

УДК 371.686.034-053.6:364.272

ВИДЕОФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Т. С. Горохова

Томский государственный педагогический университет, Томск

Рассматриваются возможности и методические аспекты использования видеофильмов в целях первичной профилактики наркомании. Проанализировано содержание понятия «первичная профилактика наркомании», показаны ее цели и задачи. На основании анализа специальной литературы и практики социально-педагогической работы отмечается необходимость расширения арсенала методов первичной профилактики наркомании, повышающих уровень ее эффективности. Использование в практике работы образовательных и воспитательных учреждений новых источников подачи информации позволяет в качестве одного из таковых рассматривать видеометод. Обучающая и воспитывающая функции данного метода обуславливаются высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Представлен опыт работы Томского государственного педагогического университета по созданию видеотеки для первичной профилактики наркомании среди подростков и молодежи в г. Томске. Обоснованы принципы работы и организационно-методическое обеспечение использования такой видеотеки. Приведены эмпирические данные, отражающие оценку эффективности представленного опыта. Для подготовки материалов статьи использованы методы анализа литературы, метод экспертных оценок, опрос, видеометод.

Ключевые слова: *первичная профилактика наркомании, видеометод, метод экспертной оценки, видеофильм, видеопросмотр.*

Распространение наркомании в России приняло черты социального бедствия, угрожающего национальной безопасности страны. Во всех странах мира растет статистика немедицинского использования психотропных веществ. Рост числа людей, употребляющих наркотики, свидетельствует о перерастании проблемы наркомании в ряд глобальных, что требует от мирового сообщества определенных усилий для предотвращения его как негативного социального явления, болезни, наносящей большой материальный, интеллектуальный и нравственный ущерб человечеству [1, 2]. Приоритетным направлением в решении проблемы наркомании является профилактика. Непрекращающийся рост числа зависимых от химических веществ в нашей стране, неблагоприятные прогнозы развития ситуации, сложность и ответственность антинаркотической профилактической работы определяют значимость первичной профилактики наркомании.

Всемирная организация здравоохранения определяет профилактику как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, проводимых общественными и государственными организациями, целью которых является предотвращение распространения и употребления наркотических веществ, предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ) [3].

По мнению А. Е. Айвазовой, под профилактикой понимаются меры социального, экономического, законного, медицинского и/или психологического характера, направленные на снижение использо-

вания веществ, которые способствуют развитию зависимости, на снижение риска зависимости у predisposed к тому индивидов или на уменьшение прочих неблагоприятных последствий употребления психоактивных веществ [4, с. 78].

Первичная профилактика, по классификации Всемирной организации здравоохранения, имеет целью предотвратить первые пробы наркотических веществ среди молодежи, а также способствует прекращению случайного и экспериментального употребления. Данный вид профилактики является преимущественно социальной, наиболее массовой и ориентирован на общую популяцию детей, подростков и молодежи. Первичная профилактика решает задачи, ориентированные на формирование здорового жизненного стиля, сохранение либо укрепление здоровья. В образовательной среде целями первичной профилактической деятельности являются:

– формирование нравственных принципов, ценностей, убеждений и модели поведения у подростков и молодежи, формирование у них личной ответственности за свое поведение, что ведет к снижению спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной среде;

– предупреждение возникновения у подростков и молодых людей желания к приему психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования социально значимых установок и профилактической работы в образовательных учреждениях [5].

Основными задачами первичной профилактики наркомании являются:

- разъяснительные и просветительские мероприятия, формирование мотивации на эффективное физическое и социально-психологическое развитие;

- формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение;

- развитие защитных факторов здорового социально-эффективного поведения;

- развитие стратегий разрешения конфликтов, формирования навыков эффективного общения и принятия решений.

Данный вид профилактики является наиболее эффективным, так как полностью стремится избежать патологических исходов, уменьшить число лиц, у которых может быть начат патогенетический процесс. Усилия первичной профилактики меняют одни развивающиеся формы поведения на другие и направлены не столько на предупреждение болезни, сколько на формирование здорового поведения [6].

В последнее время в специальной литературе и практике социально-педагогической работы все чаще отмечается необходимость расширения арсенала методов первичной профилактики наркомании, повышающих уровень ее эффективности. Активное использование в практике работы образовательных и воспитательных организаций новых источников подачи информации, таких как проекторов, учебного телевидения, а также компьютеров с интерактивными досками, позволяет в качестве одного из таковых рассматривать видеометод. Этот метод социально-педагогической работы основан преимущественно на наглядном восприятии информации. Он имеет более широкие возможности воздействия на сознание человека и предполагает как индуктивные, так и дедуктивные пути усвоения знаний, допускает различные способы управления познавательным процессом.

