDE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER SCHOOL TO PHYSICAL TRAINING

Formation of positive attitude of students of pedagogical high school in physical education depends largely on how elaborately constructed learning process in which there is a raised interest to physical education, the need to live a healthy lifestyle. The paper presents a model of this social and educational urgent problem of nowadays.

**Key words:** *student, model, the positive attitude, physical training, a healthy.*

**I. N. Ulyanov Ulyanovsk State Pedagogical University.**

Pl. 100-letiya so dnya rozhdeniya V. I. Lenina, 4, Ulyanovsk, Russia, 432044.

E-mail: aleksei236@rambler.ru