

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ)

В статье автор дает анализ кризиса образования в 1980–1990-х гг., а также рассматривает концепцию его модернизации в XXI в. Отмечается, что роль государства в образовательной политике является приоритетной. Особое внимание уделяется дистанционному интернет-образованию, а также подготовке кадров.

Ключевые слова: потенциал, кризис, реформа, дистанционное образование, Интернет, экологическое образование.

Качественно новый уровень развития современной России будет зависеть от роста ее интеллектуального, культурного и нравственного потенциала. Роль образования в этом процессе несомненна. Без высокого качества образования, общей и профессиональной культуры граждан невозможно перевести экономику на интенсивный путь развития, успешно осваивать достижения научно-технической революции.

Начавшийся в конце 1980-х – начале 1990-х гг. кризис отечественного образования обусловлен как субъективными, так и объективными факторами. Прежде всего произошел отход от принципа, предусматривающего приоритетное развитие народного образования, что привело к сокращению доли расходов на образование в структуре национального дохода. За основу был принят так называемый остаточный подход, когда в образование направлялись те средства, которые оставались после удовлетворения нужд других отраслей. Отметим, что снижение расходов на образование в России происходило на фоне роста ассигнований на образование и культуру в развитых странах.

Наиболее остро кризисное состояние образования проявилось в падении престижа знаний, огромных потерях государственных средств на подготовку специалистов, которые не работали по полученной профессии.

Ошибки в планировании подготовки кадров, недостаточное стимулирование высококвалифицированного труда, низкая заработная плата привели к обесцениванию как образованности, так и самого образования в России. Интеллигентность и образованность перестали быть нравственными критериями личности. Кризисное состояние деформировало шкалу ценностей и породило такие негативные явления, как социальная апатия молодежи, безответственность и низкий уровень обучения.

В этот же период резко обозначился разрыв между состоянием средней и высшей школы, наметилась тенденция к замедлению развития сферы образования по сравнению с мировым уровнем. Содержание работы средней и высшей школы, ее научно-педагогическое кадровое и материальное

обеспечение потребовали коренного обновления. Назрела острая необходимость внесения радикальных изменений в основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В 1990-е гг. происходят коренные изменения в социально-экономической жизни и государственно-политическом устройстве Российской Федерации, которые обусловили необходимость новой реформы образования. В ходе первого этапа ее реализации система образования стала более открытой, демократичной и многообразной. Однако осуществление реформы сдерживалось трудностями переходного периода.

Для успешного развития образования и становления гражданского общества в современной России необходимо:

- привести систему образования в соответствие новым внешним и внутренним условиям ее функционирования, новым потребностям общества;
- рассматривать образовательный комплекс в широком социальном и экономическом контексте, а саму реформу образования – как неотъемлемую часть общей экономической, правовой и социальной реформы, направленной на либерализацию общества;
- сформировать механизмы реализации конституционных прав граждан на образование, отвечающие условиям рыночной экономики и сокращения распределительных функций государства;
- изменить отношение к образованию как непроизводственной сфере и рассматривать его как одну из важнейших составных частей духовной жизни общества, которое всегда будет оказывать самое активное воздействие на развитие экономики и культуры, играть огромную роль в становлении гражданского общества;
- создать такую целостную систему непрерывного образования, которая охватывала бы все этапы развития человека, способствовала бы постоянному обновлению профессиональных знаний, повышению культурного уровня, быстрому освоению научно-технических достижений и реализации новаторских идей.

Приоритетами образования в России в XXI в. – веке глобальной информатизации должны быть:

– развитие дистанционного и интернет-образования, создание сети центров дистанционного обучения;

– поддержка вхождения подрастающего поколения нашей страны в открытое информационное общество;

– развитие экологического образования;

– формирование планетарного мышления.

