

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОЧЕТАНИИ С МЕТОДАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ АНТИСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Анжеро-Судженский филиал Кемеровского государственного университета

Дети XXI в. попали в уникальную по своей сложности социально-психологическую ситуацию, когда в одночасье изменился государственный строй, идеологические ориентиры, жизненные ценности, нравственные нормы, оценка исторических факторов, событий, имен, явлений культуры. Это не могло не отразиться на них.

В условиях глобальных перемен, происходящих сегодня в России, идет перестройка психологии человека (в том числе и молодого), его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. И если для одних преобразования не столь болезненны, то для других они становятся личной трагедией, приводящей к дезадаптации и девиации.

Наиболее чувствительными к социальным и психологическим стрессам оказались подростки. Сегодня наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков. В особенностях трудновоспитуемости их кроются истоки алкоголизма, наркомании, нравственной деградации, правонарушений, преступности.

Рост количества детей с отклонениями в развитии и поведении, увеличение числа учащихся с социальной девиацией и школьной дезадаптацией привели к необходимости открытия дополнительного числа специальных (коррекционных) образовательных учреждений, к созданию в общеобразовательных школах классов выравнивания, компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. По свидетельству специальных психолого-педагогических исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы начальной школы, составляет около 20–30 % обучающихся, а около 70–80 % из них нуждаются в специальных формах и методах обучения [1, 2].

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятых норм, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. При рассмотрении этого явления ряд авторов склоняется к тому, что первопричиной возникновения девиантного поведения являются пробле-

мы, связанные с физическим созреванием ребенка, снижением самооценки некоторых качеств и самоуважения, возникновением конфликтных ситуаций при обширных психических изменениях [3–7].

Специальные исследования показали, что приобщение к спиртным напиткам у детей начинается уже с 12 лет и к 15–16 годам становится традицией. Число старшекласников, регулярно употребляющих спиртные напитки, достигает 40–48 %. В последнее время количество несовершеннолетних, совершивших преступления в нетрезвом виде, увеличилось на 79 %. Увеличивается удельный вес несовершеннолетних, участвовавших в преступлениях (от 13 до 17 %) [2].

По данным МВД РФ на учете в органах внутренних дел состоит 425 тыс. несовершеннолетних. В подразделении по делам несовершеннолетних ГУВД Анжеро-Судженска количество подростков, стоящих на учете, за последние несколько лет постоянно увеличивается и на текущий период колеблется от 450 до 500 детей.

В связи с этим наше внимание привлекла проблема профилактики антисоциальных проявлений в поведении подростков на ранней стадии их возникновения.

Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ № 20 и 32 г. Анжеро-Судженска, которые, по мнению инспекторов подразделения по делам несовершеннолетних ГУВД, находятся в районах повышенной криминогенности.

На предварительном этапе тестированию были подвергнуты 79 испытуемых. Изучались: психоэмоциональное состояние, показатели учебной деятельности, сферы интересов и потребностей, взаимоотношения со сверстниками и педагогами, на основании которых были выявлены отклонения у 46 % обследуемых подростков. В результате были определены группы «благополучных» (контрольная гр., n=42) и подростков, имеющих склонности к антисоциальным проявлениям (экспериментальная гр., n=37).

Результаты анализа физического развития показали отсутствие межгрупповых различий в росте и весе ($P > 0.05$) (табл. 1).

Таблица 1

Показатель физического развития	X ± m		P
	(n = 37)	(n = 42)	
Рост	149.74 ± 1.68	152.83 ± 1.29	> 0.05
Вес	49.70 ± 2.35	50.90 ± 1.85	> 0.05

Тестирование физической подготовленности на начальном этапе показало наличие различий в развитии скоростно-силовых качеств и выносливости ($P < 0.05$). Однако тест на определение уровня развития силовых качеств, силовой выносливости и гибкости не выявил достоверных межгрупповых различий ($P > 0.05$) (табл. 2).

Таким образом, результаты изучения физической подготовленности учащихся выявили лучший уровень развития двигательных качеств у «благополучных» подростков в сравнении с антисоциальной группой; как в одной, так и в другой группе имеются разные уровни физической подготовки, но в нормативах, где требуется проявление волевых и силовых усилий, у дезадаптированных подростков наблюдается снижение результатов по сравнению с подростками имеющими положительный социальный статус, это связано с нежеланием проявлять волю, упорство в достижении хорошего результата.

Анализ специальной литературы (Зотов, Михеев, 1996; Крылов, 1993; Карбышева, 1996; Невский, 1985; Нуржанов, 1985; Мешина, 1985; Соловых, 1987; Сиваков, 1993 и др.) показал, что недостаточно изученными остаются вопросы, касающиеся ранней профилактики антисоциальных отклонений в поведении в условиях школ, расположенных в районах, отдаленных от центров досуга и спорта, в районах повышенной криминогенности.

