

А. В. Казьмерчук

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Рассматриваются особенности структуры внеаудиторной деятельности в высшем учебном заведении, проанализированы основные направления, содержание, функции, виды, формы и методы внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: *внеаудиторная деятельность, задачи, содержание, функции, формы внеаудиторной деятельности высшего учебного заведения.*

Важным признакам общества XXI в. является его динамизм. Поэтому нельзя готовить в вузе специалиста лишь на основе творческого усвоения суммы знаний. Научить научиться и использовать на практике полученные знания – основная цель учебного процесса в учебном заведении. То есть необходимо готовить специалиста, который может приспособиться к постоянным изменениям, иметь инновационные типы мышления и культуры.

И. Штокман считает, что важной задачей воспитания является влияние на воспитанников, направленное на усвоение определенного опыта с целью формирования необходимых специалисту черт и качеств, которые проявляются в его различных отношениях с окружающим миром [1].

В Педагогическом энциклопедическом словаре одной из форм организации свободного времени учащихся определяется внеаудиторная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса школы, задача которой состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для проявления творческих способностей через организацию реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат [2]. По нашему мнению, понятие «внеаудиторная работа» по содержанию достаточно близко к определению внеаудиторной деятельности.

В. Демчук и М. Соловей, определяя внеаудиторную деятельность составной частью учебно-воспитательного процесса, ставят вопрос о системе воспитательной работы вуза, задача которой заключается в создании разнообразных социокультурных сред, в которых личность развивается и приобретает социальный опыт, получает помощь в социальной самоидентификации и самореализации природных задатков [3]. Авторы считают, что воспитание функционирует как система жизнедеятельности студенческой молодежи, что проявляется в аудиторной (учебный процесс – воспитывающее обучение) и внеаудиторной (воспитательный процесс – создание условий для рациональной самоорганизации студенческой деятельности, культуры труда и досуга) работе [3, 4]. Воспитание в высшей школе А. Алексюк рассматривает как создание социальных и социально-педагогических

отношений между студентами и их воспитателями [5]. Внеаудиторная работа и воспитательный процесс в понимании этих авторов совпадают по смыслу.

Понятие «внеаудиторная работа» использовалось в научных исследованиях по проблемам высшей школы в советское время. Система внеаудиторной работы рассматривалась как совокупность воспитательных воздействий, обеспечивающих целеустремленность, последовательность, систематичность, сообщения педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью студентов [6]. По нашему мнению, внеаудиторная работа отличается от внеучебной тем, что направлена на решение задач учебного процесса, но не на лекциях и семинарах, а за пределами аудитории в свободное время и в других формах. То есть эти две сферы не совпадают по содержанию, а объединяет их лишь то, что обе реализуются в свободное от учебных занятий время. При этом внеаудиторная работа непосредственно связана с решением задач обучения. Внеучебная же деятельность с учебным процессом непосредственно не связана и выполняет преимущественно воспитательные функции.

С. Витвицкая [7] разграничивает понятия «внеаудиторная работа» и «внеаудиторная деятельность». Внеаудиторная работа характерна для административно-прикладной педагогики. В условиях личностно ориентированного воспитания речь должна идти об организации внеаудиторной деятельности студентов.

Такой подход позволяет нам дать определение внеаудиторной деятельности студентов как педагогически целесообразной организации свободного времени студентов, что обеспечивает не только приобретение ими специальных знаний, навыков и умений, которые отвечают характеру профессии, но и способствуют развитию личностных качеств, реализации их склонностей и способностей.

Среди существенных характеристик внеаудиторной деятельности студентов выделяют следующие. Во-первых, она осуществляется во внеаудиторное время, имеет отношение к сфере свободного времени. Во-вторых, внеаудиторная деятель-

ность отличается от учебной по содержанию и принципам организации. Учебная деятельность характеризуется нормативностью, потому регламентируется учебными планами, программами, и индивидуальностью, поскольку обязательное для всех, по большому счету, и игнорирует индивидуальные различия. Внеаудиторная же деятельность отличается **ненормативностью** и индивидуальным характером. Это значит, что формирование ее содержания, форм и методов не регламентируется и обусловлено прежде всего потребностями и интересами воспитанников. Во-вторых, внеаудиторная деятельность являет собой социокультурную среду, которая создает условия для саморазвития, социальной самоидентификации личности и реализации своих природных задатков и способностей [8].

