

## ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ДВИЖЕНИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Рассматривается проблема социализации и творческого саморазвития обучающихся в условиях детских объединений и движений. Акцентируется внимание на том, что детские объединения и движения представляют собой важный фактор становления личности, с одной стороны, создавая условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей разного возраста и формирования новых устремлений, с другой стороны, обуславливая отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами. Выделены факторы, условия, методы образовательной деятельности, способствующие самопознанию и создающие условия для свободного творческого саморазвития и социализации обучающихся в детских объединениях и движениях. Детские объединения и движения в России становятся существенным фактором позитивного воспитания подрастающего поколения, воспитания демократической культуры, дополняя целенаправленный воспитательный процесс школы.

**Ключевые слова:** *детское объединение, детское движение, саморазвитие обучающихся, социализация, гуманизация образования, образовательное пространство.*

Одним из путей гуманизации современного образования, построенного в ориентире на перспективу прогрессивного развития российского общества, которое во многом зависит от наиболее полного раскрытия творческого потенциала и неповторимой индивидуальности его представителей, является создание условий для саморазвития подрастающего поколения. Национальная инициатива «Наша новая школа» [1], поставив задачу развития человека как личности, целенаправляет систему образования на формирование способности растущих людей к активному функционированию в конкретно-исторической ситуации современного общества при обеспечении развития каждого ребенка как неповторимой человеческой индивидуальности.

Активное распространение идей гуманизации обучения и воспитания привело ученых и практиков к мысли о саморазвитии личности, основанной на признании права ребенка быть субъектом не только учения и собственной жизнедеятельности, но и субъектом саморазвития, поэтому в процессах обучения и воспитания назрела необходимость создания условий для саморазвития каждого ребенка. Исходя из приоритетной задачи развития образования в РФ, акцент в воспитательной практике образовательных организаций постепенно смещается с деятельности в сторону поддержки становления в растущем человеке ярко индивидуального, развития у него способности к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению.

В трудах Д. А. Леонтьева саморазвитие характеризуется как деятельность, направляемая человеком на самого себя прежде всего с целью обогащения своих сущностных сил. Стремление к творческой самореализации ученый выделил в качестве «одной из ведущих сил развития личности, побуждающей и направляющей ее деятельность... Здесь

мы имеем место с деятельностью, направленной на саму себя, с деятельностью саморазвития» [2, с. 5–11].

Рассуждая о проблеме саморазвития личности в условиях учебных заведений, Л. Н. Толстой писал: «В школе не должно быть предусмотренных ранее программ, учебных планов, методов, средств вне учета интересов и желаний детей, их родителей и наличия соответствующих педагогов, любящих и хорошо знающих свой предмет» [3, с. 45]. Сегодня идеи ученого находят свое воплощение в практике неформального образования, реализующегося в виде деятельности клубов, детских движений и объединений, дополнительного образования в различных видах его проявления [4–7].

Размышляя о целенаправленном, системном движении в сторону решения задач саморазвития подрастающего поколения, важно вспомнить детские объединения и движения, предоставляющие уникальную возможность выбора того направления и вида деятельности, которое для конкретного индивида является приоритетным.

Ряд исследователей детского движения (А. В. Волохов, Л. В. Алиева, А. Г. Кирпичник, Е. В. Титова, В. А. Луков, И. Н. Никитин, Р. А. Литвак, О. С. Коршунова, Д. Н. Лебедев, Л. В. Кузнецова, Э. А. Мальцева, Н. М. Костина, Е. А. Дмитриенко, М. Р. Мирошкина, Г. А. Ромм и др.) утверждают, что неформальная среда детских объединений и движений представляет собой «психологическую базу» социализации и свободного творческого самовыражения и саморазвития детей и молодежи.

