

После проведения тренинга общения и сплочения группы дети стали комфортно чувствовать себя на занятиях, и комплексы общения не проявлялись.

Во время проведения тренинга экспериментатором создаются условия для снятия психологических барьеров общения. Для учеников, испытывающих затруднения в выстраивании монологов и диалогов, даются дополнительные индивидуальные задания, на-

правленные на расширение запаса слов и тренировку выстраивания монологических высказываний и транзакций в диалогах.

Таким образом, реализация пропедевтического курса формирования готовности младших школьников к интенсивному изучению ИЯ, а именно социальной готовности, способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

Литература

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. С. 19–27.
2. Востриков А. А. Основы теории и технологии компетентностного подхода в элитной школе. Авторская модель: Монография. Томск: Продуктивная педагогика, 2006. 218 с.
3. Востриков А. А. Основы теории и технологии развивающего способности обучения в школе. Диагностичное прямое развивающее обучение. Практическое человекознание: Монография. ТГПУ, 2007. 230 с.
4. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2007. 352 с.
5. Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и средняя школа // Иностранные языки в школе. 1991. № 1. С. 17–22.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). М.: Просвещение, 1968. 464 с.
7. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра: на перекрестке научных дисциплин // Педагогика. 2006. № 7. С. 44–48.

Поступила 06.06.2008

УДК 37.014.3

Т. А. Кинева

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛИЗАЦИИ

Северская государственная технологическая академия, г. Северск

Коренные изменения в экономике, технике и науке, в социальных отношениях и общественном сознании, а также новые функции разных звеньев школьной системы обусловили необходимость глубокой модернизации содержания общего образования, от которого в огромной степени зависят интеллектуальное и эмоциональное развитие молодого поколения, формирование его ценностных ориентаций, социальных, этических и эстетических идеалов, овладение необходимой совокупностью общих и предметных умений, приобретение первого опыта творческой деятельности.

Происходящее в настоящее время в Великобритании реформирование системы школьного образования и профориентации вызвано изменениями социально-экономического характера и модернизацией рынка труда. Профессии быстро устаревают, требования к квалификации работника неуклонно растут. В такой ситуации человеку необходимо постоянно расти, совершенствовать имеющиеся у него умения и навыки и осваивать новые. Задача сегодняшнего дня – помочь учащимся не только выбрать

профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

Профильное обучение позволяет более целенаправленно использовать имеющиеся ресурсы, шире действовать возможности самой системы образования, обеспечить «разнородное» и «разностороннее» учение и, опираясь на склонности и способности учащихся, удовлетворить их образовательные потребности, дать им возможность выбрать свою траекторию образования и более глубоко изучить учебный материал по избранному направлению [1, с. 14].

Профилизация школьного образования складывается и развивается в тесной связи с проблемой обновления содержания общего образования путем внедрения национальных стандартов, призванных определить его базовый и вариативный компоненты.

Модернизация содержания образования в Великобритании идет по двум направлениям. Во-первых, обновляется содержание традиционных учебных дисциплин, изменяется их удельный вес в учебных планах. Во-вторых, вводятся новые предметы, которые до недавнего времени не изучались в общеобразователь-

ных средних школах. Изменения в содержании школьного образования, связанные с разработкой и внедрением образовательных стандартов, имеют общий характер, сохраняя возможность их конкретизации на уровне местных органов народного образования.

Новый учебный план для средних школ Великобритании одобрен Министерством образования и науки и будет реализован в период с сентября 2008 по 2011 г. Национальный учебный план регулярно пересматривается, чтобы гарантировать обучение, максимально отвечающее требованиям учащихся и общества. Новый Национальный учебный план Великобритании отражает принципиальные изменения для четвертой ступени обязательного образования, так называемой «ключевой стадии 4 / KS4» (14–16 лет). Эти изменения позволяют школам предлагать учащимся более широкие образовательные возможности, сохраняя при этом достаточно высокий уровень базовых знаний и умений, необходимых для получения дальнейшего образования и трудоустройства. Основным принципом организации нового учебного плана является более глубокая индивидуализация и дифференциация обучения, что предполагает большую гибкость при построении индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников.

В настоящее время в список обязательных дисциплин входят: английский язык, математика, естественные науки, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), физическое и половое воспитание, религиозное образование, обществоведение, профессиональная подготовка и производственное обучение. Рекомендуются, чтобы такие дисциплины, как искусство, дизайн и технология, гуманитарные науки и современные иностранные языки включались в учебный план на четвертой ступени обязательного образования в том случае, если есть желающие их изучать.

Производственное обучение (*work-related learning* – дословно «обучение, связанное с работой») – это новый обязательный компонент KS4 (был введен в учебный план в 2004 г.). Производственное обучение относится к тем аспектам учебного плана, которые связаны с формированием знаний, умений и личностных качеств, имеющих профессиональную релевантность. Хотя производственное обучение имеет много общего с другими формами обучения, оно также обладает характерными чертами. В отличие от высоко теоретического подхода, типичного для других форм обучения, производственное обучение делает акцент на практику. Кроме того, оно выполняет «социокультурную» функцию, обеспечивая прямую связь с миром труда и трудоустройством [2, с. 84]. Производственное обучение определяется как запланированная деятельность, которая в контексте трудового обучения развивает знания, умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности, включает в себя обучение посредством приобретения практичес-

кого опыта работы, знания о трудовой деятельности и производственной практике, обучение компетенциям, необходимым в мире труда [3, с. 2].