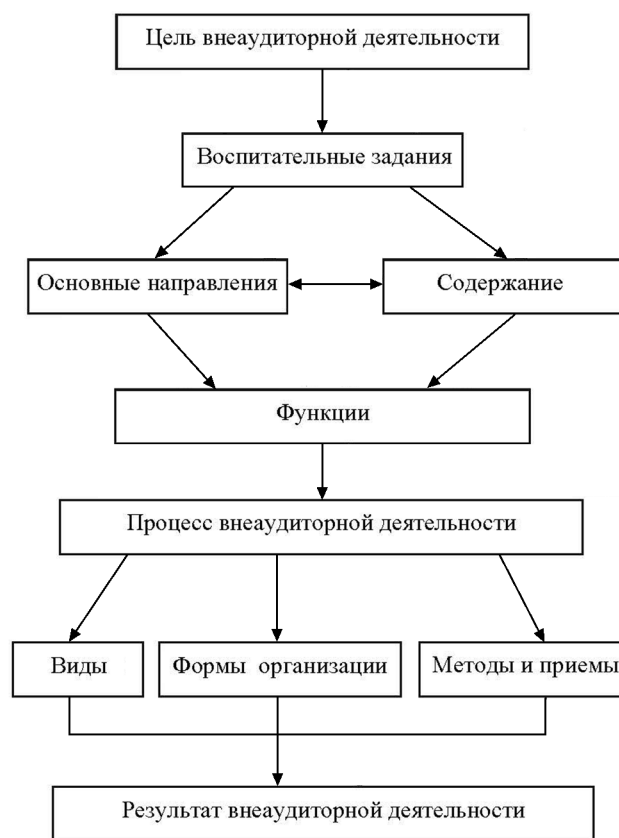
Содержание внеаудиторной деятельности вуза включает в себя различные виды социального опыта, который студенты усваивают в процессе социализации. По мнению С. Савченко, традиционными для современной высшей школы являются следующие направления процесса социализации студенческой молодежи во внеучебное время: научно-исследовательское, общественно-политическое, художественно-эстетическое, трудовое (частично-трудовое), историко-культурное и этнографическое, физкультурно-спортивное, организационно-управленческое [9].

На основе анализа научной литературы можно сделать вывод, что система воспитательной работы высшего учебного заведения является единым целым, а внеаудиторная деятельность студентов ее конкретным проявлением. Согласно этому мы будем рассматривать внеаудиторную деятельность студентов как систему, сочетающую в себе цель, задачи, содержание, методы и формы воспитательной деятельности, направленные на формирование теоретических основ сущности профессиональной культуры и развитие ее компонентов.

Среди главных составляющих компонентов системы внеаудиторной деятельности студентов вуза находятся: общая цель деятельности, конкретизированные цели и задачи внеаудиторной деятельности, основные ее виды, направления и содержание, воспитательные функции, способы достижения цели. Наглядно это можно представить с помощью схемы (рисунок).

Рассмотрим подробно каждый из составляющих элементов структуры внеаудиторной деятельности в высшем учебном заведении.

На сегодня каждое учебное заведение функционирует в определенных конкретных условиях, сталкивается с трудностями, поэтому для достижения общей стратегической цели необходима ее конкретизация. Конкретизирована воспитательная



Структура внеаудиторной деятельности в высшем учебном заведении

цель, которая появляется в результате распределения главной цели, в педагогике принято называть задачами, последовательное решение которых обеспечивает постепенное достижение цели.

Воспитательные задачи внеаудиторной деятельности попытался сформулировать В. Петрович:

- формирование личности квалифицированного специалиста;
- социализация личности как процесс усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок;
- формирование духовного потенциала личности, потребность постоянного нравственного совершенствования;
- развитие общественной и социальной ответственности;
- формирование коммуникативной культуры личности;
- достижение высокой культуры межнациональных отношений;
- формирование нравственно-эстетических ценностей, овладение нормами поведения;
- воспитание основ эстетической культуры, овладения достижениями национальной и мировой культуры;
- физическое воспитание, пропаганда принципов здорового образа жизни.

