

ПОЛЕВАЯ СТРУКТУРА КОНЦЕПТА *TODDLER*

В статье анализируется концепт *toddler* как многоуровневый конструкт, состоящий из нескольких когнитивных слоев. В результате исследования выявлена полевая структура данного концепта, состоящая из ядерных, промежуточных и периферийных элементов.

Ключевые слова: *концепт, toddler, базовый слой, ядро, периферия, концептуальный признак.*

В настоящее время одним из основных предметов изучения в области когнитивной лингвистики является концептуализация как важнейший процесс познавательной деятельности человека, заключающийся в осмыслении поступающей к нему информации и приводящий к образованию концептов, концептуальных структур и всей концептуальной системы в сознании человека [1].

В когнитивной лингвистике традиционной считается точка зрения Е. С. Кубряковой, согласно которой концепт – это оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике [1].

Точки зрения других когнитивистов во многом схожи с вышеприведенным определением; под «концептом» понимают «идеальные, абстрактные единицы, смыслы, которыми человек оперирует в процессе мышления» [2]; «комплексную мыслительную единицу» [3]; «дискретную единицу коллективного сознания» [4].

Концепт характеризуется особой, хотя и не жесткой, структурой. Обычно концепт имеет базовый слой. Для большинства концептов этот базовый слой представляет собой определенный чувственный образ. Кроме базового слоя, в структуру концепта входят также дополнительные когнитивные признаки и когнитивные слои. Как отмечает И. А. Стернин, «совокупность базового слоя и дополнительных когнитивных признаков и когнитивных слоев составляет объем концепта и определяет его структуру» [5].

Концепт можно также описать как полевую структуру, состоящую из ядра и периферии. К ядру будут относиться прототипические слои с наибольшей чувственно-наглядной конкретностью, первичные наиболее яркие образы; более абстрактные признаки составят периферию концепта. Периферийный статус того или иного концептуального признака вовсе не свидетельствует о его маловажности в поле концепта, статус признака указывает на меру его удаленности от ядра по степени конкретности и наглядности образного представления [3].

В настоящее время концепт широко изучается такими науками, как лингвистика, психология, философия, культурология. Особенность исследования концептов в рамках лингвистики заключается в том, что

концепты изучаются с позиций того, как они закрепляются в языке значениями конкретных слов [2].

Цель данной статьи состоит в исследовании многоуровневого концепта *toddler*, включающего несколько когнитивных слоев, последовательно накладываемых на базовый слой. Данный концепт является составной частью макроконцепта РЕБЕНОК и коррелирует по возрастным характеристикам с концептами *baby* и *child*, отличаясь от названных концептов определенным набором характерных только для него признаков.

Ядро концепта *toddler*

Согласно лексикографическим дефинициям, *toddler* – ребенок, который недавно научился ходить [6]. Данное значение будет рассматриваться как относящееся к базовому слою концепта *toddler*.

Это значение подтверждается следующими примерами, взятыми из специальной и художественной литературы, а также из электронного ресурса Motherlode, посвященного воспитанию детей:

More people scrambled out, some wrapped in blankets and clutching babies and *toddlers* (Grisham. The Runaway Jury, 293). In this part, you find some basic information about cooking for babies and *toddlers* (Simmons D. Baby & Toddler Meals for Dummies, 4). The baby and the *toddler* are both particularly vulnerable to such losses and their effects (Infant and Toddler Mental Health, 113). Another tip, when I've traveled with a baby and a *toddler* <...> (Motherlode Blog).

Отнесение данного концептуального признака к базовому слою обусловлено его фиксированностью в лексикографических источниках. По мнению Н. А. Красавского, в словарных дефинициях раскрывается базовая, или понятийная структура и ассоциативно-образная основа концепта [7].

В литературе по психологии указывается на еще один признак концепта *toddler*. Ученые, работающие в рамках психологии развития, выделяют *toddlerhood* как период развития ребенка в возрасте от одного до двух лет [8]. Следовательно, вторым концептуальным признаком *toddler* будет «ребенок определенного возраста».

Данный признак зафиксирован в следующих примерах, взятых из периодических изданий:

When he was a *toddler*, he used to talk about stars and galaxies and planets (The Times, January 13, 2009). Read Allen's autobiography and you realise that provocation has been a way of life since he was a *toddler* (The Times, October 6, 2009). The family moved to Houston when Mr. O'Quinn was a *toddler* <...> (The New York Times, October 31, 2009). Xiong was one of 11 siblings and came to the U.S. when he was just a *toddler* (The New York Times, November 7, 2009).

