

жения ногами, осуществляемого в течение 0.24 с, момент мышечных сил в плечевых суставах достигает значения 750 Н/м, а в тазобедренных суставах – 210 Н/м.

3. Мышечные силы, направленные на выполнение сгибательных движений, несколько запаздывают в тазобедренных суставах по сравнению с при-

ложением мышечных сил в плечевых суставах. И в то же время реализация разгибательных движений выполняется с приложения мышечных усилий в тазобедренных суставах. Эта закономерность отмечается на всей траектории биомеханической системы в условиях опоры.

Поступила в редакцию 26.12.2006

УДК. 373. 1. 013

Т.В. Карбышева

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Томский государственный педагогический университет

Проблемами современной общеобразовательной школы остаются трудности в обучении и воспитании учащихся. Данная проблематика не нова для нашего государства, что находит отражение в историческом развитии советской педагогики начиная с борьбы с беспризорничеством на начальном этапе становления советского государства до этапа глобального переустройства общества на современном этапе развития, связанного с провозглашением личностно ориентированного подхода образования в эпоху перестройки общественно-экономической формации государства.

Несмотря на значительные усилия специалистов в области педагогики, психологии, социологии, направленные на изучение современного состояния проблем общеобразовательной школы, определение теоретико-методологических основ обучения в современных условиях, внедрение новых технологий педагогического взаимодействия с учащимися, проблема воспитания подрастающего поколения по-прежнему остается актуальной как в теоретико-методологической плоскости, так и в практической сфере ее реализации [1, с. 15–17].

Особое звучание в настоящих условиях приобретает вопрос образования и воспитания педагогически запущенных учащихся, созвучный в практике школьного образовательного процесса с проблемой трудновоспитуемости [2, с. 26–30].

В период либерально-демократических реформ феноменология трудновоспитуемости и педагогической запущенности видоизменяется, приобретая новые особенности проявления, выражающиеся в появлении все новых фактов, не укладывающихся в сложившееся традиционное содержание воспитательных парадигм педагогической запущенности. К числу таких «приобретений» относится смещение демонстрации семейно-педагогической запу-

щенности с подросткового возраста на раннюю юность. Активное непослушание, неприятие помощи взрослых, агрессивность и демонстративность в поступках, сопровождающиеся инфантильной аргументацией, характеризуют все большее число учащихся, входящих в совершеннолетие.

Другой особенностью становится смещение не только в возрастном признаке, но и в половом [3, с. 113–114]. Педагогическая запущенность становится характерным признаком девочек и девушек. В поведении и реакции на воспитательные воздействия девушки проявляют не меньшее упорство и сопротивление, чем юношеская аудитория, что не остается в стороне внимания специалистов.

Обращает внимание массовый характер отклонений в поведении, отторжении учебной деятельности, смещении в системе нравственных ценностей старших подростков, в том числе связанных с ценностным отношением к физкультурно-спортивной деятельности.

Парадигма трудновоспитуемости и педагогической запущенности традиционно слагалась из следующих компонентов: отсутствия или погрешности в семейном воспитании; нежелания обучаться вследствие нарушения учебной мотивации и наличия умственных или физических недостатков. Такая структура педагогической запущенности указывает на наличие индивидуальных различий в личностном развитии, основанных на смещении ориентиров в осознанности роли и значении различных общекультурных приоритетов [4, с. 22].

Ретроспективный анализ содержания педагогической запущенности привлекает внимание к социальному аспекту, который в конечном счете обуславливает психологический климат в отношении молодежи, общества и государства, а также педагогические методы и приемы в обеспечении эффек-

тивности образовательного процесса с данной категорией учащихся.

Социальные условия во многом диктуют, провоцируют и сопровождают появление новых признаков в феноменологии трудновоспитуемости учащихся. Социальные условия оказывают все большее влияние на феномен педагогической запущенности подростков. Учащиеся не могут найти правильные ориентиры в поведении и регуляции деятельности в период постоянно меняющихся социально-правовых преобразований. Что делает актуальной педагогическую составляющую сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

Изменение спектра признаков педагогической запущенности в соответствии с социальной обстановкой общественной жизни требует постоянного педагогического отслеживания за изменениями особенностей личностного развития учащихся, особенно в сфере формирования сознательного отношения к общепринятым ценностям в образовательной среде, физическому и психическому здоровью. Именно поэтому комплексный подход к изучению показателей, характеризующих учащихся, сопротивляющихся педагогическим воздействиям, приобретает актуальное звучание для педагогов общеобразовательной школы [5, с. 364].

Целью исследования явилось выявление роли и значения физической культуры и спорта как ценности в формировании здорового стиля жизни и здоровьесбережения педагогически запущенных и адаптированных учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Определение ценностного отношения учащихся старшего школьного возраста к учебной деятельности как важной и значимой для личностного развития.

2. Выявление степени вовлеченности учащихся данного возраста в физкультурно-спортивную деятельность, организованную в условиях дополнительного образования.

3. Изучение отношения к значимости физической культуры как формы организации образовательного процесса в условиях школьного обучения.

Для решения поставленных задач применен комплекс методов педагогического, психолого-педагогического диагностирования и социологические методы исследования.

Для определения педагогической запущенности учащихся применяли метод экспертного опроса. В качестве экспертов выступали учителя общеобразовательных школ, классные руководители. В число экспертного обсуждения ставили вопросы оценки особенностей отношения учащихся к учебному процессу, оценку качества обучения, особенностей проявления личности учащихся в различных видах де-

ятельности, конфликтности и поведения, деятельность в коллективе, оценку степени педагогической запущенности учащихся [6, с. 121].