Система дистанционного образования – это наиболее прогрессивная технология заочного обучения с использованием современных технических средств связи, передачи информации и новейших методик обучения. Она позволит реализовать свободный выбор учащимися образовательных учреждений, восстановить единое образовательное пространство страны на качественно более высоком уровне («О задачах и направлениях реформирования образования России» (аналитическая записка Министерства образования Российской Федерации)).

Проблема развития дистанционного образования чрезвычайно актуальна на данном этапе в России, поскольку появляются новые специальности, новые области знаний, что требует ускоренной подготовки кадров, постоянного повышения квалификации.

Решить проблему подготовки и переподготовки кадров возможно при помощи современных технологий дистанционного обучения, которые способны не только представить доступ к знаниям, накопленным в разных частях света, но и обеспечить диалог как между обучаемыми, так и между обучаемыми и источниками знаний. Такая система дает возможность получать как базовое, так и дополнительное образование параллельно с основной деятельностью; позволяет проходить обучение по месту жительства и, таким образом, решает социальные проблемы, связанные с диспропорцией в размещении высших и средних учебных заведений на территории России.

В настоящее время и в обозримом будущем России предстоит решить проблему интернет-грамотности населения. Доступ к сети Интернет дает возможность учебным заведениям использовать ее информационные ресурсы в учебных целях. В перспективе Интернет может стать новым способом организации учебного процесса, средством общения со специалистами любой страны, что позволит углубить базовые и приобрести новые знания в современных рыночных условиях. Телекоммуникационные средства также дают невиданную ранее

возможность интеграции учебной, исследовательской и производственной деятельности, которая открывает новые горизонты для развития системы образования.

Своеобразие развития мировой цивилизации в XXI в. вызывает необходимость формирования у россиян планетарного мышления, т. е. понимания глобальных проблем, вставших перед человечеством на современном этапе.

Отметим, что в концепциях общего среднего и непрерывного образования, к сожалению, не уделяется должного внимания проблемам развития экологического образования, воспитания подрастающего поколения как граждан планеты и не говорится о важности формирования планетарного мышления учителей.

По мнению авторов, в новом столетии одним из главных компонентов содержания образования должна стать экология как система научных и учебных дисциплин об окружающем мире и устойчивом развитии человеческой цивилизации.

Огромную роль в решении глобальных проблем человечества могут сыграть учителя всех стран, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения планеты. Как бы ни был противоречив современный мир, очевидна истина, что все мы жители одной планеты. Педагоги различных стран должны стать теми людьми, которые помогут молодежи выработать новое мышление, изменить сложившиеся взгляды и представления.

Необходимость сохранения человеческой цивилизации ставит перед системой подготовки учительских кадров в разных странах новую задачу – формирование учителя с планетарным мышлением. Такой учитель призван обеспечить совершенно новый уровень знаний и воспитания у молодых людей, чувство единства цивилизации; научить их подчинять свои интересы тем нормам поведения, которым необходимо следовать в целях сохранения и дальнейшего развития человеческого общества; воспитывать международно-ориентированную личность, мыслящую в духе общечеловеческих ценностей, подготовленную к общению с представителями других народов.

Система образования в современной России призвана формировать новые поколения, способные добиваться достижения социальной, экономической и экологической гармонии в обществе, быть хранителями и распространителями общечеловеческих ценностей.

Иркутская В. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры.

Томский институт бизнеса.

Ул. Заливная, 1, г. Томск, Томская область, Россия, 634050.

E-mail: tib.tomsk@mail.ru

Материал поступил в редакцию 24.03.2010.

V. I. Irkutskaya

THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF EDUCATION IN RUSSIA (PRESENT AND FUTURE)

In the article the author presents the analysis of the educational crisis in 1980–1990 years and the conception of modernization of it in the XXIst century. The role of the state is great in educational policy. Special attention is paid to distance and Internet education as well as to teachers training.

Keu words: *potential, crisis, reform, distance education, internet, ecological education.*

Tomsk Business Institute.

Zalivnaya Street, 1, Tomsk, Tomsk region, Russia, 634050.

E-mail: tib.tomsk@mail.ru