

*И. В. Ирхина, М. В. Широкова, О. А. Беседина*

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Статья посвящена опыту организации педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов на базе НИУ БелГУ. Раскрыты особенности взаимодействия «педагог – обучающийся» и организации учебного материала в процессе изучения дистанционно дисциплины «иностранный язык».

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, педагогическое сопровождение дистанционного обучения, взаимодействие, дистанционный курс «Иностранный язык».

В настоящее время дистанционное обучение с его опорой на современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) позволяет не только решать проблемы обеспечения широкого доступа к образовательным услугам, индивидуализации обучения, но и повышать уровень вариативности и интерактивности образовательного процесса, предоставлять адекватное обновление содержания образования в ответ на требования общества. В научно-педагогической литературе дистанционное обучение рассматривается как целенаправленный интерактивный процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и средствами обучения, индифферентный к их расположению во времени и пространстве и реализуемый в специальной дидактической системе [1, с. 48].

Зарубежные [2, с. 236; 3, с. 340] и отечественные [4, с. 319–321; 5, с. 41–54; 6] отмечают, что в условиях дистанционного обучения студенты сталкиваются с определенными препятствиями, которые ведут к возрастанию стрессовых и психологических нагрузок в процессе обучения, требующих от обучающихся огромных интеллектуальных усилий, высокого эмоционального напряжения, особенно в ходе контроля усвоения знаний. В целом это обусловлено спецификой самого дистанционного обучения: возросшая доля самостоятельной работы, широкое применение информационных коммуникационных технологий, особенности общения на расстоянии и др. Среди проблем выделяются следующие: психологическая неподготовленность обучающихся к самостоятельной работе; недостаточность непосредственной обратной связи с преподавателем; слабость технической поддержки, отчуждение и изоляция во время учебного процесса; нехватка навыков обращения со средствами ИКТ, а также в управлении обучающимися временем и информацией. На этом фоне актуализируется проблема по сохранению, укреплению и формированию здоровья студентов в процессе дистанционного обучения. На

наш взгляд, в этом может помочь организация системы педагогического сопровождения, цель которой заключается в оказании помощи по формированию самостоятельной личности студента, умения самому решать свои проблемы и использовать этот опыт в будущем. Особенность педагогического сопровождения заключается в направленности на усиление позитивных факторов развития и нейтрализацию негативных, что позволяет соотносить сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для поддержки, подкрепления внутреннего потенциала субъекта развития. Задача педагога – не в предоставлении готовых решений, а в содействии самостоятельному поиску их вариантов; корректировке процесса самостоятельного усвоения учебного материала, обеспечении квалифицированной помощи, поддержки студента на протяжении всего учебного процесса. Педагогическое сопровождение дистанционного обучения подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за студентом, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, тем самым создавая необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья будущего специалиста. Таким образом, под педагогическим сопровождением дистанционного обучения мы понимаем совокупность взаимосвязанных действий преподавателя, реализуемую в многообразных формах и приемах и обеспечивающую квалифицированную помощь, содействие студенту на протяжении всего учебного процесса.

Анализ работ специалистов в области дистанционного обучения (А. А. Андреев, Е. С. Полат, С. А. Щенников и др.) показал, что эффективность и успешность деятельности преподавателя по реализации системы педагогического сопровождения во многом зависит от организации учебного материала. По мнению Е. С. Полат, при отборе и структурировании учебного материала дистанционного курса необходимо учитывать целевое назначение курса, специфику предмета изучения, уровень подготовки обучаемых, возрастную

ориентацию обучаемых, особенности технологической базы, на которой используется учебный курс [4, с. 173–178].

Все эти требования учитывались при создании учебно-методического комплекса дистанционного курса «Английский язык» в Национальном исследовательском университете БелГУ, цель которого заключалась в выработке определенных навыков и умений разных видов речевой деятельности на основе знаний о способе деятельности (коммуникативная компетенция) на базовом уровне. Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность учебно-методических материалов, которые обеспечивают эффективную учебно-познавательную деятельность обучаемых дистанционно по овладению иностранным языком в соответствии с учебным планом действующей образовательной программы [7].

Учебно-методический комплекс включает в себя рабочую программу, блок предварительного тестирования, учебно-практическое пособие по дисциплине, справочные материалы, различные упражнения и тестовые задания. Остановимся более подробно на каждом из компонентов.

Блок «рабочая программа», определяющий назначение, цели и задачи дистанционного курса «Английский язык», а также содержание, объем и уровень усвоения знаний материала, состав и структуру методов познания, представлен руководством по изучению курса, самой рабочей программой, а также методическими рекомендациями по работе с предлагаемым учебно-методическим комплексом. Изучение курса начинается с предварительного тестирования для входного контроля знаний, определяющего исходный уровень подготовки обучаемых. Тест рассчитан на проверку навыков элементарной грамматики, контроль общеупотребительной лексики, а также умения понимать смысл прочитанного. Результаты предварительного тестирования в дальнейшем помогают формировать группы сотрудничества с учетом общности интересов, уровня подготовки и иных личностных особенностей обучаемых.

Учебно-практическое пособие состоит из семи модулей, каждый из которых, кроме первого, содержит определенную тему («Белгород», «Россия», «Москва», «Великобритания» и др.). Первый модуль, посвященный фонетике английского языка, имеет теоретический материал о звуковой системе, ударении и интонации, а также ряд практических упражнений для самостоятельного выполнения и тестом для самоконтроля с ключами. Но с учетом того, что формирование фонетических навыков, а также их совершенствование требуют живого, непосредственного контакта, то большая часть заданий выполняется очно под руководст-

вом преподавателя во время учебных занятий или консультаций.