В специальных исследованиях отмечалось, что до настоящего времени в процессе внеурочных занятий программный материал по физическому воспитанию был в основном ориентирован на подростков, не имеющих отклонений как в психоэмоциональном, так и в педагогическом плане.

В связи с этим мы предположили, что направленное использование средств физической культуры и спорта, разработанных педагогических условий при использовании средств психологической коррекции, в условиях внеурочных занятий положительно повлияет на преодоление антисоциальных отклонений в поведении подростков 13–15 лет.

Исходя из выделенных недостатков, для работы с подростками необходимы специальные учебно-воспитательные приемы, в которых занятия физическими упражнениями необходимо рассматривать как основное средство коррекции и воспитания личности.

Основные направления:

- организация досуга подростков с учетом индивидуальных особенностей;
- оздоровительная система учебно-тренировочных занятий;
- адекватное применение физической нагрузки – малой и средней по объему, умеренной интенсивности, ЧСС не должна превышать 150–170 уд./мин, так как они наиболее благоприятны для протекания психических процессов;
- адекватный подбор средств, методов и приемов физического воспитания, положительно влияющих на снижение уровня личностной тревожности, нейротизма, повышенной эмоциональной устойчивости, повышение мотивации к учебной, физкультурно-спортивной и общественной деятельности, формирование адекватной самооценки;
- психолого-педагогическая коррекция с использованием «Тренинга личностного роста с подростками», который создает условия для развития положительных личностных качеств.

Формы проведения занятий с подростками: индивидуальная, групповая, соревновательная, тренировочная, оздоровительная, нравственно-воспитательная, культурно-массовая.

Учитывались предпочтения подростков к различным видам спорта с учетом индивидуальных особенностей. Как выяснилось, это в основном спортивные игры, которые по своей психологической структуре наиболее сложные виды спорта, поскольку они основаны на коллективности действий игроков, на необходимости решать спортивные задачи не в одиночку, а согласованно с другими играющими. В этих видах спорта требуется быстрота и точность зрительного восприятия связанных с ходом игры объектов, способность координировать свои действия с действиями других игроков, а также такие социально важные психологические качества личности, как чувство коллективизма, дисциплинированность, морально-волевые качества. Все это делает эту группу физических упражнений наиболее важной для развития положительных сторон личности человека.

Также немаловажное значение имеет включение в занятия с подростками группы социального риска легкоатлетических упражнений, так как эта группа двигательной активности требует от подростка проявления волевых усилий, повышается уровень функциональных возможностей, вследствие этого уменьшается склонность к проявлению тревоги и депрессии.

Таблица 2

№	Тест	X±m		P	
		n=37	n=42		
1	Тест Айзенка: Экстраверсия	начало	18.19 ± 0.73	14.90 ± 0.74	< 0.05
		конец	16.03 ± 0.88 P < 0.05	15.31 ± 0.68 P > 0.05	> 0.05
	Нейротизм	начало	17.49 ± 0.73	14.60 ± 0.82	< 0.05
		конец	15.03 ± 0.58 P < 0.05	14.90 ± 0.65 P > 0.05	> 0.05
2	Тест Розенцвейга (Агрессивность):	начало	13.59 ± 0.31	10.64 ± 0.31	< 0.05
		конец	11.24 ± 0.30 P < 0.05	10.45 ± 0.37 P > 0.05	> 0.05
3	Опросник Спилберга (исследование тревожности): Ситуационная тревожность	начало	2.83 ± 0.09	2.63 ± 0.09	> 0.05
		конец	2.45 ± 0.08 P < 0.05	2.45 ± 0.09 P < 0.05	> 0.05
	Личностная тревожность	начало	3.15 ± 0.07	2.80 ± 0.11	< 0.05
		конец	2.64 ± 0.07 P < 0.05	2.60 ± 0.08 P < 0.05	> 0.05
4	Психическая устойчивость (Анкета-«прогноз»):	начало	4.65 ± 0.30	6.52 ± 0.22	< 0.05
		конец	5.84 ± 0.17 P < 0.05	6.64 ± 0.15 P > 0.05	< 0.05

Благоприятное воздействие на снижение психической напряженности оказывают упражнения на дыхание, растягивание.

Для подтверждения эффективности разработанных средств и методов психолого-педагогической коррекции антисоциальных проявлений у подростков нами был проведен сравнительный анализ полученных данных в обеих группах.

В результате анализа психоэмоционального состояния испытуемых выявлены положительные изменения в следующих показателях (табл. 2).