Является обязательным, чтобы школы осуществляли обучение всех учащихся четвертой ступени в трех направлениях:

- посредством трудовой деятельности, предоставляя учащимся возможность приобретать знания непосредственно через опыт работы, т.е. в качестве контекста для обучения используется трудовая деятельность (например, учебная практика или работа с частичной занятостью, участие в предпринимательской деятельности школы или изучение учебных дисциплин в профессиональном контексте);

- посредством возможности приобретать знания о трудовой деятельности и предпринимательстве (например, через профессиональные учебные курсы и профессиональную подготовку);

- обучение для работы, развивая у учащихся навыки поиска работы (способность, в том числе физическая, навыки и знания, способствующие успешному поиску работы и трудоустройству и увеличивающие шансы потенциальных работников на рынке труда), а также физическую и психологическую способность работать (например, посредством применения видов деятельности, требующих решения проблемных ситуаций, моделирования трудовых ситуаций и имитации ситуации прохождения собеседования при трудоустройстве).

Этот подход демонстрирует, что для производственного обучения специфичными являются не какие-то определенные знания, умения и навыки, а тот контекст, в котором они приобретаются. В центр производственного обучения должен быть помещен непосредственный практический опыт, полученный в мире труда.

Нововведением национального учебного плана также является обязательное включение профессиональной подготовки (*careers education* – дословно «образование для карьеры») уже начиная с седьмого года обучения (т.е. с 11 лет). Реализация теории «образования для карьеры» подразумевает, прежде всего, процесс введения в общее содержание образования концепций развития карьеры, с помощью которых любые академические знания должны соотноситься с миром работы, либо с процессом самореализации и самоисследования. Под образованием для карьеры понимается общий объем опыта, через который накапливается знание и вырабатывается отношение к себе и работе, а также формируются навыки, с помощью которых человеком осуществляются идентификация, выбор, планирование и подготовка к работе и другим жизненным возможностям, потенциально образующим карьеру [4, с. 44]. Включение профессиональной подготовки в учебный план позволяет учащимся контролировать и организовывать свой профессиональный рост в учебе и работе. Професси-

ональная подготовка помогает школьникам самоопределиться и быть готовыми к возможностям и требованиям будущей специальности, приобрести необходимый опыт для дальнейшего образования, повышения квалификации и трудоустройства.

Школа может выбрать и другие обязательные курсы. Но по договоренности со школьным руководством ученик может пропускать некоторые обязательные предметы, если они мешают ему посещать профильные курсы. Если у школьника получается очень большая нагрузка, предпочтение отдается профильным, а не базовым предметам.

Основным средством оценивания знаний и достижений учащихся на четвертой ступени являются национальные квалификации (в статье понятие «квалификация» определено как описание реального уровня достижений выпускника школы, углубленное знание предмета или освоенное умение, а также наличие документа, дающего право на конкретную деятельность). Министерство образования ежегодно рассылает список утвержденных национальных квалификаций школам и колледжам. Школьникам могут быть предложены курсы, ведущие к получению следующих квалификаций: GCSE, GNVQs базового и промежуточного уровней, NVQ первого и второго уровней, GCE AS/A-level и другие утвержденные квалификации.

Великобритания является почти уникальной в Европе в том смысле, что молодые люди могут вступить в мир труда в возрасте шестнадцати лет (для сравнения: в большинстве других стран – после восемнадцати). Последние реформы в Англии пытаются стать гарантией того, что число школьников, желающих продолжить образование после окончания обязательной средней школы, будет расти. С этой целью вводятся в практику новые формы организации учебного плана, сотрудничество различных типов учебных заведений и предприятий, включение как очных, так и очно-заочных форм обучения. Предполагают, что полученные результаты будут соответствовать требованиям экономики, общества и личности.

Таким образом, профилизация школьного образования в Великобритании складывается и развивается в тесной связи с проблемой обновления содержания общего образования. Анализ современных педагогических источников показал, что одно из важнейших изменений в образовательной политике Великобритании связано с углублением дифференциации обучения, максимально соответствующей способностям обучающихся и их возможностям профессионального роста. Таким образом, процесс реформирования школьной системы образования Великобритании направлен на сближение общего и профессионального образования, ликвидацию «тупиковых» образовательных траекторий.

Литература

1. Баранников А. В. Профильное обучение как условие повышения качества образования // Профильная школа. 2006. № 2. С. 14–23.
2. Huddleston P., Oh Su-Ann. The magic roundabout: work-related learning within the 14–19 curriculum. Oxford Review of Education. V. 30. No. 1. March 2004. P. 83–103.
3. Guidance for implementing the statutory requirement from 2004. Qualifications and Curriculum Authority 2003.
4. Развитие инновационных образовательных учреждений в России и за рубежом: Коллективная монография / Под общ. ред. А. Д. Копытова, Т. Б. Черепановой. Томск: Томский ЦНТИ, 2004. 230 с.

Поступила 29.07.2008