

А. Д. Какухин, И. В. Коваль

## ЦЕЛЕВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕХНОЛОГИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНО-ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Рассмотрены процессы формирования специалистов, где диагностика является имманентным компонентом, а оперативная диагностика выполняет функцию оперативного обеспечения управленческого взаимодействия между преподавательским фактором и студентами. Определено качество диагностики как показатель эффективности учебного процесса. Выделен уровень диагностического компонента, находящийся в зависимости от используемых критериев, методов, инструментария и квалификации специалистов.

**Ключевые слова:** диагностика, учебный процесс, управленческая грамотность, эффективность вузовского учебного процесса.

В настоящее время диагностические методы используются на большинстве отечественных и зарубежных предприятий [1–3]. По сути, проведение диагностики стало неотъемлемой чертой их жизнедеятельности. Ее применение позволило установить, что, например, персонал любого предприятия подразделяется на две основные группы: мотивируемые преимущественно стремлением к успеху и мотивируемые преимущественно стремлением избежать неудачи. «Существуют культурологические обобщения, согласно которым “западный” персонал предприятия на 75 % мотивируется стремлением к успеху и на 25 % – избеганием неудачи, а “восточный”, наоборот, на 25 % – стремлением к успеху и на 75 % – избеганием неудачи» [4, с. 5–6]. Наряду с этим приблизительно 85 % российских предприятий проводит самооценку регулярно, но при этом мало кто обращает внимание на один из важнейших факторов качества – собственных работников. Регулярные исследования удовлетворенности работников (мотивации внутренних потребителей) проходят лишь в 40 % предприятий. Вовлеченность работников признается высшим приоритетом всего в 35 % учреждений.

Актуальность положений, представленных в предлагаемой статье, вытекает из того, что в настоящее время существует социальный заказ «Создание конкурентоспособных предприятий и формирование основ конкурентоспособности страны в целом». Для его реализации нужны нового качества специалисты. Подготовить таких специалистов нельзя без соответствующих методов и способов. Доказательством тому являются данные о конкурентоспособности экономики и образования.

Во-первых, исходя из основных показателей России, например известно, что в стране работает 12 % ученых мира, деятельность которых обуславливает выпуск 0.3 % продукции по новым и новейшим технологиям; используется 1–2 % изобретений; вклад российской науки в экономический рост составляет менее 1 % [5]. Согласно авторским

расчетным данным, эффективность деятельности российских ученых в 45–50 раз ниже средних показателей на планете.

Во-вторых, 90 % докторов и около 80 % кандидатов наук трудится в социальном институте образования, за 1990–2010 гг. их число выросло почти на 50 % и превышает количество специалистов высшей квалификации бывшего СССР.

В-третьих, качественное состояние социально-экономической сферы детерминировано уровнем подготовки специалистов высшей квалификации. Мы полагаем, что это является следствием ряда причин, среди которых выступает неадекватность используемых методов и способов диагностики требований к подготовке специалистов.

Анализ различных источников показывает, что в стране существует не только неадекватность диагностики, но и наблюдается кризис обществоведения.

*Социально-экономический аспект кризиса в подготовке управленческих специалистов*

В 1990-е гг. обществоведческие науки, преподаваемые в вузах, оказались в сложном положении. Они перестали выполнять свою роль в формировании вузовских специалистов. Именно этим можно объяснить снижение к ним интереса студентов. Например исследования А. Г. Сабирова показали, что количество обучающихся, положительно относящихся к этим наукам, уменьшается. Если в 1994 г. студентов, положительно оценивающих гуманитарные науки, было 65 %, то в 1998 г. – 57 %, негативно – 19 %, нейтрально – 34 %. В этой связи автор подчеркивает, что безразличие в условиях сегодняшнего хаоса в ценностных ориентациях людей так же опасно, как и негативизм [6].

А. Г. Сабиров, отмечая данное положение, заявляет, что причин падения престижа общественных наук много. Они понесли огромные моральные и кадровые потери в результате фундаментального реформирования. Серьезной причиной этого является технократическая ориентация на узкопрофессиональную подготовку специалиста. Общекуль-

турная, личностная подготовки оказываются на втором плане.

Наше внимание привлекла данная информация. Откликаясь не только на нее, но и данные наших исследований состояния учебно-воспитательного процесса в ряде вузов региона, мы пришли к выводу о необходимости более детального анализа состояния освоения обществоведческих наук и разработки путей преодоления сложившегося положения в формировании мировоззрения и деловых и личностных качеств специалистов.