Для объективности оценки признака педагогической запущенности, результаты экспертного опроса сопоставляли с данными анонимной анкеты учащихся, где были отражены: отношение к учебной деятельности; предпочтения в ценностях проведения свободного времени от учебы; отношения к значимости физической культуры; особенности предпочтений в организации образа жизни и особенности педагогического сопровождения учебной и физкультурно-спортивной деятельности учащихся.

Педагогические наблюдения проводились с целью определения особенностей поведения и реакции учащихся на педагогические воздействия в условиях учебного процесса и первичного коллектива. Данные педагогических наблюдений сопоставлялись с анализом учебной документации, что позволило выявить учащихся, имеющих различную степень педагогической запущенности. В результате проведенного исследования было выявлено, что у 62.2 % обследованных учащихся старшего школьного возраста обнаружены отклонения в учебной деятельности, сопровождающиеся девиациями в поведении. Только треть старшеклассников не имели проблем в обучении и отклонений в поведенческой сфере развития личности. Что само по себе ставит вопрос результативности обучения и воспитания в условиях школьного образования в разряд актуальных. Как показали результаты исследования, педагогически запущенные учащиеся проявляют агрессивное неприятие педагогических воздействий, проявляющееся в конфликтном отношении как с учителями, так и с родителями и в отношении к учебному процессу (табл. 1).

Таблица 1

Отношение учащихся к учебной деятельности, %

№	Вид отношения	Адаптированные	Педагогически запущенные
1	Положительное	59.4	46.3
2	Равнодушное	24.7	38.3
3	Негативное	15.9	15.4

Межгрупповые различия в положительном отношении к учебе составляют 13.1 % в пользу адаптированных учащихся. Это указывает, что педагогически запущенные старшеклассники не отрицают, а в отдельных случаях понимают значение образовательного процесса, но не прикладывают усилия к учебному процессу как значимому для себя. Показатель равнодушного отношения к учебному процессу характерно выше на 13.6 % у педагогически запущенных обучаемых, что, в принципе, вполне прогнозируемо. Настораживает негативная оценка в восприятии обучения адаптированных

старшеклассников – 15.9 %. Однако при сравнительном анализе результатов беседы с учащимися негатив к обучению адаптированных учащихся связан с несоответствием уровня ожидания. Педагогически запущенные учащиеся негатив относят к обучению как виду деятельности. Вовлеченность учащихся в различные виды дополнительно организованной образовательной деятельности представлено в табл. 2.

Таблица 2

Посещение учащимися дополнительных образовательных учреждений, %

№	Вид учреждения	Адаптированные	Педагогически запущенные
1	Спортивные школы	37.3	46.0
2	Технические кружки	16.2	2.4
3	Занятия по иностранному языку	26.1	5.0
4	Не посещают	30.4	46.6

Результаты изучения занятости в свободное от учебы время социально адаптированной деятельностью в дополнительных образовательных учреждениях выявило, что спортивно ориентированную деятельность предпочитает больший процент педагогически запущенных учащихся, однако также высок процент их невовлеченности в организованную направленную деятельность дополнительного образования. Несмотря на вовлеченность в спортивную деятельность значительного числа педагогически запущенных учащихся, ценностное отношение к урокам физической культуры неоднозначно (табл. 3).

В группе дезадаптированных учащихся более высокий процент отрицательно относящихся к урокам физической культуры 22.1 %, а равнодушно относящихся учащихся в обеих группах незначительно отличается – 33.9 и 35.5 %.

Несмотря на различия в ценностном отношении к физической культуре как форме организации учебного процесса, более половины педагогически запущенных старшеклассников осознают значение данного вида деятельности в процессе формирования и

сбережения здоровья в личностном и общечеловеческом контексте (табл. 4).

Таблица 3

Отношение учащихся к урокам физической культуры, %

№	Вид отношения	Адаптированные	Педагогически запущенные
1	Положительное	63.1	42.4
2	Равнодушное	33.9	35.5
3	Негативное	3.0	22.1

Таблица 4

Осознанность учащимися значения физической культуры, %

№	Содержание ответа	Адаптированные	Педагогически запущенные
1	Физическая культура необходима	86.6	66.8
2	Затрудняюсь ответить	7.8	15.0
3	Не нужна	5.6	18.2

Несмотря на приоритеты в сознании значения двигательной деятельности, высок процент учащихся старшего школьного возраста, которые пренебрегают этой ценностью в организации собственного стиля жизни и здоровьесформирующей ролью физической культуры и спорта.

Таким образом, изучение особенностей ценностного отношения педагогически запущенных старшеклассников к образовательному процессу, физкультурно-спортивной деятельности и вовлеченности в социально значимые виды деятельности выявило, что для данного контингента обучаемых старшего школьного возраста характерно:

– смещение в ценностном отношении к образовательному процессу как мало значимому для личностного развития;

– несмотря на осознанность значения роли физической культуры и спорта в современном обществе у педагогически запущенных старшеклассников не сформирована социально полезная установка на реализацию данного осознания в условиях физкультурно-образовательного процесса.

Поступила в редакцию 15.12.2006

Литература

1. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов / Под общ. ред. М.А. Помоляевой. Ростов н/Д, 2002.
2. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. 2-е изд. М., 2001.
3. Алмазов Б.Н. Отказываться от воспитания и стыдно и опасно... кто в ответе за маргинальных подростков? // Народное образование. 2004. № 4.
4. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пос. / Под ред. Е.В. Змановской. 2-е изд. М., 2004.
5. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб., 2004.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пос. для преподавателей. СПб., 2004.