Обучающая и воспитывающая функции данного метода обуславливаются высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, связана с чувственным восприятием материала, благодаря чему является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее [7].

Использование в наркопрофилактических практиках видеоматериалов обеспечивает возможность дать дополненную, достоверную информацию об изучаемых процессах и явлениях, сформировать навык эффективной обратной связи, обеспечить эмоционально-рефлективное осмысление увиденного, обеспечить продуктивное взаимодействие семьи и образовательных организаций.

Особенности использования видеометода (в аспекте организации видеопросмотров) для первичной профилактики наркомании выявлялись в ходе опытно-экспериментальной работы в рамках

проекта администрации г. Томска «Создание городской видеотеки по проблеме наркопрофилактики и разработка методических рекомендаций по ее использованию». В данной работе применялся метод экспертных оценок (по части отбора видеопродукции), который основывается на анализе, обобщении суждений специалистов о возможности применения того или иного фильма для решения задач первичной наркопрофилактики. Экспертная группа включала в себя специалистов по молодежной политике, социологии, культурологии, медиакоммуникациям, социальной педагогике, возрастной и социальной психологии. В состав экспертной входило 8 специалистов, среди которых доктор педагогических наук, кандидат искусствоведения, член гильдии киноведов и кинокритиков России, кандидаты психологических и педагогических наук, а также психологи, работающие в реабилитационном центре для наркозависимых.

Создание видеотеки началось с определения критериев, по которым отбиралась видеопродукция. В качестве кинематографической значимости фильма, определяющей высокий уровень его качества и целесообразность использования как кинематографического средства в целях наркопрофилактики, были обозначены следующие критерии:

- художественная значимость фильма (фильм или его авторы были номинированы на премию или награду в области киноискусства, принимал участие в кинофестивалях, выходил в международный прокат, приемы, использованные в фильме, изучались в высшем учебном заведении или вошли в учебники по киноискусству в качестве примера);

- фильм был показан в широком прокате (национальном или мировом) или демонстрировался по общенациональному каналу телевидения;

- фильм создавали два и более человека, авторитетные в сфере кинематографа;

- наличие наркопрофилактического потенциала видеофильма, обозначаемого экспертами [8].

По итогам экспертной оценки более 100 наименований видеопродукции, отражающей экранизацию различных аспектов наркомании, было отобрано 7 художественных фильмов и 7 видеороликов. После просмотра видеопродукции, включенной в фонды видеотеки, экспертной группой разрабатывались методические рекомендации по использованию каждого из предложенных фильмов в целях первичной наркопрофилактики. Специалистами были предложены рекомендации относительно: целевой аудитории (младший школьник, подросток, старший школьник, студенты, педагоги, родители); вопросов, которые целесообразно обсудить перед просмотром фильма; форм и особенностей обсуждения эмоционального отклика зрителей; целесообразности приглашения на коллек-

тивное обсуждение фильма специалистами. Комментарии экспертов позволили сделать выводы к фильмам и видеороликам, которые можно использовать при обсуждении со зрителями после просмотра.

На основе осмысления опыта создания видеотеки для первичной профилактики наркомании были предложены принципы работы с городской видеотекой для решения задач первичной профилактики наркомании:

1. Целенаправленность психолого-педагогического воздействия отражает требование включения в фонды видеотеки видеопроодукции с выраженным наркопрофилактическим потенциалом (это устанавливается экспертным методом).

2. Методическая обеспеченность требует наличия методических рекомендаций по использованию материалов видеотеки.

3. Полисубъектность предполагает организацию активного постоянно действующего взаимодействия субъектов профилактики наркомании в процессе видеопросмотра.

4. Открытость фондов видеотеки связана с обеспечением свободного доступа к видеоресурсам, а также возможностью дополнения перечня предлагаемых фильмов.

5. Активизация рефлексивности зрителей ориентирует на построение видеопросмотров, актуализирующих процессы осознания и осмысления проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ.