В другом исследовании, осуществленном Л. И. Александровой, С. В. Бизюкиным, Е. В. Калиновским в 2009–2010 гг., была проведена попытка определения рейтинговой роли курсов в обеспечении качества обучения в формировании специалистов физкультурно-спортивного профиля. Исследователи провели дифференциацию изучаемых предметов в вузовском образовании на две группы: в первую группу они включили предметы узкопрофессиональной направленности – знания, умения и навыки; во вторую вошли предметы, в основе которых находятся концепции современного естествознания и обществознания. Авторы установили, что на первых местах расположились предметы, прямо связанные с профессиональной подготовкой, а на последнем – философия, входящая во вторую группу предметов. По оценкам студентов, философия вносит наименьший вклад в формирование их профессионализма [7, с. 383].

С этих позиций представляет интерес диагностика качества образования студентов. Сравнительный анализ удовлетворенности студентов знаниями по дисциплинам прямой специально-профессиональной направленности и предметам косвенного общегуманитарного, социально-экономического и естественно-научного направлений показал, что последняя группа «отстает» по качественным оценкам на 45.38 % (по отличным и хорошим отметкам), а по удовлетворительным превосходит первую группу в 6.2 раза (расчеты авторов). В данной ситуации правомерен вывод о том, что вторая группа дисциплин не смогла преодолеть отставание, обнаруженное в конце 90-х гг. прошлого столетия.

Таким образом, через десятилетие проблему повышения роли второй группы используемых предметов в подготовке специалистов не удалось устранить. В настоящее время диагностика учебного процесса фиксирует, что продолжается существенный разрыв в действенности первой и второй групп предметов в обеспечении качества образования студентов.

Вполне естественно отметить наличие в подготовке специалистов противоречия, суть которого в следующем:

1) первая группа вузовских предметов «стремится» к обеспечению качества образования, а вторая «отстает» от нее почти на 50 %;

2) в одной личности находят отражение улучшение качества и постоянно остающийся невысоким уровень профессионализма.

Исходя из социологических данных, вытекает вывод о том, что сложившееся в учебном процессе положение не может обеспечить ни качество образования, ни подготовку конкурентоспособных специалистов.

#### *Цель исследования*

Начиная с 2000 г. в целях избежания создавшейся ситуации в вузовском учебно-воспитательном процессе были предприняты усилия для того, чтобы преодолеть фрагментарность и эпизодичность в освоении студентами знаний второй группы дисциплин, «перевести» их на формирование социолого-управленческой грамотности, имеющей ключевое значение как для настоящего учебного процесса подготовки специалистов, так и использования знаний в их будущей профессиональной деятельности.

Решение этой задачи стало возможным благодаря многоаспектной работе в 2000–2006 гг., позволившей разработать парадигмы современной социологической науки как непосредственной производительной силы и ее роли в формировании научного мировоззрения. Важно то, что был выделен отход от абстрактной формы освоения обществоведческих предметов на их использование в непосредственной учебной и управленческо-профессиональной деятельности, разработаны изобретательского уровня способы и технологии формирования социолого-управленческого потенциала в вузах. Заметим, что на них у нас имеются изобретательские приоритеты.

#### *Организация исследования*

В ходе учебного процесса были реализованы как теоретико-методологические, так и методико-практические изменения в учебном процессе: изобретательского уровня способы и технологии формирования социолого-управленческого потенциала в вузах. Они находятся под патентной защитой российского государства.

В организации исследования используются общие схемы и рекомендации проведения диагностики [4, с.146].

#### *Особенности организации исследования:*

Изложение теоретико-методологических аспектов положений предмета. Актуализация и конкурентоактуализация состояния учебной деятельности. Использование структурно-логических схем их связи с компонентами социолого-управленческого потенциала у обучающихся. Рекомендации по использованию теоретико-методологических положений в учебном процессе и в будущей професси-

ональной деятельности. Их роль в реализации жизненных стратегий. Аргументация на основе предшествующих социологических данных, этапов исследования. Использование теоретико-методологических основ в формировании социолого-управленческого потенциала конкурентоспособных специалистов. Определение на основе данных социологических и социометрических исследований способов и аргументов в компонентах социолого-управленческого потенциала. Усиление аргументов на основе социологических и социометрических исследований, ориентированных на принятие управленческих решений, рекомендаций-аргументов принятия управленческих решений; проектирование реализации жизненных стратегий; формирование портфолио для настоящей и будущей профессиональной (научно-познавательной, научно-исследовательской, интенсификационно «сотворческой») преподавателя и студентов, модельно-проектировочной) деятельности.

