

М. В. Кочетков

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА

Сибирский юридический институт МВД России

Процессы развития производства в передовых странах мира, связанные с усовершенствованием, усложнением технологических процессов, определяют соответствующие требования к профессиональной подготовке. Практически во всех отраслях необходимой становится широта профилирующей подготовки, высокая квалификация, умение быстро и эффективно организовать и осуществлять свою деятельность при изменении условий. Условия производства изменяются, как правило, благодаря широкому внедрению автоматических и автоматизированных технологических систем. Это определяет тенденцию, связанную с увеличением доли умственного труда: «Хронометражные данные показывают, что до 70% рабочего времени у слесарей-ремонтников автоматических линий приходится на функции преимущественно умственного труда». Слесари-ремонтники - это та профессия, которая, по прогнозам, к началу нового столетия, наряду с рабочими монтажно-наладочного направления деятельности, «будут занимать доминирующее положение в приборостроении» в связи с «расширением масштабов автоматизации». Например, в приборостроении их численность уже составляет «40% общей численности рабочих» [1, с. 13]. Аналогичные тенденции прослеживаются и по другим отраслям. При этом везде можно выделить профессию наладчика автоматического оборудования, и прежде всего станков с ЧПУ, где умственная деятельность доминирует и характеризуется сложностью и разнообразием. Рабочий автоматизированного производства ставится в условия необходимости принятия самостоятельных решений, поиска способов рационализации. Эффективная рационализаторская деятельность предполагает необходимость освоения комплекса инженерных областей знаний.

Мировые тенденции, которые совпадали с отечественными тенденциями развития производства в докризисный исторический период, показывают исключительную актуальность повышения уровня профессионального потенциала. Однако обеспечение необходимого профессионального потенциала проблематично как в связи с причинами, носящими общемировой характер, так и в связи с особенностями современного состояния России. Глобальный кризис охватил образование, включая профессиональную подготовку, и продолжает углубляться не только в нашей стране, но и в развитых и благопо-

лучных (в смысле отсутствия общенациональных потрясений) странах. У нас он значительно усугубился глубоким экономическим и социальным кризисом, наиболее тяжёлыми проявлениями которого для системы профессионального образования являются, на наш взгляд, стагнация и развал производства, отсутствие рабочих мест. Из социальных последствий можно выделить смену ориентиров и мотивационных установок молодёжи, снижение экономической защищённости, увеличение криминальных проявлений. Так, наиболее популярными у молодёжи являются не профессии производственной сферы, а финансово-коммерческая, юридическая и некоторые другие виды деятельности: «...из всей массы ответивших на вопрос анкеты об избранной профессии намерены работать в области материального производства (включая промышленность, строительство, транспорт и связь, сельское хозяйство) 20,2% девятиклассников и 10,0% одиннадцатиклассников» (данные по Красноярскому краю). Причём сюда входят не только рабочие профессии, но и инженерно-технические. Чтобы лучше представить масштабы изменений в нынешней профориентационной ситуации, заметим, что в 1982 г. «...на профессии в производственной сфере в Красноярском крае ориентировались 46,7% восьмиклассников и 37,0% десятиклассников» [2, с. 6].

Таким образом, для подъёма экономики страны существует острая потребность в высокопрофессиональном пополнении производства молодёжью, обладающей широкопрофильными адаптационными способностями, созидательными возможностями как по отношению к производству, так и в целом по отношению к современному социальному пространству. Следует отметить взаимосвязанность последних двух аспектов и их актуальность в первую очередь для страны, находящейся в глубоком кризисе. С другой стороны, у молодёжи отсутствует необходимая мотивационная установка; материально-технические условия обучающей среды, профессиональная востребованность далеко отстают от желаемых. Поэтому, в отличие от стран со стабильной экономической и социальной ситуацией, не представляется возможным воспользоваться такими очевидными факторами профессионального обучения, как опережение или хотя бы соответствие уровня материально-технической базы учебных заведений последним достижениям развития техники и оснащённости производства этой техникой.

