

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Современные условия рыночной экономики России оказывают сильное влияние на сферу образовательных услуг. Особенно это касается области профессионального образования. Каждое российское учреждение профессионального образования вопреки базовым принципам рынка по-прежнему ориентировано не на прибыль, а на социальную поддержку обучаемых и их трудоустройство. В статье это наглядно показано многолетним опытом работы Томского техникума социальных технологий со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и инвалидами. Именно для таких категорий обучаемых создана социально активная среда повышения качества инклюзивного образования и трудоустройства.

Ключевые слова: рыночная экономика, техникум, трудоустройство, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, социально активная среда.

Вступление экономики России в систему рыночных отношений определило необходимость модернизации отечественного профессионального образования на всех уровнях. Каждое учреждение профессионального образования ныне находится как минимум в двух позициях. Первая – это необходимость и успешность продажи своих образовательных услуг (самостоятельный субъект рынка труда или производитель) и вторая – это обеспечение трудоустройства выпускников (посредник).

Современному рынку труда, как никогда ранее, соответствует слоган: «Кадры решают все», поэтому к подбору персонала, включая и выпускников, молодых специалистов, каждое предприятие подходит очень тщательно. К сожалению, в этой ситуации России люди с ограниченными возможностями не рассматриваются как полноправные субъекты рынка труда, вопросам их профессиональной подготовки не уделяется должного внимания. Даже существующие нормативные акты зачастую не выполняются. Следует отметить, что на основании проверки, проведенной Главным контрольным управлением Президента Российской Федерации, деятельность по профессиональной подготовке, переподготовке и трудоустройству людей с ограниченными возможностями, в том числе инвалидов, была оценена как неудовлетворительная. «...возникла необходимость глубоких изменений в его организации и содержании, вызванная как рядом устойчивых тенденций в социальной политике, так и становлением новой целостно-смысловой характеристики профессионального образования» [1].

Еще большую проблему представляет последующее трудоустройство выпускника с ОВЗ или инвалидностью. «По статистическим данным, в Российской Федерации проживает около 10 млн инвалидов. Постоянную работу имеют только 13–15 % из них. Причем инвалиды, освоившие программы высшего профессионального интегрированного

образования, имеют занятость, не превышающую 60 %» [2].

В Томском техникуме социальных технологий (ТТСТ) накоплен многолетний опыт профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями и инвалидов. В учреждении с 2009 года реализуется программа инклюзивного образования. Интегрированный подход, предполагающий включение обучающихся с ОВЗ в образовательные структуры, в разнообразные виды деятельности, совместной со здоровыми сверстниками, способствует успешному решению дидактических и воспитательных задач на уровне как общего, так и профессионального образования.

На сегодняшний день ОГБПОУ «ТТСТ» ориентирован на обучение трех групп лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их индивидуально-типологических особенностей (вид и характер ограниченных возможностей здоровья) с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации (табл. 1).

Организация отношений между образовательным учреждением, обучаемыми (их родителями) как потребителями образовательных услуг и будущими предприятиями трудоустройства противоречит принципам функционирования рыночной экономики, даже если обучаемые не обладают особыми возможностями здоровья и особыми потребностями при трудоустройстве.

Принципы функционирования рыночной экономики предполагают определенные компоненты, которые составляют основу рыночной системы. Они направлены преимущественно на производство материальных благ. Кратко перечислим их для дальнейшего рассмотрения в сфере отношений субъектов образовательного процесса и рассмотрения этих принципов в сфере образовательных услуг.

Первым и важнейшим элементом рыночной экономики выступают производители и потребители

Группы лиц с ОВЗ и специфика их обучения в ОГБПОУ «ТТСТ»

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика образовательной деятельности
Обучающиеся – инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения	Проблема обустройства рабочего места. Проблема замедленного восприятия и передачи информации. Проблемы коммуникации	Требуется организация доступной безбарьерной среды, обеспечивающей физическую и информационную доступность профессионального образования
Обучающиеся, имеющие группу инвалидности с нарушениями слуха и речи	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний	Требуется особые технологии интеграции – ступенчатый подход – обучение в первые годы в отдельных группах, а завершающие годы обучение в инклюзивных группах. Обучение с сурдопереводом
Обучающиеся с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением)	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченным выбором профессий и специальностей, узким полем трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Требуется адаптированные упрощенные программы обучения, включающие наряду с освоением общеобразовательных и специальных предметов, продолжение обучения навыкам коммуникаций как в техникуме и на производстве, так и в быту

ли. Они формируются в процессе общественного разделения труда, когда одни производят товар, а другие – потребляют его.