Согласно цели определяют основные направления и содержание внеаудиторной деятельности вуза. К основным направлениям внеаудиторной деятельности относятся:

- воспитательная работа по формированию духовности, художественно-эстетической образованности и воспитанности личности;
- формирование общей культуры личности и главных составляющих профессиональной направленности будущего управленца (коммуникативной, информационной, логической культуры и т. д.);
- самостоятельная работа по овладению специальными и гуманитарными знаниями;
- углубление профессиональных знаний, умений и навыков;
- развитие общественной активности студентов;
- развитие индивидуальных способностей и талантов молодежи;
- участие в организованных видах общественно полезного труда;
- спортивно-оздоровительная деятельность и физическое закаливание студентов;
- организация культурного отдыха молодежи на досуге [10, 11].

Одним из главных элементов структуры любой системы является ее содержание. По мнению Л. Кондрашовой [6], содержание воспитательной работы высшей школы должно определяться целью существования человека и осознанием личностью того, что собственное совершенство и счастье окружающих взаимообусловлены.

Содержание внеаудиторной деятельности студентов вуза определяется согласно цели, задач и особенностей воспитательного процесса высшей школы или конкретной учебной группы, а также с учетом особенностей социально-политического и экономического развития страны.

Анализируя взгляды выдающихся педагогов относительно содержания внеаудиторной деятельности студентов вуза, мы пришли к выводу, что для нее важны такие требования, как актуальность, соответствие современным тенденциям и перспективам развития культурного и духовного возрождения нации, внедрение современных и информационных технологий и научно-методических достижений.

Под содержанием внеаудиторной деятельности высшей школы понимается совокупность идей, представлений, фактов, сфер и направлений, которые учитываются в воспитательном процессе вуза, с помощью которых достигаются конкретные цели и задачи внеаудиторной воспитательной работы вуза. В более узком толковании содержание внеаудиторной работы охватывает объем просветительско-эмоционального воспитательного материала, ограниченного рамками конкретной воспитательной акции [12].

По нашему мнению, к основным функциям внеаудиторной деятельности студентов вуза относятся:

- информативно-образовательная функция, которая способствует процессу усвоения, расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов, их интеллекта;
- аксиологическая функция как процесс формирования у студентов личностно значимых целей, социально-ценностных качеств, ценностных ориентаций, способов поведения;
- мобилизационно-регулятивная функция как процесс мобилизации и дальнейшего развития эмоциональных и волевых качеств личности;
- функция коррекции, поскольку внеаудиторная деятельность дает возможность корректировать влияние внешнего окружения согласно своим ценностным нормам, выработанным и принятым всеми членами определенного студенческого объединения;
- функция, способствующая реализации коммуникативного потенциала и дальнейшему развитию коммуникативных способностей студентов;
- развлекательная функция как способ освобождения от напряженной познавательной деятельности во время теоретического обучения;
- компенсаторная функция, которая помогает студентам поверить в себя, удовлетворить потребность в достижении успеха в сфере своей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная деятельность студентов высшего учебного заведения осуществляется с помощью различных форм. Понятие «форма» в философском смысле является составляющей общей категории «содержание и форма», находящихся во взаимосвязи. Содержание выступает стороной целого, определяющего единство всех составляющих элементов объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций, а форма является способом существования и выражения содержания. Термин «форма» употребляется также для определения внутренней организации содержания и потому связан с понятием «структура».

Под организационно-педагогическими формами внеаудиторной деятельности вуза мы понимаем виды, способы организации студентов и педагогов для совместной деятельности во внеаудиторное время, а также конкретные воспитательные и познавательные акции, рассчитанные на студенческую аудиторию. Различные формы внеаудиторной деятельности увеличивают возможность успешного решения задачи по совершенствованию профессиональной подготовки будущих специалистов и достижению положительных результатов в формировании профессионально значимых черт и качеств личности, отвечающих требованиям управленческого труда [13].

Большинство ученых (А. Киричук, Т. Ломидзе, В. Петрович, В. Стахневич и др.) выделяют следующие формы внеаудиторной деятельности: индивидуальные, групповые, массовые и комплексные.

Индивидуальная работа включает вспомогательную деятельность студентов, которая направлена на самовоспитание, выполнение заданий преподавателя и поручений студенческого коллектива.

Сравнительно небольшое количество студентов охватывает групповая работа и способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей, способствует углублению теоретических знаний, обогащает информацией, формирует профессионально значимые умения и навыки. Групповая внеаудиторная работа носит целевой характер, т. е. предполагает наличие общей определенной цели и общих интересов.