Структура остальных модулей стереотипна. Каждый модуль включает: два основных текста по теме с тестами для самоконтроля; тексты для дополнительного чтения, расширяющие кругозор обучаемых; грамматические комментарии по базовым грамматическим темам; тренировочные лексико-грамматические упражнения и тестовые задания для самоконтроля с ключами. Модульное построение материала позволяет студентам установить собственный темп обучения с учетом исходного уровня подготовки, психофизиологических особенностей, интересов, а также изменять его по мере необходимости. В процессе чтения текстов, работы над упражнениями и выполнения тестовых заданий обучающиеся могут обратиться к глоссарию, включающему слова и словосочетания с переводом. Обобщающий тест в конце каждого модуля устанавливает уровень и качество усвоения, понимания пройденного материала, а также возможность перехода к следующему модулю.

Справочный блок учебно-методического комплекса дистанционного курса «Английский язык» содержит ссылки на дополнительную литературу, находящуюся в библиотеке, а также информационные ресурсы Интернета по иностранным языкам.

Итак, структурная организация учебного материала, методический блок учебно-методического комплекса, тренировочные и тестовые задания, справочный блок способствуют эффективной самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Вместе с тем в НИУ БелГУ особое внимание уделяется оперативному и систематическому общению студентов с преподавателем и друг с другом в процессе изучения дистанционного курса «Английский язык», которое осуществляется при помощи интернет-ресурса «Пегас». Его использование позволяет максимально удобно для обучающихся получать консультации по всем возникающим вопросам, проверять уровень усвоенного материала, осуществлять общение не только с преподавателем, но и другими студентами на протяжении всего учебного процесса. Преподаватель проводит семинарские занятия/консультации в режиме форума или чата, разрабатывает интерактивные задания и тесты, оценивает выполненные задания, а также получает через сервер необходимую информацию от студента. Одним из преимуществ использования комплекса «Пегас» в системе педагогического сопровождения является снижение субъективных критериев оценки знаний обучающихся. Кроме этого, студенты могут получить квалифици-

рованную консультацию, помощь, а также сотрудничать и общаться с другими обучающимися во время очных консультаций.

Таким образом, основная цель в организации педагогического сопровождения при изучении дистанционно курса «Иностранный язык» в НИУ БелГУ – это уверенность студентов в том, что они не остаются одни со своими вопросами и трудно-

стями и в любой момент могут обратиться за советом к преподавателю. При помощи эффективной организации учебного материала и мастерства преподавателей, реализующих систему педагогического сопровождения в процессе обучения, решаются задачи по сохранению и укреплению здоровья студентов в условиях дистанционного обучения.

### Список литературы

1. Андреев А. А. Определимся в понятиях // Высшее образование в России. 1998. № 4. С. 44–48.
2. Мур М. Г., Макинтош У., Блэк Л. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: специализированный учебн. курс. М.: Издат. дом «Обучение», 2006. С. 632.
3. Perez M. M. The ITESM Virtual University: Towards a Transformation of Higher education. Amsterdam, the United Nations Institute of Advanced Studies, 2001. P. 337–369
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 416 с.
5. Трайнев В. А., Гуркин В. Ф., Трайнев О. В. Дистанционное обучение и его развитие. М.: Издат.-торг. корп. «Дашков и К», 2007. 294 с.
6. Толстова О. С. Гуманистический подход в зарубежных теориях дистанционного обучения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 10 (100). С. 34–38.
7. URL: <http://www.bsu.edu.ru/bsu>

Ирхина И. В., доктор педагогических наук, профессор кафедры.

**Белгородский государственный университет.**

Ул. Победы, 85, Белгород, Россия, 308015.

E-mail [irhina@bsu.edu.ru](mailto:irhina@bsu.edu.ru)

Широкова М. В., кандидат педагогических наук, ст. преподаватель.

**Белгородский государственный университет.**

Ул. Победы, 85, Белгород, Россия, 308015.

E-mail [mariashirokova@mail.ru](mailto:mariashirokova@mail.ru)

Беседина О. А., аспирант.

**Белгородский государственный университет.**

Ул. Победы, 85, Белгород, Россия, 308015.

E-mail [besedinao@mail.ru](mailto:besedinao@mail.ru)

*Материал поступил в редакцию 31.05.2011.*

*I. V. Irkhina, M. V. Shirokova, O. A. Besedina*

### ORGANIZING EXPERIENCE OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF DISTANCE LEARNING IN THE COURSE OF DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE” AT NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY “BSU”

This article is devoted to the organizing experience of pedagogical support of distance learning on the basis of National research university “Belgorod State University”. The authors show peculiarities of interaction between teacher and student and organization of teaching material in the distance course of discipline “Foreign language” at National research university “Belgorod State University”.

**Key words:** *distance learning, pedagogical support of distance learning, interaction, distance course “Foreign language”.*

Irhina I. V.

**Belgorod State University.**

Ul. Pobedy, 85, Belgorod, Russia, 308015.

E-mail irhina@bsu.edu.ru

Shirokova M. V.

**Belgorod State University.**

Ul. Pobedy, 85, Belgorod, Russia, 308015.

E-mail mariashirokova@mail.ru

Besedina O. A.

**Belgorod State University.**

Ul. Pobedy, 85, Belgorod, Russia, 308015.

E-mail besedinao@mail.ru