Вторым элементом рыночной экономики выступает экономическая обособленность, которая обусловлена частной или смешанной формами собственности на базе корпоративного управления производственными единицами.

Третий важнейший элемент рыночной экономики – цены. Цены складываются в результате спроса и предложения и определяют сферу действия рыночных отношений на данный товар, производимый в данном географическом районе.

Четвертым центральным звеном рыночной экономики являются две составляющие – спрос и предложение. Спрос и предложение являются важнейшими элементами рыночного механизма, которые обеспечивают постоянную связь между производителями и потребителями.

Пятый элемент рыночного механизма – конкуренция [3].

Несмотря на обозначенные трудности и противоречия отношений, указанных в таблице субъектов, одной из приоритетных задач Томского техникума социальных технологий является, на наш

взгляд, содействие трудоустройству выпускников, особенно выпускников с ОВЗ. Для решения данной задачи недостаточно традиционных мер содействия, таких как организация базы данных по вакансиям; проведение анкетирования и мониторинга предприятий на текущий и перспективный запрос специалистов. Комплексным решением этой проблемы стало создание социально активной среды повышения качества инклюзивного образования и трудоустройства выпускников с ОВЗ системы СПО. Данная среда была создана на основе концентрации ресурсов и накопленного опыта инклюзивной практики, координации усилий различных образовательных учреждений, имеющих практику инклюзивного образования, широкого межведомственного взаимодействия. Координатором данной деятельности является Ресурсный центр ОГБПОУ «ТТСТ», объединены основные организации, деятельность которых связана с контингентом инклюзии и их трудоустройством. Компонентный состав среды по ее участникам:

- служба занятости населения;
- Центр культуры молодежи;
- коррекционные школы Томской области;
- детские дома;

Таблица 2

Организация отношений между образовательным учреждением, потребителями образовательных услуг и предприятиями трудоустройства

Образовательное учреждение	Обучаемые как потребители образовательных услуг	Предприятия, доступные для трудоустройства
Производитель	Потребитель (образовательных услуг)	Потребитель (рабочей силы)
Экономической обособленности нет		Экономическая обособленность
Цены образовательных услуг	Цена образования	Стартовая зарплата специалиста
Спрос-предложение	Популярность профессии (специальности)	Наличие свободных рабочих мест
Конкуренция с др. образовательными учреждениями	Конкурсный отбор на учебное место	Конкурсный отбор на рабочее место

- предприятия как будущие работодатели;
- Центр медицинской профилактики.

Активность среды обеспечивается включением этих организаций, а особенно предприятий потенциального трудоустройства, в образовательный процесс путем согласования образовательных программ, проведения производственных практик, организацией конкурсов профессионального мастерства и совместной оценкой качества подготовки выпускников не только преподавателями, но и будущими работодателями. Например, для оценки качества подготовки выпускников 2013 г. председателями Государственной аттестационной комиссии (ГАК) были приглашены потенциальные работодатели: по профессии «парикмахер» – Н. А. Шакирова (салон «Багира»); по профессии «маникюрша» – М. А. Тарабрина (салон «Верона»); по профессиям «швея, портной» – С. В. Егорова (ателье «Светлана»); по профессии «обувщик по ремонту обуви» – А. В. Реут (предприятие «Элегант»).

Анализ отзывов председателей ГАК о результатах итоговой государственной аттестации показывает, что обучающиеся ответственно относятся к выполнению письменных экзаменационных работ и практических квалификационных работ, на защиту представлена вся необходимая документация в соответствии с регламентирующими документами. Защита проходит в форме презентации, речь учащихся – профессиональная, грамотная, отвечают на вопросы четко и правильно. В отзывах работодателей отмечается достаточный уровень знаний и практических навыков для профессиональной деятельности.