Наиболее распространенными среди форм внеаудиторной работы в высших учебных заведениях выступают формы массовой работы. Они очень разные и имеют преимущество в том, что рассчитаны на одновременный охват большого количества студенческой молодежи. Особенности данной формы внеаудиторной работы выступают яркость, торжественность, большое эмоциональное воздействие. Что, в свою очередь, побуждает к активизации деятельности студентов и включает познавательную и развлекательную направленность.

На сегодня достаточно распространены комплексы воспитательных воздействий, т. е. масштабные мероприятия внеаудиторной воспитательной работы, которые способствуют дальнейшему развитию профессионально значимых качеств будущего специалиста. Комплексы воспитательных дел – это яркие по своей общественной и профессиональной значимости мероприятия, влияющие на сознание и чувства студентов.

Та или иная форма организации внеаудиторной воспитательной работы позволяет развернуться определенному виду деятельности студентов, создать соответствующую систему отношений между ними, распределить роли, обеспечить необходимые условия для профессионального роста.

Сочетание различных форм внеаудиторной работы, обеспечивающих комплексные воспитательные меры, позволяет целенаправленно спланировать деятельность управленца по формированию профессионально значимых качеств. Применить для этой цели весь имеющийся набор педагогических средств таким образом, чтобы познавательная активность и интерес студента к определенному виду деятельности имели естественный характер и способствовали созданию атмосферы реальной управленческой деятельности той деятельности,

которая предполагает постоянный правильный, с педагогической и психологической точки зрения, подход.

Организация внеаудиторной деятельности в той или иной форме позволяет развернуться определенному виду деятельности студентов, создать соответствующую систему отношений между ними, специфически распределить роли, обеспечить необходимые условия для профессионального роста.

Формы внеаудиторной работы позволяют акцентировать внимание студентов на главном в профессиональном плане материале, на проблемах, волнующих сегодня сферу управления.

Эффективность внеаудиторной деятельности студентов зависит от установки, которая определяет внимание студентов к той или иной информации. По утверждению психологов, объекты, которые привлекают внимание, могут остаться невоспринятыми, если человек психически не готов к их восприятию. Поэтому целевая установка различных форм внеаудиторной деятельности заключается не столько в согласовании тех или иных достижений педагогической и школьной практики, сколько в организации коллективного обсуждения управленческих проблем и проблем коммуникации, выявлении личного отношения к ним, формировании профессиональной позиции относительно оценки рассматриваемых явлений и фактов профессиональной деятельности. Это требует согласованности традиционных форм с нетрадиционными и внедрение активных методов проведения внеаудиторной деятельности (беседа, дискуссия, активный обмен мнениями, социально-психологический тренинг, метод «Синанон», КВН и др.).

Систематическая внеаудиторная деятельность студентов поможет успешно решать такие задачи профессионального воспитания, как углубление интереса к избранной профессии, расширение профессионального кругозора, формирование профессиональных взглядов и убеждений, совершенствование коммуникативных умений и навыков, навыков самостоятельной работы, что обеспечит каждому выпускнику вуза активную профессиональную позицию.

Формирование конкурентоспособного специалиста в высшем учебном заведении ставит перед преподавателем ряд задач, и в первую очередь задачи профессионального самовоспитания, основой которого должна быть работа по развитию профессионально значимых качеств личности. Ведущее место занимает творческое мышление, совершенствование которого успешно происходит во время таких форм включения студентов к внеаудиторной деятельности, как проблемные беседы, дискуссии, диспуты, КВН, метод «Синанон», метод «Модерация». Проблемный подход к организации различ-

ных форм внеаудиторной работы обеспечивает создание таких условий, в которых студенты обмениваются мнениями, спорят, доказывают истинность своих суждений. В процессе этих дискуссий, во время столкновения различных точек зрения формируются убеждения, развиваются навыки системного рассмотрения фактов, явлений, различных управленческих ситуаций в их взаимосвязи и взаимобусловленности, шлифуются умения и навыки, стили общения будущего специалиста.

Диспуты учат логически мыслить, развивают умение прислушиваться к чужому мнению, сопоставлять различные точки зрения, анализировать их и находить адекватное решение. В процессе живого общения устанавливается истина, глубоко осмысливается, переживается и, наконец, становится моральным капиталом личности. Диспуты, в которых сталкиваются противоречивые мнения и проявляется разрыв между профессионально-нравственными принципами и жизненными представлениями, способствуют развитию у студентов умения формировать свои управленческие убеждения.