Апробация видеотеки (просмотр и обсуждение фильмов) проводилась среди студентов педагогического факультета специальности «педагогика и психология девиантного поведения», магистрантов обучающихся по направлению «Психология и социальная педагогика» (18 человек). Просмотр и обсуждение фильмов проводились также среди сотрудников и аспирантов кафедры социальной педагогики Педагогического факультета ТГПУ (8 человек) в процессе реализации образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» для руководителей реабилитационных центров (11 человек). Интервьюирование участников процесса апробации видеотеки показало, что ее использование целесообразно в системе первичной профилактики наркомании среди детей и молодежи в общеобразовательных организациях (так считают 85 % респондентов), в профессиональных образовательных организациях (94 % опрошенных), организациях дополнительного образования (77 % участников опроса), образовательных организациях высшего образования (81 % респондентов), в загородных летних лагерях – 64 % опрошенных.

Приведем пример методической карты использования художественного фильма как средства профилактики первичной наркомании.

Художественный фильм «Меня это не касается» (2013, Россия, режиссер Александр Новопашин, время просмотра 55 минут) [9].

Фильм может быть использован для решения следующих задач первичной наркопрофилактики: информирование; формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие; формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение; развитие защитных факторов здорового социально-эффективного поведения.

Целевая аудитория: старшие школьники (профилактика опасностей, связанных с будущей студенческой жизнью); студенты; педагоги; родители.

Вопросы, которые целесообразно установочно обсудить перед просмотром данного фильма:

– приоритет ценностей в жизни человека. Роль семьи, друзей в жизни ребенка. Как можно сформировать у человека стойкое неприятие к наркотикам и умение отказаться от предложений попробовать наркотики;

– как родители участвуют в жизни своего ребенка-студента;

– какие признаки могут свидетельствовать об употреблении наркотиков и должны насторожить близких;

– каковы причины неспособности многих родителей увидеть проблему, связанную с употреблением наркотиков.

Формы и особенности обсуждения эмоционального отклика зрителей после просмотра фильма: беседа (дискуссия) на темы: «Роль продуктивной деятельности (хобби, увлечения, спорт) и здорового образа жизни в формировании успешной личности», «Роль семьи и образа жизни в формировании ценностных ориентаций, ответственности и жизненной позиции ребенка», «Роль семьи в формировании самооценки и защитных форм поведения у ребенка».

Формы работы с субъектами наркопрофилактики, в рамках которых может быть рекомендована организация просмотра фильма: классный час, кураторский час, родительское собрание, семейный киносеанс, родительская конференция.

Фрагменты фильма, требующие дополнительного внимания и пояснения (комментариев) при обсуждении после просмотра: разговор отца с дочерью о наркотической зависимости (особое внимание следует обратить на поведение (тревожно-беспокойное) дочери при разговоре с отцом); содержание письма, написанного бывшим наркоманом (исповедь).

Специалисты, приглашение которых целесообразно на коллективное обсуждение фильма: пси-

холог (для раскрытия психолого-педагогических особенностей подросткового и юношеского возраста, особенностей детско-родительских отношений, комментарии возможностей психотерапевтических практик); психиатр-нарколог (для комментариев, что происходит под воздействием препарата и что – при его отмене).

Выводы (комментарии) экспертов, которые можно использовать при обсуждении со зрителями после просмотра фильма: поддержка семьи важна для полноценного, всестороннего развития личности ребенка; формирование нормативных представлений об образе жизни и взаимодействии с окружающими

людьми и действительностью начинается в семье и в среде сверстников и должно содержать модели поведения, приводящие ребенка к качественной жизни; семья и его ближайшее окружение формируют у ребенка защитные формы поведения.

Таким образом, для продуктивного использования видеопроодукции в целях первичной профилактики наркомании необходимо соответствующее методическое обеспечение. Исследование особенностей педагогического воздействия такого рода в контексте наркопрофилактических задач представляется актуальным направлением научно-педагогического поиска.

Список литературы

1. Омаров А. А. Социально-педагогические пути преодоления наркозависимости у молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2007. 34 с.
2. Кондратюк Т. А. Организация профилактики наркомании как социальная функция образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Красноярского края // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2012. Вып. 12 (127). С. 178–181.
3. Ялтонская А., Воробьева Т. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска. М., 2008. 74 с.
4. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. СПб.: Речь, 2003. 120 с.
5. Губанов В. М., Михайлов Л. А., Соломин В. П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. М.: Дрофа, 2007. 288 с.
6. Сирота Н. А., Ялтонский В. М. Наркотики: проблемы и их решение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003. 176 с.
7. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. 2-е изд., доп. М.: Юрайт, 2011. 574 с.
8. Пожарская С. Г. Фотомастер. М.: Пента, 2001. 338 с.
9. Меня это не касается [Видеофильм, социальная драма]. Россия, ТРК 103 ТВ Скорая телевизионная помощь, 2013. URL: <http://www.kinopoisk.ru/name/3509856> (дата обращения: 12.12.2015).

