

УДК: 372.881.1

Г. Е. Кнырь

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ КЛАССАХ-КОМПЛЕКТАХ

Предложен анализ понятия разновозрастных групп, представлена методика формирования содержания образования иностранного языка и технологий его реализации в разновозрастном классе-комплекте.

**Ключевые слова:** разновозрастные группы и классы-комплекты, методика формирования содержания образования иностранного языка в разновозрастном классе-комплекте.

В малокомплектных, малочисленных и отдаленных сельских школах разновозрастные классы-комплекты (группы) создаются на основе периодов, выделяемых возрастной психологией. Эта периодизация основывается на выделении возрастных особенностей детей школьного возраста, к которым относятся характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. В настоящее время в начальной школе создают классы на основе объединения первого и второго, третьего и четвертого либо с первого по третий и со второго по четвертый классы; в основной школе объединяют с пятого по восьмой классы (девятый отдельно) либо пятый и шестой, седьмой и восьмой (девятый отдельно), либо с пятого по седьмой, восьмой и девятый классы; в средней школе с девятого по одиннадцатый или девятый отдельно и десятый с одиннадцатым вместе. Это деление зависит не столько от индивидуальных особенностей детей, сколько от количества учащихся в том или ином классе.

В этой ситуации учителю приходится работать с двумя или даже четырьмя учебниками одновременно. При этом темы уроков по учебникам зачастую разнятся, и педагогу приходится проявлять чудеса планирования, чтобы грамотно построить ход урока в разновозрастной группе учащихся. В процессе самого урока при отсутствии единого учебника преподаватель неизбежно сталкивается с потерей учебного времени. Ему сложно организовать единую работу для всей разновозрастной группы, поэтому он прибегает к уже зарекомендовавшей себя работе с каждой возрастной группой по отдельности, когда одна группа учащихся работает под руководством учителя, а другая – занимается самостоятельной работой. При такой организации труда учащихся на уроке учитель может рассчитывать лишь на высокую мотивацию и на сознательный подход учащихся к процессу обучения, так как проконтролировать деятельность самостоятельно работающих учащихся достаточно сложно. Но это не единственная трудность, с которой сталкивается учитель. Ему необходимо жестко регламентировать учебное время, тщательно разработать инструкции для выполнения заданий, подготовить

необходимую наглядность и учебные записи с инструкциями по их применению, детально разработать задания для самостоятельной работы с алгоритмом их выполнения, подготовить задания для самоконтроля с ключами и т. д. И все это педагог делает с «нуля», так как не имеет единого учебника, который помог бы грамотно организовать работу в разновозрастной группе.

Работая в разновозрастной группе, учителю иностранного языка нельзя забывать о том, что к потере времени на уроке зачастую приводят такие факторы, как слишком подробное описание предстоящего плана работы во время организационного момента, подъем учеников при каждом ответе, нерелексируемые задания для самостоятельной работы, а также задания общего характера – читайте, повторяйте, готовьте и т. д.

Преподавателю иностранного языка при работе с разновозрастными группами можно порекомендовать отказаться от работы по стандартному сценарию, когда учитель работает с учащимися одного возраста (класса), а другие заняты самостоятельной работой. При подобной организации учебной деятельности такую группу разновозрастной можно назвать только по составу, так как при организации образовательного процесса учитель и учащиеся всегда помнят, к какому классу они принадлежат. Планировать урок необходимо в рамках единой лексической или грамматической темы для всей группы. В этом случае введение нового материала для младших в группе будет являться повторением для старших в группе, а отработка нового материала с младшими будет закреплением ранее изученного материала для старших. Этап закрепления, как правило, завершается коллективной итоговой работой (устной или письменной). При этом старшие учащиеся не должны в очередной раз пассивно воспринимать информацию учителя, они вполне могут самостоятельно под руководством учителя презентовать хорошо известный им материал младшим в группе. Нам всем хорошо известен постулат о том, что, обучая других, мы сами лучше осознаем приобретенные знания. В этом случае старшие не только повторяют ранее пройденный материал, но и выступают в роли настав-

ников для младших. Дети более охотно подражают своим сверстникам или детям постарше, чем взрослым, что является положительным моментом в процессе мотивации учащихся к изучению иностранного языка – старшие будут учиться лучше, чтобы «не ударить в грязь лицом» перед младшими, а младшие будут тянуться за старшими, чтобы соответствовать их уровню. Если разновозрастная группа создается на базе трех-четырех классов, то учащиеся могут менять свои социальные роли и из младших в группе переходить в старшие. Таким образом, учащиеся приобретают опыт поведения, который пригодится им во взрослой жизни.