Коллективная деятельность по своему социальному и нравственному потенциалу способна влиять на развитие личности каждого студента, на его мировоззренческие и идеологические позиции. Педагогическая сущность этих воздействий определяется динамикой их взаимосвязи с активностью самой личности и качественных изменений, происходящих на этих принципах.

Коллективные формы внеаудиторной работы включают в себя необходимые возможности для развития коммуникативного потенциала и приобретения управленческого опыта, активной деятельности, коллективного сотрудничества. Одной из таких форм являются вечера на профессиональные темы. Такие вечера позволяют организовать свободное время и досуг студентов, добавить в их отдых профессиональную направленность, что способствует расширению и углублению кругозора, развитию познавательных и профессиональных интересов, формированию потребности в общении.

Методы организации внеаудиторной деятельности мы представляем в виде нескольких групп, объединенных общей основой:

– исследовательские методы и методы диагностики: изучение документов, беседы, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение результатов деятельности студентов и др., в том числе и методы целевой ориентации, ранжирования воспитательных целей и задач;

– методы целеполагания и планирования, позволяющие с самого начала определить ход протекания управленческих явлений и процессов, их направленность, предусмотреть пути достижения

цели воспитательной работы;

– методы убеждения и формирования сознания личности – информационно-просветительский метод: рассказы, разъяснения, беседы, лекции, доклады, диспуты, а также наставления, пример;

– методы организации жизнедеятельности студентов и формирования опыта профессионального поведения: упражнения, индивидуальные поручения, практические задания, создание воспитательных ситуаций и ситуаций свободного выбора, наставничество и т. п.;

– методы побуждения и стимулирования: соревнование, поощрение (материальное и моральное), одобрение, общественное мнение, требование, приказ, критика и самокритика;

– контрольно-оценочные методы: проверка выполнения правил и требований, наблюдение, анализ, обобщение, сравнение, оценка результатов, оценка, взаимооценка, самооценка, оцениваемые суждения.

При применении различных форм и методов внеаудиторной работы создаются условия для решения и моделирования профессиональных задач и ситуаций, вооружение студентов методами и приемами управления собственным настроением, самочувствием и поведением, «проигрывание» управленческих ситуаций, которые эффективно способствуют оптимизации процесса воспитания и успешному формированию и развитию профессиональной культуры студентов высших учебных заведений.

Результативность формирования профессионального специалиста зависит во многом от того, насколько студенты осознают различные функции осуществляемой деятельности и как интегрируются эти функции на теоретическом уровне и в практической деятельности. Мы убеждены, что формирование высококвалифицированных специалистов более интенсивно происходит в специально организованной внеаудиторной деятельности, для реализации которой необходим высокий уровень теоретических знаний и практического опыта. Успех внеаудиторной деятельности студентов зависит от сочетания различных ее форм, имеющих профессиональную и личностную направленность и положительно влияющих на развитие основных составляющих личности.

Выводы. С целью обеспечения тренировки психической выносливости и устойчивости управленца, моделирования ситуаций, при которых студенты учились бы управлять своими мыслями, чувствами, состоянием, настроением, регулировать свое поведение, действия и поступки других, внеаудиторная деятельность должна включать в себя различные виды деятельности. Мы согласны с мнением Л. Кондрашовой, что внеаудиторная ра-

бота – это воспитание уверенности в своих силах, способностях, возможностях. Успешно выполнить эту задачу можно лишь при условии, что студенты получают знания с учетом своих сил и возможностей, интересов и способностей. Если же не соблюдать это условие, то резко снижается воспитательный эффект, ведь студенты теряют веру в свои силы, разочаровываются в своих способностях, что негативно сказывается и на их профессиональном становлении.

Итак, при планировании и организации внеаудиторной деятельности в студенческих группах, важно учитывать их профессионально-личностную направленность, что позволяет повысить воспитательные возможности этой деятельности, для подготовки будущих специалистов к взаимодействию, сотрудничеству и сотворчеству в процессе подготовки, результативной коммуникации с клиентами.