Горохова Татьяна Сергеевна, ассистент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061). E-mail: gorohova_ts@mail.ru

Материал поступил в редакцию 17.02.2016.

VIDEO FILM AS A TOOL FOR PRIMARY PREVENTION OF DRUG ADDICTION AMONG TEENAGERS AND YOUTH

T. S. Gorokhova

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

This paper addresses the prospects and methodical issues of using video films for the purpose of primary prevention of drug addiction among children and youth. The concept “primary prevention of drug addiction” is studied with regard to its subject-matter. Objectives and tasks of “primary prevention of drug addiction” are determined. Based on the analysis of special literature and socio-pedagogical work the necessity of broadening of primary prevention methods of drug addiction is observed. The use of new sources of information in the work of educational establishments makes possible to consider the video method as one of them. Educational function of this method is caused by high efficiency of use of visual methods. The author presents Tomsk State Pedagogical University’s expertise in compiling a library of video films for primary prevention of drug addiction among teenagers and youth in Tomsk. The principles of work as well as administrative and methodical resourcing for the implementation of the video film library are substantiated. Empirical data reflecting the outcome of efficiency evaluation of the experimental background are presented. The author uses the method of published sources analysis, the expert evaluation method, survey, and a video method for the purpose of this paper.

Key words: *primary prevention of drug addiction, video method, expert evaluation method, video film, video viewing.*

References

1. Omarov A. A. *Sotsial'no-pedagogicheskiye puti preodoleniya narkozavisimosti u molodezhi: Avtoref. dis. kand. ped. nauk* [Social and pedagogical ways of preventing drug addiction among youth. Abstract of thesis cand.ped. sci.]. Makhachkala, 2007. 34 p. (in Russian).
2. Kondratyuk T. A. Organizatsiya profilaktiki narkomanii kak sotsial'naya funktsiya obrazovatel'nykh ychrezhdeniy nachal'nogo i srednego professional'nogo obrazovaniya Krasnoyarskogo kraya [Organization of prevention for drugs abuse as social function of educational institutions of primary and secondary vocational education of Krasnoyarsk region]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2012, no. 12 (127), pp. 178–181 (in Russian).
3. Yaltonskaya A., Vorob'yeva T. *Profilaktika zavisimosti ot psikhoaktivnykh veshchestv. Rukovodstvo po razrabotke i vnedreniyu programm formirovaniya zhiznennykh navykov u podrostkov gruppy riska* [Prevention of psychoactive substances addiction. Guidelines on development and implementation of programs for cultivating life skills in teenagers of the risk group]. Moscow, 2008. 74 p. (in Russian).
4. Ayvazova A. E. *Psikhologicheskiye aspekty zavisimosti* [Psychological aspects of addiction]. St. Petersburg, Rech' Publ., 2003. 120 p. (in Russian).
5. Gubanov V. M., Mikhaylov L. A., Solomin V. P. *Chrezvychaynyye situatsii sotsial'nogo kharaktera i zashchita ot nikh* [Emergency situations of social origin and protection from them]. Moscow, Drofa Publ., 2007. 288 p. (in Russian).
6. Sirota N. A., Yaltonskiy V. M. *Narkotiki: problemy i ikh resheniye* [Drugs: problems and their solutions]. Moscow, 2003. 176 p. (in Russian).
7. Podlasyy I. P. *Pedagogika* [Pedagogy], 2d edn. Moscow, Yurayt Publ., 2011. 574 p. (in Russian).
8. Pozharskaya S. G. *Fotomaster* [Photomaster]. Moscow, Penta Publ., 2001. 338 p. (in Russian).
9. *Menya eto ne kasayetsya*. Fil'm, sotsial'naya drama [It's none of my business. Film, social drama]. Russia, TRK 103 TV Skoraya televizionnaya pomoshch', 2013. URL: <http://www.kinopoisk.ru/name/3509856/> (in Russian). (accessed 10 December, 2015)

Gorokhova T. S., Tomsk State Pedagogical University (ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).
E-mail: gorohova_ts@mail.ru