

О. М. Колотова, Л. А. Герасимова

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раскрыты педагогические условия организации учебного процесса в системе непрерывного профессионального образования. Показаны особенности сокращенного непрерывного образования во взаимодействии начального, среднего и высшего образования.

Ключевые слова: *непрерывное профессиональное образование, центры довузовской подготовки, среднее образование, высшее образование, профессиональное образование.*

На современном этапе развития России непрерывное профессиональное образование в неразрывной, органичной связи с наукой становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. При этом акцент сделан на обеспечение такого содержания образования, которое будет способствовать самоопределению личности и реализации права на свободный выбор взглядов и убеждений, гарантируя рост национального самосознания.

Новые социальные требования к системе высшего профессионального образования заключаются в том, чтобы современно образованные, нравственные, предприимчивые люди могли самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, были способны к сотрудничеству, отличались мобильностью, конструктивностью, обладали развитым чувством ответственности, мыслили глобально, действуя локально.

Высшее профессиональное образование, однако, еще не способно в должной мере решить проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников, обеспечить выпускников основами фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века. В результате многие выпускники учреждений высшего профессионального образования не могут найти себе работу, определиться в современной экономической жизни.

Обеспечение профессионального образования, как свидетельствуют наука и практика, состоит в создании профессиональной школы опережающего

развития, в котором участвуют государство и общество, предприятия и организации, граждане – все заинтересованные в качественном образовании.

Стратегические цели модернизации высшего профессионального образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств, общественных организаций и работодателей.

Вышеизложенное дает основание для разработки качественно иных подходов к моделированию высшего профессионального образования, адаптации его к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, аккумулярованию новейших достижений теории и практики в системе образования.

Необходимо учесть, что состоятельность теоретических идей модернизации высшего профессионального образования обусловлена в большой степени опорой на социопедагогическое исследование фактического состояния практики, обнаружение ее достижений и проблемных узлов.

Исследование проходило на базе ФГОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет» (ОГАУ), который осуществляет подготовку специалистов по специальностям начального, среднего, высшего профессионального образования, специальностям послевузовского профессионального образования и по программам дополнительного профессионального образования.

Подготовка по непрерывной образовательной траектории начинается в центрах довузовской подготовки университета, где проводится обучение сельских школьников. Центры создаются на базе лучших школ районов, для обучения в которых отбираются наиболее способные выпускники, желающие получить профессиональное образование в ОГАУ. Отбор абитуриентов проводится по рекомендации педагогических советов школ. В структуру центров довузовской подготовки входят гимназии, лицеи, школы района области. В них ежегодно обучается около 500 учащихся выпускных классов.

Для координации деятельности центров в университете создано Управление по работе с террито-

риями, которое тесно взаимодействует с районными администрациями, управлениями образования и общеобразовательными школами.

Основными направлениями деятельности центров довузовской подготовки являются:

– создание профильных классов. Обучение ведется по индивидуальным учебным планам и осуществляется за счет углубленного изучения дисциплин базисного компонента;

– комплектование профильных классов. Осуществляется университетом совместно с районной администрацией и управлением образования по рекомендациям педсоветов общеобразовательных школ с учетом потребностей каждого района в конкретных специалистах;

– проведение занятий в центрах довузовской подготовки. В дни осенних, зимних, весенних каникул преподаватели кафедр университета проводят занятия с выпускниками и консультации-семинары с учителями непосредственно в школе района, а выездные – на базе университета. Учащиеся центров довузовской подготовки обеспечиваются методическими материалами, разработанными кафедрами университета для самостоятельной подготовки;

– проведение контрольных срезов знаний. Итогом обучения в центрах является проведение контрольных срезов, по результатам которых проводится конкурсный отбор. Такие результаты дают возможность установить ориентировочные баллы, по которым будет проходить зачисление. Набравшим недостаточное количество баллов рекомендуется обучение в системе среднего или начального профессионального образования ОГАУ.

Следует подчеркнуть важность предварительной профориентационной деятельности ОГАУ, проводимой со студентами выпускных курсов техникумов и колледжей. Встречи помогают им оценить свои возможности и умения, узнать условия обучения на следующем уровне профессионального образования и возможные перспективы продвижения в различных сферах труда. Обучение студентов по сокращенным программам осуществляется по экономическим, гуманитарным и агроинженерным направлениям.

Весь образовательный цикл профессионального обучения студентов связан с тем хозяйством, в котором они будут работать после окончания обучения. Начиная с первого курса, уже при выполнении курсовых работ студент приступает к решению некоторых хозяйственных вопросов, что находит свое продолжение во время прохождения производственной, преддипломной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы в базовом хозяйстве. Тема дипломной работы согласуется с руководителем хозяйства и направлена на

решение поставленных вопросов. Производственную практику студенты проходят под непосредственным ежедневным руководством специалистов хозяйства и преподавателей, которые выезжают на места проведения практик с целью осуществления контроля и оказания студентам необходимой помощи.