Список литературы

1. Штокман И. Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала. Киев: Вища шк., 1981. 150 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2003. С. 151–152.
3. Соловей М., Демчук В. Система виховної роботи у вищому навчальному закладі як фактор цілісного виховання особистості // Рідна школа. 2004. № 8. С. 33–37.
4. Сребная Н. М. Организационно-педагогические условия создания личностно-ориентированной системы внеучебной деятельности в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 21 с.
5. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. Київ: Либідь, 1998. 560 с.
6. Кондрашова Л. В. Внеаудиторная работа по педагогике в педагогическом институте. Киев; Одесса: Вища шк., 1988. 159 с.
7. Вітвицька С. С. Практикум з педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури за модульно-рейтинговою системою навчання. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 396 с.
8. Овчаренко Г. Е. Педагогічні умови соціалізації студентів мистецько-педагогічних спеціальностей у позанавчальній діяльності: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Луганськ, 2005. 22 с.
9. Савченко С. В. Социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства. Луганск: Альма Матер, 2003. 406 с.
10. Беликова Л. Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе // Социол. исслед. 2000. № 5. С. 51–57.
11. Валиахметова Л. З. Особенности формирования центров для внеучебной деятельности студенчества. URL: http://archvuz.ru/magazine/Numbers/2004_02/template_article?ar=K01-20/k06. Заголовок с экрана.
12. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику: учеб. пос. для студентов. М., 1997. 365 с.
13. Санфирова О. В. Знаниевая компонента в системе подготовки специалистов социально-культурной сферы и туризма в обществе устойчивого развития // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2012. Вып. 12 (127). С. 182–189.

Казьмерчук А. В., аспирант.

Житомирский государственный университет им. Ивана Франко.

Ул. Б. Бердичевская, 40, Житомир, Украина, 10008.

E-mail: kazmer2@mail.ru

Материал поступил в редакцию 10.06.2013.

A. V. Kazmerchuk

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF INTENSIFICATION OF VOCATIONAL TRAINING IN UNIVERSITY

In the article deals with the features of the structure of extracurricular activities at the university and also the main directions, content, functions, types, forms and methods of extracurricular activities.

Key words: *extracurricular activities, objectives, content, function, forms of extracurricular activities in university.*

References

1. Shtokman I. G. *Higher school lecture. Practical advices on methods of teaching study material.* Kiyev, Vishcha shkola Publ., 1981. 150 p. (in Russian).
2. *Pedagogical encyclopedia.* Moscow, 2003. Pp. 151–152 (in Russian).
3. Solovey M., Demchuk V. System of educational work in higher education as a factor in the integral education of the individual. *Ridna shkola*, 2004, no. 8, pp. 33–37 (in Russian).
4. Srebnaya N. M. *Organizational and pedagogical conditions of creation of the student-oriented system of extracurricular activity in higher school.* Abstract of thesis cand. ped. sci. Moscow, 2000. 21 p. (in Russian).

5. Aleksyuk A. M. *Pedagogy of higher education of Ukraine. History. Theory. Tutorial*. Kyiv, Lybed Publ., 1998. 560 p. (in Russian).
6. Kondrashova L. V. *Extracurricular work in pedagogy at pedagogical institute*. Odessa, Vyshcha shkola Publ., 1988. 159 p. (in Russian).
7. Vitvytska S. S. *Practice in high school education: toolkit for graduate students at the module-rating system of education*. Zhitomir: ZhDU im.I. Franka Publ., 2012. 396 p. (in Russian).
8. Ovcharenko G. E. *Pedagogical conditions of socialization students artistic and pedagogical skills in extracurricular activities*. Abstract of thesis cand. ped. sci. Lugansk, 2005. 22 p. (in Russian).
9. Savchenko C. V. Socialization of the student youth in conditions of regional educational interspace. *Lugansk, Al'ma Mater*, 2003. 406 p. (in Russian).
10. Belikova L. F. Students' attitude to extracurricular activity at higher educational institutions. *Sociol. research*, 2000, no. 5, pp. 51–57 (in Russian).
11. Valiahmetova L. Z. *Peculiarities of formation of centers for extracurricular activity of students*. URL: http://archvuz.ru/magazine/Numbers/2004_02/template_article?ar=K01-20/k06 (in Russian).
12. Mudrik A. V. *Introduction into social pedagogy: study guide for students*. Moscow, 1997. 365 p. (in Russian).
13. Sanfirova O. V. The component of competence as an integral part of the training system of specialists in the sphere of social and cultural communication and tourism in the society of sustainable development. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2012, no. 12 (127), pp. 182–189 (in Russian).

Zhytomyr Ivan Franko State University.

Ul. Velyka Berdychivska, 40, Zhytomyr, Ukraine, 10008.

E-mail: kazmer2@mail.ru