Во всех вышеприведенных примерах употребляются временные союзы (*when* и *since*), подчеркивающие время, когда происходило какое-либо действие, поэтому придаточные предложения, вводимые данными союзами, указывают на конкретный период, в данных случаях – на определенную стадию детского развития. Ср.: He had been obviously terrible to Mr. Stafford *when he was a kid* (Clark. On the Street Where You Live). She said that *when she was a young girl* <...> (Fitzgerald. The Diamond as Big as Ritz). She had led George down so badly time after time *when he was a boy* (Aldington. Death of a Hero).

Значение «ребенок определенного возраста» также актуализируется словосочетаниями с лексемой *toddler*, в которых *toddler* выступает в функции определения к существительному, например:

By her *toddler years*, she rarely if ever got candy... (Motherlode Blog). I hate to tell you, but the *toddler days* are the «good old days» when «things were easy»... (Motherlode Blog). Eliza has an absent-minded, bookish husband <...>, a *toddler son* and an almost-6-year-old daughter <...> (The New York Times, October 23, 2009). This morning, I was leaving for work as our *toddler daughter* was eating breakfast (Motherlode Blog). I've got two longhaired boys, one slightly shaggy boy & a long-haired *toddler girl* (Motherlode Blog).

Значение «ребенок определенного возраста» вербализует признак, который образует концептуальный слой, следующий за базовым. Вместе два названных слоя формируют ядро концепта *toddler*. Между ними нет четкой границы. Эти два признака наслаиваются друг на друга, так как в некоторых примерах невозможно точно сказать, в каком из двух значений употребляется лексема *toddler*. Ср.: I'm all for healthy eating, and my *toddler* RARELY eats candy (Motherlode Blog). Some years ago, while I was at the local one o'clock club with my *toddler*, I was approached by a young lady with a clipboard (The Guardian, November 5, 2009).

Промежуточный уровень концепта *toddler*

Несмотря на то, что, согласно работам по психологии развития, стадия *toddlerhood* характеризует ребенка в возрасте от одного до двух лет, лексема *toddler* широко употребляется для описания детей трех-, четырех- и даже пятилетнего возраста. Ср.:

There is no doubt that, between the ages of 2 and 3, *toddlers* can be very challenging (The Times, February 28, 2008). Showing exemplary teamwork, two friends caught a *toddler* <...>. Timothy Addo, 3, had crawled out on to the fire escape <...> (The Times, January 6, 2007) Reading that infants have a natural capacity for languages, I decided that my *toddler*, now 4, and I would acquire a second language together (The Times, August 28, 2006). Last July in Nagasaki <...> a 12-year-old boy threw a *toddler*, aged 4, from a multi-storey car park (The Times, June 2, 2004). When June was a *toddler* of five, and every other Sunday he took her to the Zoo <...> (Galsworthy. The Man of Property).

Вышеприведенные примеры показывают, что с точки зрения обыденного сознания *toddlerhood* как определенная стадия развития человека не заканчивается после достижения ребенком двухлетнего возраста. Другими словами, несмотря на то, что с научной точки зрения ребенок в возрасте от двух до шести лет не может характеризоваться как *toddler*, с позиции обыденного сознания становится возможным отнесение трех-, четырех- и даже пятилетних детей к данной категории.

Возможность отнесения детей в возрасте от двух до шести лет к категории *toddlerhood* нельзя рассматривать как ошибку в таксономии предметов, объектов и явлений окружающего мира, так как в основе любой такой «ошибки» всегда лежат определенные когнитивные установки. Следовательно, у концепта *toddler* имеются некие признаки (помимо способности самостоятельно ходить и возрастных рамок, установленных в специальной литературе по психологии), не зафиксированные в виде значений слова в лексикографических источниках. Для выявления этих дополнительных значений следует рассмотреть то, какими особенностями характеризуется *toddlerhood* в литературе по психологии развития.