По итогам учебного года проводятся совещания с участием ректората университета, руководителей хозяйств районов и студентов. Результаты учебы сообщаются родителям.

С выпускниками ОГАУ организуются рабочие встречи с главами районных администраций и руководителями хозяйств, где индивидуально с каждым выпускником уточняется конкретное место работы. Координация практической подготовки студентов и дальнейшее трудоустройство выпускников возложены на Центр содействия трудоустройству и занятости учащейся молодежи, который взаимодействует с Министерством сельского хозяйства Оренбургской области и другими организациями, занимающимися трудоустройством специалистов.

Основная деятельность Центра направлена на проведение маркетинговой политики вуза на рынке образовательных услуг в регионе, сокращение доли выпускников ОГАУ из числа обращающихся в службу занятости посредством профессиональной ориентации, предоставление информации о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по тем или иным специальностям.

Университетом разработана программа содействия трудоустройству и занятости выпускников ОГАУ. В рамках этой программы Центр работает с деканами, заведующими выпускающих кафедр и работодателями, руководителями муниципальных образований.

На Центр возложены следующие функции: формирование банков данных о потребностях предприятий и организаций в кадрах, перспективах социально-экономического развития региона, нетрудоустроенных выпускниках; изучение требований, предъявляемых предприятиями к квалификации молодых специалистов; формирование заказов на контрактную подготовку и трудоустройство специалистов, организацию практик, стажировок; содействие в организации временных коллективов с привлечением студентов для работы в области научно-исследовательских и технологических разработок по заказу предприятий.

Качественно новой формой работы университета с потребителями образовательных услуг – абитуриентами и работодателями – является проведение Дня района в ОГАУ и Дня ОГАУ в районах Оренбургской области. Одна из основных задач Дней района – организация встреч студентов и

абитуриентов с администрацией и руководителями хозяйств, предприятий. С другой стороны, Дни районов проводятся в режиме семинара-практикума, что позволяет руководству района, начальникам сельхозпредприятий изучить новые технологии производства сельскохозяйственной продукции, ее переработку, селекционно-племенную работу, получить консультации по земельному праву, налогообложению, бухгалтерскому учету и другим многочисленным проблемам.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию качественного абитуриента и дальнейший непрерывный мониторинг показателя профессиональной подготовленности будущего специалиста не только со стороны университета, но и со стороны предприятия-заказчика являются наиболее эффективной моделью контроля качества непрерывного профессионального образования. Формирование единого образовательного пространства отвечает, с одной стороны, потребностям личности, а с другой – современным требованиям рынка труда.

Система непрерывного образования в ОГАУ позволяет решить в определенной степени вопрос социальной защищенности обучающихся: студент, не имеющий возможности по разным причинам освоить программу высшего профессионального образования, может получить специальность начального, среднего профессионального образования или рабочую профессию. При этом сокращается срок обучения в среднем на 1.5–2 года (в зависимости от специальности) и его стоимость. Освоение студентами профессиональных навыков на ранних ступенях образования позволяет получить качественно подготовленного выпускника вуза.

Главным итогом эффективного функционирования системы социального партнерства ОГАУ является формирование профессионально-компетентной, социально-адаптивной личности конкурентоспособного специалиста.

Особое внимание в вузе придается выработке практико-ориентированной стратегии, объединяющей усилия всего педагогического коллектива в целом, выстроенной как интегрирующий стержень, пронизывающий все виды деятельности вуза.

Создание модели процесса реализации непрерывного профессионального образования учитывает, что стремление вуза дать «образование на всю жизнь», основанное на представлении о стабильности условий будущей деятельности подрастающего поколения, перестает соответствовать требованиям момента. Как подчеркивал А. Г. Асмолов, главное – это не ориентировать образование на решение типовых задач, а четко сказать, что образование должно помочь человеку жить в мире неопределенности [1, с. 235]. В связи с этим возник

вопрос о создании «адаптивной образовательной среды», адекватной современным потребностям детей и подростков и соответствующей тенденциям развития современной культуры, экономики, производства и технологий. Обучающая среда приобретает информационно-динамический характер, меняющий свои свойства в процессе обучения в соответствии с логикой и активностью студента. При этом используются обучающие ситуации: игровые, тренирующие и формирующие.

Игровые ситуации характеризуются созданием отношений между обучаемым, его аналогом в искусственной среде и ответной реакцией среды на активность играющего. Данный класс сред обладает мотивирующим влиянием и позволяет длительное время фиксировать внимание, сохранять активность студента.