#### *Методы исследования*

Использованы социологические методы в диагностике состояния учебных процессов, представленные в разделе «Методология и организация конкретного социологического исследования в сфере физической культуры» [8; 9, с. 73–88; 10, с. 13–39; 11, с. 432–462]. Проведена их конгруэнтность с авторскими изобретательскими приоритетными способами, выделен необходимый социолого-диагностический аспект формирования социолого-управленческого потенциала, адаптированы методы и способы в соответствии с намеченными целями [12, с. 196–241; 4, с. 184–191].

#### *Способы обеспечения валидности и надежности информации*

1. Валидность и надежность информации достигает высокого уровня: репрезентативностью за счет 100 % опроса присутствующих на занятиях; актуализацией зависимости реализации планов и интересов каждого студента от формируемой с их непосредственным участием информации; рекомендациями каждому студенту по применению полученной ими в ходе проводимых социологических исследований информации в своих управленческих решениях, направленных на формирование социолого-управленческого потенциала.

2. Качеству и надежности информации служат: использование ретестового подхода; применение сравнительного подхода к данным предшествующих этапов и студенческих курсов; постоянная актуализация учебного процесса с позиций становления студентов конкурентоспособными специалистами; рекомендации по использованию новой информации на каждом занятии в интерактивной форме, а через недельный срок – в социолого-структурированной форме.

3. Направленное информирование студентов с целью сознательного использования ими информации в профессиональных интересах обучаемых.

4. Использование детерминанты знаний от системы знаний естественных законов, системы общесоциологических и формационных законов, основных тенденций развития человеческих сообществ в обеспечении активного участия в формировании валидной и надежной информации. Наличие концептуальности в исследованиях. Долговременный характер формирования Специального социологического информационного пространства.

#### *Основные результаты исследования*

Результативность используемых парадигм, способов и технологий, направленных на подготовку качественных конкурентоспособных специалистов в вузах, заключается в том, что сформирован опыт их применения на практике, который свидетельствует о существенном повышении качества образования и значительном успехе в формировании социолого-управленческого потенциала.

В этой связи представляют интерес социологические данные об опыте формирования социолого-управленческого потенциала у студентов инженерного и гуманитарного профиля. Показатели позитивных изменений в технологиях формирования социолого-управленческой грамотности (СУГ) у студентов спортивно-физкультурного профиля, согласно социологическим данным, таковы:

– возрастание уверенности в собственных силах как следствие сформированной СУГ, проявляющейся в двух основных аспектах: в увеличении самооценки на 17–25 % и ориентации студентов на успех;

– самопроектирование на успех, осуществляемое на основе концептуальной установки качественных зависимостей управленческой личности от ее умения быть автономной, независимой в принятии решений;

– данные актуализированного проектирования на основе концептуальной установки 32-х качественных показателей студентов по сравнению с имеющимися составляют рост от 2-х до 5 раз;

– удовлетворенность учащихся взаимодействием с преподавателем, определяемая независимо (после сдачи зачета, экзамена по предмету) по 18 показателям учебного процесса, достигающим до 8 баллов по 9-балльной шкале, а также по трем показателям влияния преподавателя на управленческий потенциал и характеристику используемого потенциала в процессе освоения курса;

– удовлетворенность студентов своей научно-технической деятельностью и планированием деловой карьеры составляет от 71.5 до 80 % от максимально возможной;

– общая удовлетворенность доступностью и качеством данных Специального социологического информационного пространства составляет от 76.1 до 98 % студентов, планирующих свою деловую карьеру;

– возрастание потенциала формирования управленческой грамотности студентов спортивно-физкультурного профиля, знаний, умений и навыков в использовании социолого-управленческой и инновационно-управленческой деятельности, принятии управленческих решений в различных социально-производственных ситуациях;

– готовность применять управленческий потенциал в условиях конкурентоактуализированных ситуаций на концептуальной основе нейролингвистического программирования достигает 96–99 % от всех участвующих в процедуре;

– показатели возрастания эффективности курса как результат позитивного влияния разработки целевого проекта деловой (профессиональной и управленческой) карьеры на развитие, формирование управленческой грамотности студентов спортивно-физкультурного профиля достигают 26–33 %;

