

Т.В. Карбышева

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

ИФК Томского государственного педагогического университета

Среди огромного комплекса проблем общеобразовательной и профессиональной школы выделяется педагогическая запущенность детей и подростков. Актуальность исследований причин и проявлений этого явления педагогической практики не требует доказательства и обоснований.

Анализ состояния педагогического процесса массовой школы показывает, что в настоящее время педагогическая запущенность качественно меняется: наблюдается рост числа учащихся, относящихся к этой категории, проявляются новые тенденции формирования этого явления, выражающиеся в появлении новых форм правонарушений, снижении возрастных границ, трансформации педагогической запущенности в новые формы молодежных объединений, увеличении числа девушек, имеющих отклоняющееся поведение. Вопрос о педагогической запущенности является дискуссионным, об этом свидетельствует достаточно большое число специальных терминов, обозначающих, в принципе, одно и то же явление в социально-педагогической ситуации развития таких учащихся: "педагогическая запущенность", "отклоняющееся поведение", "трудные" учащиеся, "дезадаптированные" и т.д., но какую бы терминологическую форму не применяли специалисты, во мнении о "природе" этого явления единодушны: такие учащиеся испытывают стойкие трудности в обучении, отклонения в сфере межличностных отношений и неадекватность поведения. Причины этих отклонений достаточно разнообразны.

Результат их влияния выражается отклонениями в психической и деятельностной сферах педагогически запущенных учащихся. Повышенная истощаемость нервной системы, сниженная работоспособность, инертность психических процессов, недостаточность произвольного внимания, его объема, переключения, концентрации, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или контрастные состояния – заторможенность, пассивность, вялость – все эти отклонения в психо-моторной сфере, имеющие место у педагогически запущенных подростков в сравнении с их благополучными сверстниками, дают проблемы в поведенческой деятельности и межличностных отношениях. Именно отсюда возникают стойкие трудности в обучении и воспитании, что и воспринимается в педагогическом пространстве как "педагогическая запущенность".

Анализ сложившейся педагогической практики коррекционной работы с педагогически запущенным

контингентом учащихся выявил недостаточное использование такого модного средства, как физкультурно-спортивная деятельность. Двигательная активность выполняет воспитательную функцию. Особая ценность дидактического аспекта движений кроется в педагогическом подходе, известном как "закрытое воспитание", когда учащийся не догадывается, что становится объектом направленной коррекционной работы. Выполнением двигательных заданий различной степени нагрузочности предполагается исправлять или развивать волевые качества личности, мотивационную сферу, а регулярные занятия физическими упражнениями формируют опыт положительной деятельности, а при определенных условиях перемещают акценты референтности видов деятельности.

Организация физкультурно-спортивной работы с педагогически запущенными учащимися предполагает глубокую проработку и планирование по следующим направлениям, отображенным на рис. 1.

В подходе к этой группе учащихся главным становится разработка содержания педагогического воздействия двигательного характера (теоретический аспект организации). Она предполагает подбор (определение) видов двигательной активности, соответ-



Рис. 1. Организация физкультурно-спортивной деятельности педагогически запущенных подростков

ствующий интересам подростков. Как показало исследование, мотивация к спортивной деятельности педагогически запущенных подростков значительно ниже, чем у их благополучных сверстников ( $P < 0,05$ ), не сформирована потребность в систематических занятиях физическими упражнениями (рис. 2), что проявляется в нежелании посещать уроки физической культуры, демонстративном отказе от выполнения заданий преподавателя или пассивности и нежелании включаться в любой вид деятельности. Однако социологическое обследование выявило ориентацию, интерес к отдельным видам двигательной деятельности педагогически запущенных учащихся (табл. 1).

Поэтому основной особенностью организации коррекционных занятий физическими упражнениями стал подбор содержания (видов движений), к которому проявлялся интерес испытуемых.

Реализация предложенной схемы определялась методикой занятий. Широко использовались методы, развивающие отстающие двигательные качества и одновременно воспитывающие морально-волевую и нравственную сферу (рис. 2).

С педагогически запущенными подростками в физкультурно-спортивной деятельности имеется тенденция неравномерности планирования физической нагрузки.

Для этого целесообразно дозировать нагрузки в соответствии с этапностью реализации воспитательной работы. На подготовительном этапе необходимо предлагать нагрузку такой мощности и интенсивности, которая бы выполнялась в "щадящем режиме" для личности, не оттолкнула бы занимавшихся от предложенных заданий. Практическая реализация задач этого этапа показала целесообразность использования индивидуального подхода к педагогически запущенным подросткам, ограничение методами педагогического воздействия, после которых у занимающихся наблюдается состояние психоэмоционального комфорта. Изменение условий организации дозирования нагрузки на основном этапе работы предполагало увеличение требований со стороны преподавателей и параметров двигательной деятельности; индивидуальная тактика в работе сочетается с использованием групповой формы организации. Методы круговой тренировки преследуют не только и не столько цель развития физических качеств, сколько формирование навыков самостоятельной работы, так затрудненной на начальном этапе направленной работы. Упорядочение в поведении, навыки в самоорганизации свидетельствуют о продуктивности такой организации. Однако следует осторожно и внимательно подходить к дозированию двигательных заданий. Неадекватная напряженность способна провоцировать у педагогически запущенных подростков усугубление психосоматических реакций отклонений – повышенной истощаемости, явлений раздражительной слабости, тенденции к росту конфликтности, элективной напряженности, опасения, повышенной тревожности. Поэтому на этом