Многие выпускники техникума закрепляются на рабочих местах во время прохождения производственной практики на предприятиях, предста-

вители которых также приглашаются на итоговую государственную аттестацию.

С целью анализа деятельности нашего техникума, как координатора социально активной среды повышения качества инклюзивного образования и трудоустройства выпускников системы СПО, мы регулярно собираем оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников, большая часть которых размещается на сайте «ТТСТ» [4].

Статистическим подтверждением успешности работы в этом направлении, на наш взгляд, могут являться итоги трудоустройства выпускников ОГБУ «ТТСТ» за 2013 г., представленные в табл. 3.

Таблица 3

Итоги трудоустройства выпускников ОГБУ «ТТСТ» за 2013 г.

Количество выпускников	Трудоустроились	Продолжили обучение	Служба в РА	Декретный отпуск	Не трудоустроились
66 человек	23 человека	29 человек	0	11 человек	3 человека
	34,9 %	43,9 %	0 %	16,7 %	4,5 %

Таким образом, можно сделать вывод, что даже в условиях рыночной экономики образовательное учреждение ОГБУ «ТТСТ» ориентировано не только на получение прибыли, а на проведение социальной политики поддержки обучаемых с ОВЗ и инвалидов как «особых категорий граждан». Социальная миссия преобладает над экономической выгодой, что определяет необходимость активной государственной поддержки таких учреждений.

Список литературы

1. Суворова И. В. Региональная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Томской области // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 6 (147). С. 131–138.
2. Алехина С. В. Инклюзивное образование в России // URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml (дата обращения: 02.06.2015).
3. Основы экономики и финансов: учебник online // URL: <http://investfund.do.am/> (дата обращения: 02.06.2015).
4. Сайт Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский техникум социальных технологий». URL: <http://tst.tomsk.ru/> (дата обращения: 02.06.2015 г.).

Гудожникова О. Б., аспирант.
Институт развития образовательных систем РАО.
 Пр. Комсомольский, 75, Томск, Россия, 634041.
 E-mail: ttst-5112013@mail.ru

Материал поступил в редакцию 14.01.2015.

O. B. Gudozhnikova

**THE PROBLEM OF EMPLOYMENT OF GRADUATES OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION
WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF THE MARKET ECONOMY**

Modern conditions of market economy of Russia have a strong influence on the field of educational services. This particularly applies to the field of professional education. Russian institution of professional education, contrary to the basic principles of the market is still not focused on profit, and social support of trainees and their employment. In the article it clearly shows the years of experience of Tomsk school of social technologies with students with disabilities and persons with disabilities. It is for these categories of trainees created socially active environment to improve the quality of inclusive education and employment. Long experience of effective work with equipment to employ people with disabilities can be embedded in the practice of other educational institutions.

Key words: *market economy, College, employment, disabilities, inclusive education, socially active environment.*

References

1. Suvorova I. V. Regional'naya sistema obrazovaniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i detey-invalidov v Tomskoy oblasti [Educational system of handicapped and special needs children in Tomsk region]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2014, vyp. 6 (147). pp. 131–138 (in Russian).
2. Alekhina S. V. *Inklyuzivnoye obrazovaniye v Rossii* [In Inclusive education in Russia]. URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml (accessed: 02.06.2015) (in Russian).
3. *Osnovy ekonomiki i finansov: uchebnyk online* [Fundamentals of Economics and Finance: textbook online]. URL: <http://investfund.do.am/> (accessed: 02.06.2015) (in Russian).
4. *Sayt Oblastnogo gosudarstvennogo byudzhethnogo professional'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya "Tomskiy tekhnikum sotsial'nykh tekhnologiy"* [The website of the Regional state professional higher education "Tomsk College of social technologies"]. URL: <http://tst.tomsk.ru/> (accessed: 02.06.2015) (in Russian).

Gudozhnikova O. B.

Russian Academy of Sciences.

Pr. Komsomolsky, 75, Tomsk, Russia, 634041.

E-mail: ttst-5112013@mail.ru