Тренирующие ситуации используют эффекты динамической адаптации и формирования адекватного поведения после многократного повторения однородных форм деятельности. Основной проблемой является подобие деятельности реальной профессиональной среды.

Формирующие ситуации ориентированы на получение обучающего эффекта в форме адаптивных эффектов, не привязанных к конкретным видам профессиональной деятельности.

Данные ситуации предполагают включение студента в мир задач, элементы которого присущи близким по содержанию профессиональным ситуациям, но без акцента на их конкретное содержание. Такими средствами задаются параметры социализации как способа самоорганизации личности; культивирование себя, нахождение своего места в изменяющемся социуме.

Методологическими основами моделирования непрерывного профессионального образования являются идеи социально-педагогического, целостного и личностного подходов:

1. Социально-педагогический подход – на основе обновления содержания и оптимизации методов обучения с учетом процессов преемственности и интеграции с целью создания целостной, оптимально действующей и динамично развивающейся системы.

2. Целостность общеобразовательной подготовки – посредством постоянного укрепления взаимосвязей ее основных компонентов на основе принципа интеграции и его взаимодействия с другими принципами обучения: преемственности, единства обучения и воспитания, мотивации учения и труда, проблемности.

3. Приоритет личности – в выборе и построении своей образовательной траектории в соответствии с возможностями и способностями, потребностями рынка труда как на государственном уровне, так и на уровне региона или муниципалитета.

4. Перестройка компонентов (целей, задач, содержания, средств и методов обучения; деятельности педагогов, студентов) – на основе социально-педагогического подхода с учетом создания условий для успешной социализации обучающихся в обществе.

5. Ориентация на целостное развитие обучаемых и обучающихся как активных субъектов образования и социального действия [2, с. 34].

При этом содержание непрерывного профессионального образования является эффективным, если будут соблюдены основные критерии его функционирования и развития: проектируемость, возможность конструирования образовательной системы, отвечающей целям и задачам личности, экономики, общества и системы профессионального образования в настоящее время и на перспективу; результативность; корректируемость, предполагающая наличие многоступенчатости обучения, позволяющая на основе оперативной обратной связи помочь личности в выборе индивидуальной образовательной траектории; управляемость, обеспечивающаяся за счет поставленных целей обучения в соответствии с особенностями, традициями и возможностями региона.

На основании ряда исследований мы пришли к убеждению, что в течение всей жизни человека происходит его постоянный поиск, связанный с переориентацией жизненных планов и установок личности.

Следовательно, необходимо формировать потребность в сознательном самоопределении на основе приобретения знаний и умений в рамках образовательных программ нового поколения. Интенсивное развитие личности может происходить лишь при систематичном осовременивании интеллектуального багажа личности в процессе непрерывного образования. Необходимо при этом создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Обоснование и реализация содержания, форм и технологий образования помогли отработать оптимальные варианты повышения качества непрерывного профессионального образования, самоопределения обучающихся и профессиональной образованности педагогов, что, в свою очередь, транслировалось в конкретную помощь социализации их студентов.

Немаловажным условием эффективности непрерывного профессионального образования выступает проектирование адекватных форм и методов профессионального образования [3, с. 14]. Проектирование в ОГАУ осуществлялось в соответствии с целевыми задачами программы совер-

шенствования содержания. Учебный процесс реализовывался в соответствии с учебными рабочими планами специальностей, рациональным сочетанием методов активного обучения с традиционными.

Для осуществления интеграции методов активного обучения на занятиях преподаватели широко используют нетрадиционные формы занятий: дискуссии, экскурсии, «мозговой штурм», деловые игры, проблемные семинары, систему лабораторно-практических занятий, спецкурсов и спецсеминаров, учебную и производственную практику, курсовое проектирование, разработку и реализацию различных форм и методов самообразования, ознакомительную и стажерскую практику на предприятиях различных форм хозяйствования. Апробировались проблемные лекции, поисковые беседы, круглые столы, дидактические игры, самостоятельная работа со справочно-информационной литературой и учебниками, дополнительными источниками профессионально значимых знаний.

При этом методы активного обучения (дискуссии, деловые и ролевые игры, моделирование социально-профессиональных ситуаций), отражая суть профессии, формировали профессиональные качества специалистов, являясь своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могли отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Современный рынок труда должен обеспечить работодателей кадрами, владеющими современными технологиями и методами обработки информации.

Использование информационных технологий в учебном процессе предусматривает несколько этапов обучения слушателей:

1-й этап – базовый курс, обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки студентов, знакомство с аппаратными и логическими устройствами, получение навыков работы с простейшими прикладными программами, решением простейших технических и экономических задач.

2-й этап – формирование у студентов информационной культуры на основе использования специализированных прикладных программ.