И наш взгляд, в какой-то степени это может быть компенсировано ориентацией на такие факторы, как готовность к переучиванию, систематическое повышение квалификации, а также профессиональной мобильностью рабочих, способностью самостоятельно приспосабливаться к быстро изменяющимся условиям производства, высокими бригадно-коммуникативными возможностями. Обобщая факторы, можно сказать, что объективное отсутствие основных механизмов профессиональной подготовки может быть в какой-то степени компенсировано всесторонним творческим развитием личности. Приведём некоторые концептуальные признаки процесса обучения, нацеленного на творческое развитие личности.

Во-первых, учебный процесс претворяется как пронизанный от начала до конца общением и как являющийся проблемную природу.

Во-вторых, учитывается многоплановость, многоуровневость протекания психических процессов. Налогично обстоит дело и с мотивацией.

В-третьих, основополагающим принимается эссе-методологическое требование «вообще всегда искать наиболее верные характеристики субъекта не в его «однозначном» наличном бытии, а среди него, в зоне... возможного становления, т.е. к бы упреждая... или обгоняя в его самоизменении, тем самым предвосхищая... многовариантное дущее» субъекта [3, с. 126].

В-четвертых, проблемная природа воспитательно-образовательного процесса предопределяет соответствующие педагогические приемы. При этом учитывается динамичная природа задачи, важность того, что обучаемый должен сам сформировать для себя проблематику.

В-пятых, постановка задачи активно использует интуитивные характеристики составляющих ее понятий. Культивируется проблематизация окружающего мира, ее рефлексия, а не стремление к проблематизированной действительности.

В-шестых, мотивационная сторона воспитательно-образовательного процесса, его поощрительно-оценочная функция направляется на саму задачу, а не на результат-ответ.

В-седьмых, задачи, проблемные вопросы рассматриваются путем взаимопроникновения с другими, с учетом их внутренних связей.

Концептуальные признаки процесса обучения, нацеленного на творческое развитие личности, само по себе ещё не дают ответа на вопрос, как реа-

лизовать воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы, удовлетворяя приведённым признакам, компенсировать отсутствие необходимой материально-технической базы, требуемого уровня заинтересованности обучаемого. Предлагается так сориентировать процесс обучения, чтобы, в первую очередь, знакомить учеников с практической стороной подготовки, пусть на устаревшем оборудовании. Естественно, что в дальнейшем, с учётом полученных теоретических знаний необходимо возвращаться к пройденному практическому этапу, но уже на качественно ином уровне. Такой подход позволяет поднять заинтересованность обучаемых за счёт новизны ситуации, её проблемной природы, возможности комплексного аудиовизуально-моторного восприятия предмета изучения, отсутствия комплекса «невывученного урока» (сразу приобретаются практические навыки, основное теоретическое обучение осуществляется позже) и т.д. Более детальный анализ подхода, поиск механизмов его реализации позволяет сделать вывод, что технология предоставляет возможности достаточно эффективно удовлетворить всем признакам творческого развития личности. А состояние творчества само по себе является стимулом, мотивантом дальнейшего освоения области изучения, в том числе теоретической. Состояние творчества достигается всеми субъектами процесса обучения. Обучаемый, впервые столкнувшийся с новой областью и нацеленный на её практическое освоение, привлекает весь имеющийся до сих пор опыт. У него возникают вопросы, формируется проблемная область. При этом вопросы могут быть неожиданными для преподавателя, так как не он подготовил их для обучаемого. В результате преподаватель активно втягивается в общение, партнёрские отношения при решении проблемной ситуации, в коллективное творчество. Происходит эффективное развитие коммуникационных возможностей.

Таким образом, отсутствие материально-технических возможностей подготовить на мировом уровне специалиста в узкой области должно компенсироваться развитием его адаптационных возможностей за счёт освоения смежных или даже далёких от рассматриваемой областей. Вся имеющаяся в распоряжении материально-техническая база, даже если она относится к другим специализациям, должна интенсивно задействоваться. Это является важным резервом профессиональной подготовки, повышения мотивировки обучения.

## Литература

Батышев С.Я. Блочное-модульное обучение: Учебн. пособие. М., 1997.

Гендин А.М., Сергеев М.И. Мотивы и факторы профессионального выбора старшеклассников (по материалам социологического исследования) // Образование в Сибири. 1997. №1.

Батышев Г.С. Введение в дидактику творчества. СПб: Изд-во РХГИ, 1997.