Общий вектор изменений в общественном сознании, в научном и практическом человековедении явно направляется в сторону приоритета личности, самооценности человека, значимости его прав и свобод. Детские объединения и движения

необходимы для проявления социальной активности, инициативы, самостоятельности детей, для сильного и реального участия в жизни общества, обустройства собственной жизни, реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Ребенок, вступая в различные детские сообщества, стремится к удовлетворению своих потребностей в общении, самоутверждении, познании, пониманию и принятию себя, раскрытию своих способностей и их развитию. Создание детских объединений и движений, способствующих удовлетворению этих потребностей, может быть организовано как в школе, так и за ее пределами. Одним из возможных вариантов организации деятельности обучающихся, обеспечивающих их полноценное саморазвитие, являются детские объединения, составляющие многообразную палитру детского движения.

Согласно М. И. Рожкову, перспективными целями детских объединений и движений является помощь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы. Дети объединяются с учетом своих интересов как в образовательной организации, так и вне ее [8].

Детские объединения и движения, будучи особой педагогически организованной средой жизнедеятельности ребенка, местом и временем включения его в жизнь общества, выступают средством, побуждающим развитие его способности к социальному становлению, жизни и труду в новых социально-экономических условиях, знакомству с миром профессий и осуществлению осознанного выбора своего личностного и профессионального будущего.

Детские объединения и движения служат выстраиванию, саморазвитию личности обучающегося, поскольку:

- в них создается оптимальное педагогическое пространство для саморазвития детей, основой которого является многообразная творческая деятельность;

- деятельность объединений и движений ориентирована на определение жизненной перспективы как организации педагогического влияния на личностное и профессиональное становление каждого ребенка;

- организовано взаимодействие педагогов и детей, осуществляемое на основе субъект-субъектных отношений.

Образовательное пространство детских объединений и движений оказывает большое влияние на личностный рост личности обучающихся за счет совместной деятельности и системы межличностных отношений за счет факторов и условий, способствующих углублению самопознания обучающихся, таких как:

- создание ситуаций успеха, в которых обучающиеся способны осознать потенциальный уровень своих способностей;

- побуждение обучающихся к творческой рефлексии, осмыслению своих достоинств и недостатков, сильных и слабых качеств;

- создание условий для нахождения детьми собственных ошибок, их анализу и осмыслению;

- организация диалога взрослых с детьми относительно их достоинств и недостатков.

Творческому саморазвитию, самоопределению и самореализации способствуют следующие факторы и условия, которые предоставляет среда детских движений и объединений:

- организация творческих и других видов деятельности обучающихся с учетом их интересов и склонностей;

- предоставление и реализация права выбора кружков, секций и других форм организации деятельности, где дети могли бы максимально проявить себя;

- предоставление обучающимся возможности выбора задач, заданий, видов деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- профилизация и приобщение детей к видам деятельности, которые соответствуют их склонностям и профессиональным интересам;

- создание для обучающихся ситуаций успеха;

- организация конкурсов, соревнований, олимпиад, выставок творческих достижений обучающихся;

- показ значимости того вида творческой деятельности, где личность стремится максимально реализовать себя.

К факторам и условиям, способствующим самосовершенствованию обучающихся в образовательном пространстве детских объединений и движений, относятся применение методов критического анализа, самооценки сделанного, выполненного задания, решенной задачи, работа над ошибками, выявление в ходе этого своих сильных и слабых качеств. Последнее время популярной стала разработка программ самосовершенствования, изменения, улучшения себя на год, на месяц, на неделю вперед [9].

Образовательная среда детских объединений и движений, отвечающая данным требованиям, является оптимальным педагогическим пространством, которое способно оказывать влияние на личность обучающегося в плане его саморазвития и самосовершенствования. Оно позволяет активизировать проявление лучших качеств человека, способствует приобретению разнообразного опыта общения и деятельности.

Деятельность, организуемая как многообразное творческое пространство, позволяет каждому ре-

бенку, проявившему активность в достижении поставленной цели, обрести индивидуальный опыт самостоятельности принятия решений, человеческого общения, коллективной и индивидуальной деятельности со сверстниками и педагогами. Накопление личностного и социального опыта является важным итогом саморазвития обучающегося.