Так, значимые изменения произошли в контрольной группе: значительное снижение уровня агрессивности, личностной тревожности, психической устойчивости ($P < 0.05$).

Сравнительный анализ показателей двух групп свидетельствует об отсутствии межгрупповых различий практически по всем рассматриваемым показателям за исключением ситуационной тревожности и психической устойчивости с достоверностью ($P > 0.05$). Наличие данных изменений свидетельствует о положительном изменении психоэмоционального состояния подростков с антисоциальными проявлениями в поведении.

Анкетный опрос классных руководителей выявил повышение уровня общественной занятости в следующих направлениях:

– положительное отношение к учебной деятельности повысилось на 20.6 % (рис. 1);

– положительное отношение к воспитательным мероприятиям, проводимым как внутри школы, так и в городе, повысилось с 18.9 до 31.5 % (рис. 2);

– систематические нарушения дисциплины (непосещение занятий, поведение на занятиях) снизились с 67.6 до 33.1 % (рис. 3);

– потребность к курению, употреблению спиртных напитков и т.д. снизилась с 45.9 до 23 % (рис. 4);

– количество подростков, постоянно конфликтующих со сверстниками и педагогами, снизилось с 29.73 до 5.6 % (рис. 5).

Анализ учебной документации позволил выявить увеличение количества положительных оценок (4 и 5) по основным дисциплинам у подростков экспериментальной группы, что повысило качественную успеваемость по сравнению с предыдущим периодом с 23 до 42.6 % (рис. 6).

Значительные положительные изменения позволяют говорить об изменении социального статуса подростков, отнесенных нами к антисоциальной группе как внутри школы в отношениях с педагогами, так и вне ее в отношениях со сверстниками и родителями.