В период развития от одного до двух лет маленькие дети: а) овладевают языком, то есть учатся вербально выражать свои чувства [8]; б) развивают двигательные навыки (хождение, операции с предметами, рисование кривых линий с помощью карандаша и т. д.) [8]; в) учатся социальным ролям, т. е. у них начинается активный процесс социализации [9]. Таким образом, способность самостоятельно ходить – это лишь одна из основных особенностей периода *toddlerhood*. Несмотря на то, что умение ходить полностью формируется у детей в возрасте от одного до двух, другие способности продолжают формироваться и после достижения ребенком двухлетнего возраста. Некоторые из этих способностей окончательно формируются только к моменту достижения ребенком пяти- или шестилетнего возраста, т. е. к школьному периоду (например, речь), другие процессы продолжают

развиваться в течение всей жизни (например, процесс социализации). Поэтому можно сделать вывод о том, что значением лексемы *toddler* также будет «ребенок, некоторые умения которого окончательно не сформировались». Это значение вербализует признак, образующий промежуточный уровень между ядром и периферией.

Периферия концепта *toddler*

В функции определения *toddler* может указывать также на какой-либо предмет, предназначенный для детей определенного возраста (от 1 до 2 лет):

Perhaps you've strolled the supermarket aisles, looking at all the baby food and *toddler snacks* <...> (Simmons. *Baby & Toddler Meals for Dummies*). Each part contains appropriate chapters that as a whole cover everything you need to know about cooking baby and *toddler meals* (ibid.). *Toddler toys*, ball pools, playgrounds, all designated as child-friendly <...> (The Times, October 26, 2005).

Значение «предназначенный для детей определенного возраста» вербализует признак, соотносящийся с периферией исследуемого концепта, так

как оно указывает не на ребенка, а на предназначенность какого-либо предмета для ребенка.

Проанализировав полевую структуру концепта *toddler*, можно сделать вывод о том, что в данном случае мы имеем дело с многоуровневым конструктом, состоящим из нескольких когнитивных слоев. Полевая структура концепта *toddler* состоит из ядерных, промежуточных и периферийных элементов. Ядро составляет базовый слой, представляющий собой определенный чувственный образ ребенка, недавно научившегося ходить, и ментальное представление о ребенке в возрасте от одного до двух лет. Промежуточный уровень образуется когнитивным признаком «несформированность определенных умений», а периферия создается таким признаком, как «предназначенный для детей определенного возраста».

Наличие у концепта *toddler* нескольких когнитивных слоев свидетельствует о том, что данные слои образуют разные уровни его полевой структуры, различающиеся по степени абстрактности. Более конкретные признаки составляют ядро концепта, а более абстрактные – периферию.

Список литературы

1. Кубрякова Е. С. и др. Краткий словарь когнитивных терминов. М.: Изд. МГУ, 1996. 242 с.
2. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по английской филологии. Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2000. 123 с.
3. Попова З. Д., Стернин И. А. Очерки по когнитивной лингвистике мира. Воронеж: Истоки, 2001. 191 с.
4. Бабушкин А. П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка, их личностная и национальная специфика: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Воронеж, 1998. 39 с.
5. Стернин И. А. Методика исследования структуры концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Воронеж: Воронежский гос. ун-т. 2001. С. 58–65.
6. Oxford Advanced Learner's Encyclopedic Dictionary. Oxford: Oxford University Press, 1995. 1081 p.
7. Красавский Н. А. Русская и немецкая концептосферы эмоций: опыт лингвокультурологического анализа словарных статей // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: научное издание. Воронеж: ВГУ, 2001. С. 115–126.
8. The Gale Encyclopedia of Psychology / ed. by B. R. Strickland. 2nd edition. Detroit: Gale Group, 2001. 701 p.
9. Developmental Psychology / ed. by Th. Millon, M. J. Lerner // Handbook of Psychology. V. 6. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc., 2003. 666 p.

Голубева В. В., аспирант.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

E-mail: stru3@rambler.ru

Материал поступил в редакцию 24.05.2010.

V. V. Golubeva

THE FIELD STRUCTURE OF THE CONCEPT TODDLER

The article deals with analyzing the concept *toddler* as a multilevel construct, consisting of several cognitive layers. The research results in identifying the field structure of the given concept, which consists of core, borderline and peripheral elements.

Key words: *concept, toddler, basic level, core, periphery, conceptual feature.*

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Tomsk oblast, Russia, 634061.

E-mail: stru3@rambler.ru