Как отмечает М. И. Рожков, цель деятельности любого детского объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой – как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений. В первом случае добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей. Важно, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало их более «взрослыми». Этот аспект, не противоречащий «детской» цели, предполагает создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе [10].

Процесс социализации в детском объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности объединения, свободного перехода из одной группы, одного микроколлектива в другие, возможность создания ассоциаций для реализации собственных программ.

Согласно М. И. Рожкову, процесс социализации эффективнее осуществляется в тех детских объединениях и движениях, члены которых объединены общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни как самих детей, так и других людей. Важно, чтобы объединение повышало социальную значимость деятельности обучающихся, делало их более взрослыми. Этот аспект, не противоречащий «детской» цели, предполагает создание в организации таких условий, при которых успешно осуществляется социализация личности ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе. Процесс социализации в детском объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых, при этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности объединения, свободного перехода из одной группы, одного микроколлектива в другие, возможность создания ассоциаций для реализации собственных программ [11, 12].

Говоря о социализирующей функции детских объединений и движений, которая является одной

из приоритетных в их деятельности, важно остановиться на аспекте создания условий, способствующих повышению эффективности самоуправления, самоорганизации обучающихся. В качестве методов, имеющих место в работе детских движений и объединений, благоприятствующих развитию организаторских, коммуникативных способностей, волевых качеств личности, можно отнести методы обучения целеполаганию, планированию различных видов деятельности, умения принимать оптимальные решения по корректировке своих планов, программ, самоанализу (по результатам сделанного за день, неделю, месяц, год с точки зрения продвижения в саморазвитии), а также постепенное усложнение задач, заданий, побуждение к учебе, работе на пределе своих способностей, диалогу обучающегося относительно его «Я-концепции»: «Я-реального» и «Я-идеального».

Согласно О. В. Шипицыной, социализирующая функция наиболее полно представлена в детских движениях, нежели в детских объединениях. Она указывает на то, что детские общественные объединения играют важную компенсаторную роль, обеспечивая необходимый уровень самооценки, поддерживая благоприятный социальный статус, служащие условием защищенности детей, восполняя недостаток событийности их жизни. Современное детское объединение больше внимания уделяет развитию личности ребенка, его саморазвитию, определению жизненных перспектив. Включенность детей в детские движения, согласно ученому, позволяет им наиболее полно удовлетворить многие социальные потребности, реализовать интересы и стремления [13].

А. А. Геворкян и В. И. Ревякина выделяют три основные функции детских объединений и движений: развивающую (обеспечение гражданского, нравственного становления личности, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно- и личностно значимые цели); ориентационную (обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей); компенсаторную (создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия) [14].

Подводя итоги, отметим, что современная образовательная практика показывает, что детское движение вообще и детские объединения в частности необходимы современным детям для проявления инициативы, самостоятельности, для активного участия в жизни общества, обустройства собственной жизни, реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для об-

щества деятельности. Детские объединения и движения представляют собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, создаются условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, формирования новых устремлений, с другой стороны, обуславливается отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Детские объединения и движения играют важную роль в саморазвитии обучающихся, они формируют опыт свободного самоопределения,

создают условия для социализации, воспитывают оптимистическое мироощущение, уверенность в необходимости активного участия в совершенствовании действительности, приучают к контактам, психологически и нравственно закаляют личность для гуманистического проживания среди людей.

Можно говорить о том, что детские объединения и движения в России становятся существенным фактором позитивного воспитания подрастающего поколения, воспитания демократической культуры, дополняя целенаправленный воспитательный процесс школы.

### Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / утв. Президентом РФ, приказ № 271 от 04.02.2010 г. Министерства образования и науки РФ.
2. Леонтьев Д. А. Введение: личностный потенциал как объект изучения // Личностный потенциал: структура и диагностика. М: Смысл, 2011. С. 5–11.
3. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989. 544 с.
4. Иванова И. В., Макарова В. А. Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2015. Вып. 8 (161). С. 14–20.
5. Иванова И. В. Дополнительное образование детей – образовательное пространство саморазвития // Методист. 2015. № 7. С. 25–29.
6. Иванова И. В. Неформальное образование – инвестиции в человеческий капитал // Вестн. Томского гос. ун-та. 2015. № 390. С. 179–184.
7. Иванова И. В. Сопровождение саморазвития учащихся в дополнительном образовании // Вестн. Томского гос. ун-та. 2015. № 396. С. 183–193.
8. Рожков М. И., Волохов А. В. Детские организации: возможность выбора. М.: Педагогический поиск, 1996. 122 с.
9. Иванова И. В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях: учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки 040700 «Организация работы с молодежью», бакалавриат. Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2014. 160 с.
10. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детского самоуправления // Психология и педагогика социального воспитания: материалы науч.-практ. конф. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. 524 с.
11. Рожков М. И., Волохов А. В. Детские организации: возможность выбора. М.: Педагогический поиск, 1996. 122 с.
12. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детского самоуправления // Психология и педагогика социального воспитания: материалы науч.-практ. конф. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. 524 с.
13. Шипицына О. В. Об актуальности исследования проблемы воспитания социальной активности подростков в детских объединениях // Вестник ТГПУ. 2010. № 20. С. 279–284.
14. Геворкян А. А., Ревякина В. И. Развитие детских и молодежных объединений как института воспитания // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2009. Вып. 8 (86). С. 54–58.

Иванова И. В., кандидат психологических наук, доцент.

**Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского.**

Ул. Ст. Разина, 26, Калуга, Россия, 248002.

E-mail: kafsporm@yandex.ru

Макарова В. А., доктор педагогических наук, профессор.

**Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского.**

Ул. Ст. Разина, 26, Калуга, Россия, 248002.

E-mail: kafsporm@yandex.ru

*Материал поступил в редакцию 17.09.2015.*

*I. V. Ivanova, V. A. Makarova*

### CHILDREN'S ASSOCIATIONS AND MOVEMENTS AS A SPACE OF SOCIALIZATION AND CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF THE YOUNGER GENERATION

The article deals with the problem of socialization and creative self-development of students in the conditions of children's associations and movements. Attention is drawn to the fact that children's associations and movements are an important factor of personality, on the one hand, creating the conditions to meet the needs, interests, goals, children of different ages and formation of new aspirations; On the other hand, determining the selection of the internal

capacity of the individual and collective self-restraint by the choice of adjusting to social norms, values, and social programs. The factors, conditions and methods of educational activities that promote self-knowledge and create conditions for free creative self-development and socialization of students in children's associations and movements. Children's organizations and movements in Russia are becoming a significant factor in the positive education of the younger generation, education for democratic culture, complementing a focused educational process of the school.

**Key words:** *children's pool, children's movement, students self-development, socialization, humanization of education, educational space.*