В процессе обучения иностранному языку учащиеся должны овладеть навыками оперирования сформированными аспектами языка в процессе аудирования, говорения, чтения и письма. Исходя из этого, главной целью обучения иностранному языку является коммуникативно-речевое развитие учащихся, а основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В реальных условиях такое общение всегда осуществляется в рамках разновозрастных групп, поэтому процесс создания разновозрастных групп для обучения иностранному языку скорее естественный, чем вынужденный. Проблема заключается лишь в отсутствии специализированных учебников и пособий.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что в настоящее время назрела необходимость разрабатывать специализированные учебники и пособия, которые создавали бы условия не только для усовершенствования аспектных и речевых ЗУНов учащихся, но и были бы универсальными для работы в разновозрастных группах. Такое пособие составляется с учетом структуры базового материала за 2–4 учебных года и может быть использовано учащимися на уроке как рабочая тетрадь, в которой он может делать все необходимые записи и работать самостоятельно, в группе или под руководством учителя.

Примером такого пособия может служить учебно-методическое пособие *Training Listening Comprehension* [1]. Особенностью и ценностью данного пособия является системный подход к работе с текстом на аудирование, которая ведется целенаправленно и регулярно в течение 20 уроков и рассчитана на 30 минут работы на уроке. В пособии предлагаются подробные рекомендации по работе над каждым разделом. Учащиеся имеют возмож-

ность самостоятельно не только проработать учебный материал, но и проанализировать его, воспользовавшись ключами и базовыми текстами, представленными в конце пособия. Подобный вид учебного взаимодействия способствует выработке у учащихся навыков самостоятельной работы, развивает аналитическое мышление, учит устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и выделять главное.

В процессе работы учащиеся имеют возможность прослушать один и тот же текст не менее 5 раз, выполняя задания разной степени сложности, что поможет им в итоге услышать текст в полном объеме, запомнить его содержание, не прибегая к заучиванию и приступить к выполнению коммуникативных задач. Такой вид деятельности по силам учащимся с разным уровнем подготовки, а значит, подходит для одновременного использования в разновозрастных группах.

К тому же наиболее актуальным применение данного пособия на уроке иностранного языка является в связи с наблюдающейся тенденцией перехода от наличия знаний к умению эти знания приобретать, перерабатывать и применять на практике. Учащиеся не только приучаются работать самостоятельно, совершенствуя навыки аудирования, но и развивают свои организаторские способности. Предлагаемый опыт работы апробирован составителем в течение ряда лет и показал положительные результаты.

Необходимо отметить, что подобная технология обучения может быть использована в работе учителей английского языка малокомплектных, малочисленных и отдаленных сельских школ в условиях, когда приходится работать в классе с учащимися разных возрастов. Данные кейс-материалы позволяют не только усовершенствовать навыки аудирования, но и в практико-ориентированном режиме сформировать навыки индивидуальной работы с материалом в рамках разновозрастных групп. Данная технология позволяет формировать базовые общепедагогические компетенции и служит примером формирования содержания образования и кейс-технологий в разновозрастном классе-комплекте малокомплектных, малочисленных и отдаленных сельских школ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебный предмет «Иностранный язык» возможно изучать в условиях разновозрастных групп, так как они значительно повышают эффективность коммуникативного иноязычного общения, а следовательно, повышают качество иноязычного образования.

#### Список литературы

1. *Training Listening Comprehension*. Сост. Г. Е. Кнырь. Томск: ОГОУ «ТГПК», 2007.

Кнырь Г. Е., методист.

**Томский государственный педагогический колледж.**

Ул. Крылова, 12а, г. Томск, Томская область, Россия, 634050.

*Материал поступил в редакцию 17.09.2010.*

***G. E. Knyr***

**THE PROBLEM OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN DIFFERENT AGE COMPLEMENT CLASS**

The article analyses the notion of different-age groups, methods of forming foreign education content in a different-age complement class.

**Key words:** *different-age groups, complement classes, methods of forming foreign education content.*

**Tomsk State Pedagogical College.**

Ul. Krylova, 12a, Tomsk, Tomsk region, Russia, 634050.