3-й этап – программное обучение, дифференцированное по объему и содержанию в зависимости от профессиональной подготовки студентов и запросов отрасли.

Координатором научно-методической деятельности в вузе выступает методическая комиссия, определяющая систему педагогической деятельности коллектива. Комиссия на своих заседаниях рассматривает следующие вопросы: утверждение дисциплин переекспертации, программ итоговых аттестаций по специальностям; рассмотрение и утверждение учебных планов и программ; повышение квалификации преподавателей; качество пре-

подавания и внедрение современных педагогических технологий; перспективный план методического обеспечения непрерывного образования; итоги методической работы преподавателей и др.

Совершенствование адекватных новым требованиям форм и методов потребовало углубления содержания научно-методической деятельности:

1. Разработка документации, сопровождающей образовательный процесс: научно-методические рекомендации, положения, учебно-методические комплексы и дидактические комплекты к занятиям и т. д.

2. Проектирование, прогнозирование и планирование научно-методической деятельности структурных подразделений университета.

3. Расширение научно-практических связей с образовательными учреждениями города, региона, страны, а также органами управления образования.

4. Планирование и организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей.

5. Распространение передового опыта творческих преподавателей, проведение открытых занятий, участие в конкурсах профессионального мастерства.

6. Организация и проведение смотров-конкурсов, олимпиад, недели качества и т. п.

7. Осуществление целенаправленного мониторинга качества образовательных услуг.

В процессе профессионального образования в ОГАУ учитываются требования реальной производственной и социальной жизнедеятельности, предъявляемые к специалисту, его знаниям, мотивированности поведения, владению профессиональным инструментарием. Это означает, что наряду с осознанием своей значимости, полезности и необходимости будущим специалистом осознается

и полезность того дела, которому он посвятил себя.

Развитие позитивной мотивации самоопределения субъектов непрерывного профессионального образования осуществлялось на основе единства учебной и внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса подготовки высококвалифицированных и практико-ориентированных специалистов.

Такие мероприятия, как «Студенческая весна», «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Мисс ОГАУ», «Мистер ОГАУ», 23 февраля, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участие в городских и областных спортивных соревнованиях, городских выставках, проведение выпускных вечеров стали традиционными. В ОГАУ сформирована система воспитательной работы, постоянно обновляются ее содержание и формы. В нравственном воспитании усилия коллектива сконцентрированы на возможностях профессионального роста, развитии духовности, патриотических традиций, социальной мобильности будущих специалистов.

Таким образом, непрерывное профессиональное образование, как свидетельствует опыт его организации в ОГАУ, требует особой научно-практической организации. При этом важно учитывать своеобразие профессиональной сферы обучающихся, а также особенности учащегося как социально зрелого, обладающего социально-профессиональным статусом деятельного члена разного рода социальных общностей. Образовательный процесс в этой связи направляется на решение конкретных задач его жизнедеятельности, профессионально значимых жизненных целей.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование мира. М.: Ин-т практ. психол., 1996. 768 с.
2. Дорожкин Е. М. Проектирование деятельности образовательного учреждения на основе социально-педагогической многомерности: монография. Екатеринбург: Урал. ин-т подгот. и повыш. квалиф. кадров лесн. комплекса, 2004. 42 с.
3. Прокументова Г. Н., Малкова И. Ю. Проектирование в высшей школе: содержание образовательного результата // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. 2007. Вып. 7 (70). Сер.: Педагогика. С. 13–17.

Колотова О. М., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой.

Оренбургский государственный аграрный университет.

Ул. Челюскинцев, 18, г. Оренбург, Оренбургская область, Россия, 460795.

E-mail: kolotovolga@yandex.ru

Герасимова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент.

Оренбургский государственный институт менеджмента.

Ул. Волгоградская, 16, г. Оренбург, Оренбургская область, Россия, 460038.

E-mail: gerasimovacevd@mail.ru

Материал поступил в редакцию: 05.07.2010.

О. М. Kolotova, L. A. Gerasimova

ORGANISATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS LEARNING

The author describes the pedagogical conditions of educational process in the system of continuous professional education. The authors reveal specifically the reduction of continuous education in conjunction primary, secondary and higher education.

Key words: *continuous professional education, pre-university training centres, secondary education, higher education, vocational education.*

Kolotova O. M.

Orenburg State Agrarian University.

Ul. Chelyuskintsev, 18, Orenburg, Orenburg region, Russia, 460795.

E-mail: kolotovolga@yandex.ru

Gerasimova L. A.

Orenburg State Management Institute.

Ul. Volgogradskaya, 16, Orenburg, Orenburg oblast, Russia, 460038.

E-mail: gerasimovacevd@mail.ru