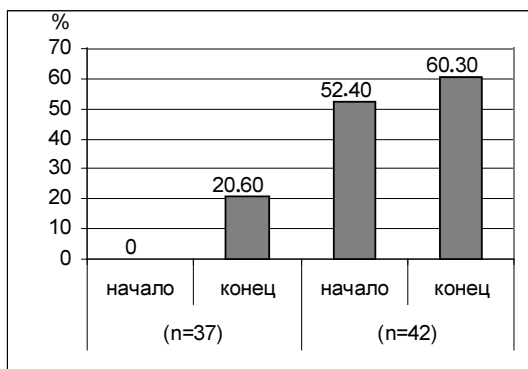


Рис. 1. Положительное отношение к учебе

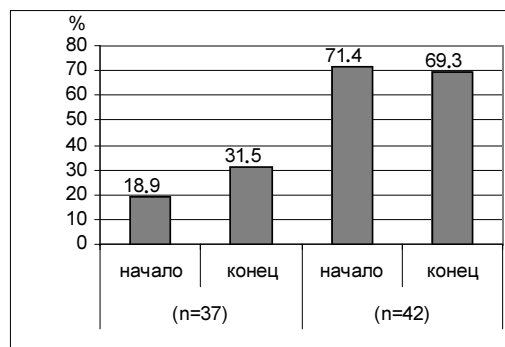


Рис. 2. Положительное отношение к воспитательным мероприятиям

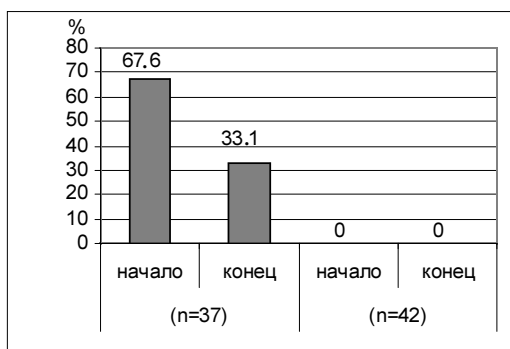


Рис. 3. Нарушения дисциплины, пропуски занятий

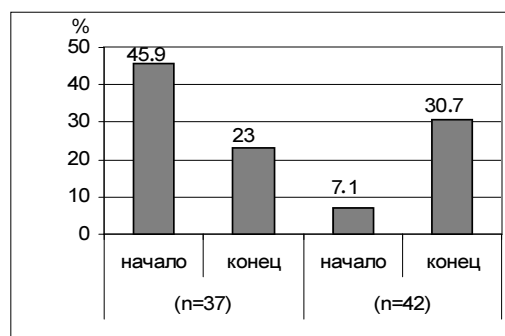


Рис. 4. Негативные интересы и потребности

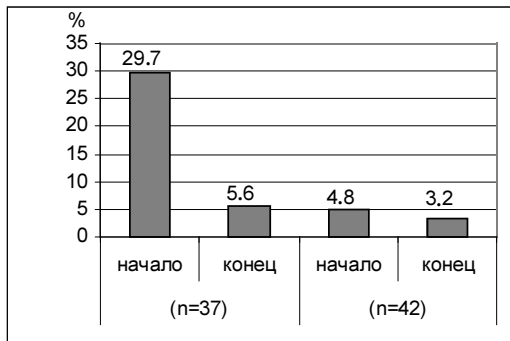


Рис. 5. Конфликты между учащимися и преподавателями

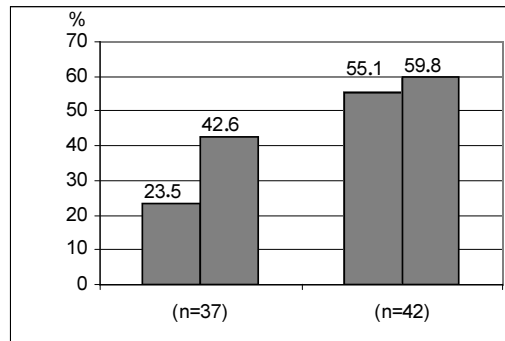


Рис. 6. Качественная успеваемость

Также были отмечены значимые изменения в показателях физической подготовленности (табл. 3).

Так, в группе подростков с антисоциальными отклонениями возросли показатели в тестах на определение силы, скоростных качеств выносливости с достоверностью ($P < 0.05$) и отсутствие значимых изменений в показателях определения гибкости (табл. 1).

Анализ межгрупповых различий показал значительное улучшение результатов в группе подростков с антисоциальными отклонениями в силовых качествах, выносливости, скорости по отношению к группе благополучных детей с достоверностью ($P < 0.05$) (табл. 1).

В результате комплексного изучения данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, были выявлены положительные изменения в учебной и общественной деятельности, отмечены значительные изменения в психоэмоциональном состоянии, выявлено увеличение в результатах тестирования на определение уровня развития физических качеств. Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии комплекса предложенных нами средств и методов направленного педагогического воздействия на подростков с антисоциальными отклонениями в поведении.

Таким образом, можно утверждать, что направленное воздействие средств физической

Таблица 3

№	Тест	X±m		P
		(n = 37)	(n = 42)	
1	Бег 30 м, с:			
	– начало	5.45 ± 0.07	5.62 ± 0.06	> 0.05
	– конец	5.09 ± 0.05 P < 0.05	5.33 ± 0.05 P < 0.05	< 0.05
3	Прыжок в длину с места, см:			
	– начало	183.81 ± 2.74	166.31 ± 2.57	< 0.05
	– конец	198.43 ± 2.50 P < 0.05	184.60 ± 2.01 P < 0.05	< 0.05
5	Подтягивание на перекладине, кол-во раз:			
	– начало	8.32 ± 0.91	6.14 ± 0.70	> 0.05
	– конец	12.70 ± 0.79 P < 0.05	8.40 ± 0.79 P > 0.05	< 0.05
6	Бег 1000 м, с:			
	– начало	294.57 ± 5.45	283.41 ± 3.98	< 0.05
	– конец	261.86 ± 3.01 P < 0.05	278.07 ± 5.28 P > 0.05	< 0.05
7	Челночный бег 4×10, с:			
	– начало	8.84 ± 0.10	8.87 ± 0.09	< 0.05
	– конец	8.62 ± 0.06 P < 0.05	8.39 ± 0.05 P < 0.05	> 0.05
8	Наклон туловища из положения седа, см:			
	– начало	5.73 ± 1.05	1.35 ± 0.66	< 0.05
	– конец	6.05 ± 0.93 P > 0.05	3.67 ± 0.70 P > 0.05	< 0.05

культуры и спорта (спортивные игры) в сочетании с методами психологической коррекции личности подростка (тренинг личностного роста подростка) положительно повлияло на преодоле-

ние антисоциальных отклонений в поведении, коррекции психоэмоционального и физического состояния.

Поступила в редакцию 26.12.2006

Литература

1. Бакаева А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М., 2004.
2. Гонев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. 3-е изд. М., 2004.
3. Арифова Е.К. Роль семьи в предупреждении асоциального и антисоциального поведения учащихся // Спорт для всех и профилактика правонарушений: I Всесоюз. науч.-практ. конф. М., 1991.
4. Карпец И.И. Трудное счастье. М., 1988.
5. Кон И.О. Открытие «Я». WL, 1978.
6. Максимова Н.Ю. Диагностика и коррекция поведения трудных подростков // Вопр. психол. 1988. № 3.
7. Рван А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов // Там же. 1981. № 3.