– удовлетворенность студентов итогами участия в планировании своей деловой карьеры как формы научно-исследовательской деятельности составляет от 72.6 до 87.3 %;

– использование результатов научно-исследовательской и научно-познавательной деятельности в планировании деловой карьеры составляет 78–92 %;

– готовность к дальнейшему применению своей социолого-управленческой и инновационно-управленческой грамотности в создании и совершенствовании интеллектуально-инновационного типа жизнедеятельности социальных образований и их составляющих в управлении на мини-, мезо-, макроуровнях, которая является результатом возрастания в 2–2.4 раза интенсификации интеллектуальной деятельности студентов в процессе работы над деловой карьерой.

В настоящее время, согласно данным социологических исследований, у студентов всех факультетов и институтов вырос интерес к предметам и результатам формирования социолого-управленческой грамотности, связывающей учебный процесс с их профессиональной деятельностью. Количество студентов, отмечающих позитивное влияние на формирование их в качестве конкурентоспособных специалистов, превышает 90%, отсутствие необходимости в изучении курса на среднем этапе составляет 3–5 %. Социологические данные показывают, что «уход» от фрагментарности в освоении второй группы предметов и переход к обеспечению их роли в целенаправленном формировании социолого-управленческой грамотности студентов имеет существенный потенциал.

#### *Обсуждение результатов диагностики*

Осуществляется систематически, на каждом занятии результаты диагностики обговариваются как в интерактивной, так и социолого-структурированной форме. На их основе вырабатываются рекомендации для реферативных социологических исследований (РСИ), которые готовятся каждым студентом, а затем обсуждаются на семинарских занятиях; итоги участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности учитываются: при определении успеха в формировании социолого-управленческого потенциала, при оценке итогов совместной деятельности преподавателя и студентов.

Кроме этого используются методы обсуждения полученной информации в процессах принятия управленческих решений каждым студентом [13]; для подготовки тезисов и выступлений студентов на научно-практических конференциях.

Теоретические и практические результаты использования диагностики представлены в монографических изданиях [14–18].

Результаты опыта применения социальной диагностики состояния формирования социолого-управленческого потенциала позволяют сделать вывод о том, что, во-первых, современной методике стало возможным отразить сущностные изменения в вузовской подготовке конкурентоспособных специалистов; во-вторых, благодаря диагностике можно доказать действенность изобретательских приоритетов; в-третьих, согласно результатам статьи становится возможным преодолеть противоречия в вузовской подготовке специалистов, использовать предметный потенциал для формирования социолого-управленческого потенциала как ключевого звена подготовки конкурентоспособных специалистов, а вместе с ними начать создавать социальную базу для реализации заказа «Создание конкурентоспособных предприятий и основ конкурентоспособности страны в целом».

Следовательно, на основе использованных новых подходов к диагностике учебного процесса имеются возможности обеспечения мониторинга подготовки конкурентоспособных специалистов.

В то же время, ведя речь об адекватности методов диагностики по подготовке конкурентоспособных специалистов, необходимо соблюдать следующие зависимости: во-первых, для достижения целей нужно использовать новые, изобретательского уровня способы; во-вторых, как показывают вышеприведенные данные, если и далее применять старые диагностические методы, которые использовались в учебных процессах подготовки 12 % специалистов высшей квалификации, то они приведут к тем же результатам; в-третьих, анализ совокупности имеющихся положительно иденти-

фицированных Федеральным институтом промышленной собственности заявочных изобретений показывает, что среди них нет ни одного, предназначенного для формирования конкурентоспособных специалистов.

Зная о необходимости использования диагностики для успешного выполнения социального заказа, мы полагаем, что необходимо как создание новых изобретений, так и разработка адекватной им социальной диагностики. Руководство социаль-

ных институтов должно учитывать, что одним из важнейших факторов обеспечения реализации социальных заказов выступает диагностика, которая является детерминантой определения направлений возрастания изобретательского и инновационного потенциалов.

Модернизация всех сфер жизнедеятельности, социальных институтов обуславливает существенные изобретательского уровня изменения в методах и способах социальной диагностики [19].