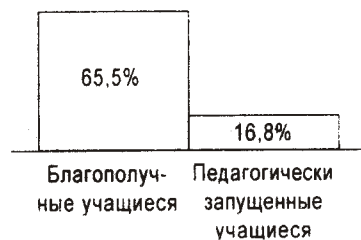


Рис.2. Показатели сформированности мотивации к спортивной деятельности у педагогически запущенных и "благополучных" испытуемых

ТАБЛИЦА 1

Приоритетность видов двигательной деятельности у педагогически запущенных учащихся

№	Виды	Учащиеся (%)
1	теннис	24
2	ритмопластика	19,6
3	шейпинг	19
4	аэробика	18,9
5	плавание	17,3
6	другие виды	1,2

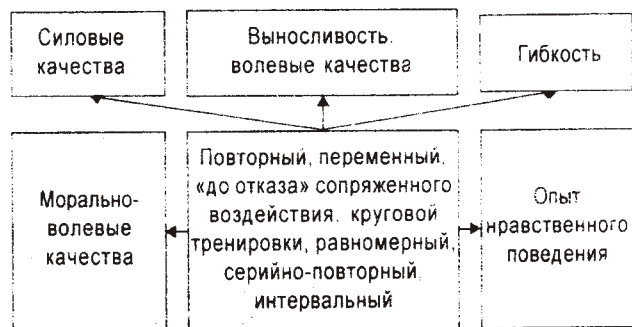


Рис. 3. Применение методов физического воспитания в организации занятий физическими упражнениями с педагогически запущенными учащимися.

этапе обоснованно необходимым стало применение комплекса педагогических приёмов, направленных на оптимизацию психологических состояний педагогически запущенных учащихся.

При организации заключительного этапа определяющим становится использование метода "до отказа", имеющего основное значение в воспитании волевого компонента личности. Но ритм, темп занятий должен соответствовать возможностям занимающихся, предъявлять адекватные требования. Доброжелательное отношение учителя должно сочетаться с твердыми требованиями к поведению и деятельности на занятиях.

Сопутствующим компонентом в структуре всякого педагогического процесса является педагогический контроль. С этой позиции организация занятий требует точной диагностики психофизического состояния на всех этапах работы. Тестирование физической подготовленности даёт не только информацию о

физических концепциях, но и является одним из побудительных мотивов к выполнению учащимися задач занятий.

Диагностика психических состояний выявляет положительную или отрицательную динамику психофизических особенностей педагогически запущенных учащихся, результаты которой закономерно требуют изменений в организации и методах для обеспечения эффективного обучения и воспитания подростков, которые имеют столь неодинаковый педагогический статус благополучия.

Особенности педагогически запущенных подростков диктуют требования к педагогической сфере их развития, к организации физкультурно-спортивной деятельности.

В условия, способствующие перестройке, ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании учащихся входят несколько факторов:

1) создание благоприятной обстановки, щадящего отношения и режима для учащихся (в том числе двигательного);

2) обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность их физкультурно-спортивной деятельности — основного психологического условия, изменяющего отношение педагогически запущенного подростка к учебе, людям его окружения (коллективу), к самому себе;

3) дифференциация требований и принцип индивидуализации, модификации учебной программы с целью ориентации на особенности контингента занимающихся;

4) организация системы этапности в реализации поставленных задач, с целью повышения уровня развития личности учащихся, побуждения интереса к занятиям;

5) знания и учет особенностей психологического развития, причин трудностей поведения и обучения как основания для оптимальной организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данными подростками.

Последнее является основой для определения подхода к педагогически запущенным учащимся.

Таким образом, организация занятий физическими упражнениями с педагогически запущенными подростками, реализуемая с учетом особенностей самого контингента учащихся, оптимального подбора методических приёмов, видов двигательной активности с учетом интереса занимающихся, рациональной дозированной нагрузки и соблюдением принципов постепенности в планировании физической нагрузки и требованиях педагога, имеющие главной целью коррекцию и развитие личности обучаемых, занимает ведущее место в арсенале педагогических средств преподавателя и в комплексе со всеми другими приемами воздействия способствует решению проблемы обучения и воспитания детей и подростков, имеющих статус педагогически запущенных.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барбараш Н.А., Барбараш Л.С., Лившиц М.Л. и др. Очерки поведенческой психологии здоровья. Аргументы, факты, тесты — Кемерово: Кемеровский институт усовершенствования учителей, 1995. — 245с.
2. Вильдавская Л.З. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1994 — №2 — С 13–28
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л., 1983 — 84с
4. Туревская Р.А. Диагностика Механизмов и функций регуляции переживаний в подростковом возрасте // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — М., 1994 — № 2 — С 29–53

УДК 796:338.28; 796.078.

*О.Г. Ванина<sup>\*</sup>, Л.П. Канакова<sup>\*\*</sup>*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

<sup>\*</sup> Школа №49, <sup>\*\*</sup> ИФК Томского государственного педагогического университета

В настоящее время состояние здоровья детей вызывает большую тревогу. За годы обучения в школе возрастает число учащихся с нарушениями зрения, осанки, заболеваниями органов пищеварения, увеличивается количество нарушений психического здоровья. По данным специалистов 30–35% детей при поступлении в школу имеют хронические заболева-

ния. Такое состояние здоровья — результат неблагоприятного воздействия экологических, социально-экономических и педагогических факторов, таких, как: интенсификация учебного процесса, раннее начало дошкольного обучения, несоответствие программ возрастным особенностям учащихся, несоблюдение элементарных физиолого-гигиенических требований