## References

1. *Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa "Nasha novaya shkola"*. Utv. Presidentom RF, prikaz № 271 ot 04.02.2010 Ministerstva obrazovaniya i nauki RF [The national educational initiative "Our New School (app. by the president of the Russian Federation, order of the Ministry of Education and Science no. 271 from 04.02.2010)]. Moscow, 2010 (in Russian).
2. Leont'ev D. A. *Vvedeniye: lichnostny potentsial kak ob'ekt izucheniya* [Introduction: personal potential as an object of study]. *Lichnostnyy potentsial: struktura i diagnostika* [Personal potential: structure and diagnostics]. Moscow, Smysl Publ., 2011. Pp. 5–11 (in Russian).
3. Tolstoy L. N. *Pedagogicheskiye sochineniya* [Pedagogical writings]. Moscow, Pedagogika Publ., 1989. 544 p. (in Russian).
4. Ivanova I. V., Makarova V. A. *Vospitaniye i sotsializatsiya detey i molodezhi v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya* [Education and socialization of children and young people in the system of supplementary education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2015, vol. 8 (161), pp. 14–20 (in Russian).
5. Ivanova I. V. *Dopolnitel'noye obrazovaniye detey – obrazovatel'noye prostranstvo samorazvitiya* [Additional education for children – self-education space]. *Metodist – Methodist*, 2015, no. 7, pp. 25–29 (in Russian).
6. Ivanova I. V. *Neformal'noye obrazovaniye – investitsii v chelovecheskiy kapital* [Non-formal education – investment in human capital]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2015, no. 390, pp. 179–184 (in Russian).
7. Ivanova I. V. *Soprovozhdeniye samorazvitiya uchashchikhsya v dopolnitel'nom obrazovanii* [Support of self-education of students in additional education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2015, no. 396, pp. 183–193 (in Russian).
8. Rozhkov M. I., Volokhov A. V. *Detskiye organizatsii: vozmozhnost' vybora* [Children's Organization: opportunity of choice]. Moscow, Pedagogicheskii poisk Publ., 1996. 122 p. (in Russian).
9. Ivanova I. V. *Tvorcheskoye samorazvitiye lichnosti v detskikh ob'edineniyakh: uchebno-metodicheskoye posobiye dlya studentov napravleniya podgotovki 040700 "Organizatsiya raboty s molodezh'yu", bakalavriat* [Creative self-development of personality in children's associations: teaching aid for students of training direction 040700 Organization of work with youth, Bachelor]. Kaluga, KGU im. K. E. Tsiolkovskogo Publ. 2014. 160 p. (in Russian).
10. Rozhkov M. I. *Sotsial'no-pedagogicheskoye soprovozhdeniye detskogo samoupravleniya* [Socio-pedagogical support of children's self-administration]. *Psikhologiya i pedagogika sotsial'nogo vospitaniya: materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Psychology and Pedagogy of Social Education: Proceedings of the Conference], 2005, Kostroma: KGU im. N.A. Nekrasova Publ, 524, pp. 207–211 (in Russian).
11. Rozhkov M. I., Volokhov A. V. *Detskiye organizatsii: vozmozhnost' vybora* [Children's Organization: the opportunity of choice]. Moscow, Pedagogicheskii poisk Publ., 1996. 122 p. (in Russian).
12. Rozhkov M. I. *Sotsial'no-pedagogicheskoye soprovozhdeniye detskogo samoupravleniya* [Socio-pedagogical support of children's self-administration]. *Psikhologiya i pedagogika sotsial'nogo vospitaniya: materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Psychology and Pedagogy of Social Education: Proceedings of the Conference], 2005, Kostroma, KGU im. N.A. Nekrasova Publ, 524, pp. 207–211 (in Russian).
13. Shipitsyna O. V. *Ob aktual'nosti issledovaniya problemy vospitaniya sotsial'noy aktivnosti podrostkov v detskikh ob'edineniyakh* [The relevance of the research problems of education of social activity of teenagers in children's associations]. *Vestnik Tatarskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of Tatar State Humanitarian Pedagogical University*, 2010, no. 20, pp. 279–284 (in Russian).
14. Gevorgyan A. A., Revyakina V. I. *Razvitiye detskikh i molodezhnykh ob'edineniy kak instituta vospitaniya* [Development of children's and youth associations as institute of education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2009, vol. 8 (86), pp. 54–58 (in Russian).

Ivanova I. V.

**Kaluga State University named after by K. E. Tsiolkovsky.**

Ul. Stepana Rasina, 26, Kaluga, Russia, 248002.

E-mail: kafsporm@yandex.ru

Makarova V. A.

**Kaluga State University named after by K. E. Tsiolkovsky.**

Ul. Stepana Rasina, 26, Kaluga, Russia, 248002.

E-mail: kafsporm@yandex.ru