### Список литературы

1. Арнст Н. В. Спортивная культура студентов в процессе физического воспитания в вузе // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2010, № 4 (94). С.103.
2. Бойцова Т. Л., Жукова О. Л. Физическая культура студентов на основе реализации мотивационно-личностного подхода // Там же. С.108.
3. Борщевский А. А. Базовые составляющие педагогического образования в области физической культуры // Там же. 2009, № 8 (86). С. 96.
4. Глазов М. М., Фирова И. П., Истомина О. Н. Управление персоналом: анализ и диагностика персонал-менеджмента. СПб.: ООО «Андреевский издательский дом», 2007.
5. Тодосийчук А. Условия перехода к инновационной экономике // Экономист. 2010, № 2. С. 31.
6. Сабиров А. Г. Формирование отношения студентов к социально-гуманитарным дисциплинам // Социс. 1998, № 11.
7. Александрова Л. И., Бизюкин С. В., Калиновский Е. В. Качество образования факультета физической культуры и спорта Сибирского федерального университета // Мат-лы XII Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск, 23–25 апреля 2010 г.
8. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пос. М.: Издат. центр «ACADEMIA», 2001. С. 159–211.
9. Столяров В. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. М.: Физическая культура, 2005. 400 с.
10. Максименко А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физич. культуры. М.: Физическая культура, 2009. 496 с.
11. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. / под ред. С. Д. Неверковича. М.: Физическая культура, 2006. 528 с.
12. Родионов А. В. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для вузов. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004. 576 с.
13. Какухин А. Д. Аспекты системно-комплексного подхода к формированию потенциала спортивно-физкультурного обеспечения реализации социальных заказов (на примере факультета физкультуры и спорта СФУ). Красноярск: СФУ, 2010.
14. Коваль И. В. Нестандартные цели и нетрадиционные технологии в освоении курса «Социология» в инженерных вузах: опыт, проблемы (на примере КрасГАСА). Красноярск: КрасГАСА, 2005. С. 354.
15. Коваль И. В. Социология формирующегося конкурентоспособного специалиста в инженерном вузе (на примере КрасГАСА). Красноярск: КрасГАСА, 2007. 382 с.
16. Коваль И. В., Какухин А. Д. Студенты факультета физической культуры и спорта в технологии формирования управленческой грамотности: опыт, проблемы (на примере факультета физической культуры и спорта СФУ): монография. Красноярск: СФУ, 2010. С. 296.
17. Коваль И. В., Какухин А. Д. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов для реализации социальных заказов (на примере факультета физической культуры и спорта СФУ): монография. Красноярск: СФУ, 2010. С. 176.
18. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: Московский психол.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 400 с.
19. Послание Президента РФ Медведева Д. А. Федеральному собранию. 2008 г., 2009 г.

Какухин А. Д., кандидат педагогических наук, профессор, декан.

**Сибирский федеральный университет.**

Пр. Свободный, 79, г. Красноярск, Красноярский край, Россия, 660041.

E-mail: [www.Tanya280111@mail.ru](mailto:www.Tanya280111@mail.ru)

Коваль И. В., доктор социологических наук, профессор.

**Сибирский федеральный университет.**

Пр. Свободный, 79, г. Красноярск, Красноярский край, Россия, 660041.

E-mail: [www.Tanya280111@mail.ru](mailto:www.Tanya280111@mail.ru)

*Материал поступил в редакцию 12.10.2010.*

*A. D. Kakukhin, I. V. Koval*

**TARGET DIAGNOSTIC FUNCTION OF SOCIOLOGY RESEARCH WHILE FORMING  
MANAGEMENT COMPETENCE AMONG STUDENTS OF SPORTS AND PHYSICAL TRAINING.**

In specialist training the diagnostics is considered to be an immanent component. The rapid diagnostics in the training of specialists provides feed-back between the faculty and students. The diagnostics quality largely determines the effectiveness of the educational process. The level of diagnostic component depends on the data, criteria, methods and tools used and also on specialists' qualifications. The level of a diagnostic component is in dependence from used parameters and criteria, methods, toolkit, qualification of experts.

**Key words:** *diagnostics, educational process, management competence, effectiveness of educational process in universities.*

Kakukhin A. D.

**Siberian Federal University.**

Pr. Svobodny, 79, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk territory, Russia, 660041.

E-mail: [www.Tanya280111@mail.ru](mailto:www.Tanya280111@mail.ru)

Koval I. V.

**Siberian Federal University.**

Pr. Svobodny, 79, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk territory, Russia, 660041.

E-mail: [www.Tanya280111@mail.ru](mailto:www.Tanya280111@mail.ru)