

ные описания к таким учебным пособиям можно выполнить с использованием пакета MS Office. Формирование большого текста в MS WinWord с использованием большого количества шрифтов, набором формул сделает подобный материал более удобным для чтения. Графический же материал целесообразно создавать, используя пакет Excel с его широкими возможностями, легко встраивая графические объекты в Word.

Необходимо отметить, что широкое распространение компьютеров в учебном процессе существенно повышает эффективность подачи и усво-

ения учащимися учебного материала, представляя широкие возможности для более качественного визуального представления материала с использованием графических средств и средств анимации, что положительно сказывается на восприятии и запоминании информации.

В настоящее время, когда все возрастает объем знаний, необходимых выпускникам, широкое применение компьютера позволяет повысить эффективность обучения, делая сам процесс более наглядным и разнообразным.

УДК 373.1.013

Э.А. Гинзберг*, А.М. Рогова**

ПРОЦЕСС ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ В СУБЪЕКТИВНУЮ ЦЕЛЬ СТУДЕНТА

*Новосибирский государственный университет путей сообщения

**Томский государственный архитектурно-строительный университет

В процессе обучения цель будущей деятельности студента задается преподавателем в виде требования (решить, выучить, разобраться и т.д.). Требование – приказ порождает психологический страх перед предстоящей учебной деятельностью. Часто студент не знает, не может осмыслить результата своей деятельности, у него нет определенности в выборе средств деятельности. Чтобы цель, задаваемая извне, стала субъективно-значимой для студента, необходимо, чтобы она была им принята. Процесс принятия цели проходит на интеллектуально-эмоциональном уровне. Результатом его является установление связей между целью и иерархией мотивов, соотношение между целью и когнитивным опытом и стилями субъекта, его конвергентными способностями. Осознанная цель есть цель лично-значимая для субъекта, определяющая его дальнейшее поведение и деятельность по реализации цели.

Осознание цели проходит от внутреннего целеполагания преподавателя (педагогическая цель) через высшее целеполагание (деятельность преподавателя в учебном процессе) к внешне-внутреннему целеполаганию студента.

Процесс трансформации начинается с анализа содержания цели, что выражается в сопоставлении, сравнении вводимого содержания с уже имеющимся у субъекта психическим образом вводимого содержания цели, определения возможных средств и объективно-субъективных условий реализации и достижения цели в зависимости от мотивационной установки субъекта. Кроме этого анализируется структура сообщения, которая определяется «характеристиками источника информации, отношением к мотивации – желатель-

но или нет данное сообщение для субъекта, эффективностью предшествующих включений содержания подобного типа в мыслительные схемы» [1]. Поэтому преподаватель, который определяет направление анализа содержания потенциальной цели, должен обладать даром внушения. Т.е. преподаватель – источник информации – должен таким образом методически обрабатывать вводимую информацию, чтобы у студентов не было отрицательного отношения к ней.

Постановка цели извне «не освобождает субъекта от дальнейшего целеобразования» [2]. Развитие цели, заданной извне, ее «усвоение и принятие» зависит от ценностных структур личности, от конструирования целостной деятельности в меняющейся предметной ситуации. В процессе трансформации цель смыслообразуется и становится целью для субъекта. В этом процессе определяющими являются: уровень самооценки, степень уверенности в себе, отношения с другими субъектами группы, личностный опыт предметной деятельности, адекватной содержанию анализируемой (трансформируемой) цели. Кроме этого психологи доказывают, что такие свойства субъекта, как внушаемость и критичность, «оказывают также существенное влияние на процесс самостоятельного генерирования целей субъектами» [1]. Для преподавателя важно знать, что для постановки студентом новых целей, субъективно значимых для него, требуется устранить влияние прошлого опыта деятельности, приводящего к психологической инерции, преодолеть скованность, застенчивость, излишний самоанализ и самокритичность и создать условия для проявления таких качеств, как упрямство,

твёрдость характера, независимость. Настоящее время настоятельно требует от субъекта саморегуляции своей активности. А это ставит перед образованием задачу раскрытия, развития в субъекте его личностных качеств. Студент в вузе рассматривается как субъект саморегуляции своей активности, определяемой целями, поставленными им самим и средствами для осуществления активности.

Понятие осознанной саморегуляции, предлагаемое О.А. Конопкиным, представляет собой «системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей» [3].

М.А. Холодная в книге [4] подчеркивает, что «эффективное школьное образование – это такое образование, при котором ученик постепенно начинает сам организовывать процесс своего обучения». Учебный процесс, в котором студент целенаправленно определяет свою учебную деятельность, требует от преподавателя методической обработки вводимых понятий, таким образом, чтобы далее студент сам смог организовать свою учебную деятельность, направленную критериями, заданными преподавателем. Критерии преподавателя в данном случае есть условие для организации учебной деятельности студента. Авторами статьи проводится экспериментальное исследование. На практических занятиях по курсу «Высшая математика» (после рассмотрения, усвоения вводимых новых понятий и действий с

ними на лекции) преподавателем предлагаются критерии, которые должны быть все использованы при действиях с понятиями: задать, построить, составить самостоятельно каждому студенту задачу, решение которой использовало бы построенные ранее психические конструкции понятий и действий с ними. Подумав, каждый студент предлагает свой уровень знаний, определяющий реализацию предложенных критериев. Работа проводится на каждом занятии. Затем по заданным преподавателем критериям студенты составляют зачетные работы для своих одногруппников. Работы прорешиваются другими студентами, одновременно оценивающими качество составленной зачетной работы. Анкетирование студентов (1225 человек) показывает, что проделанная работа помогает усвоению материала (92 процента опрошенных), несмотря на то, что ими затрачивается больше времени на подготовку к занятиям и зачетным работам, чем обычно. Главным достижением является то, что студенты приобретают навыки формирования и формулирования цели своей деятельности (т.е. навыки целеполагания), формируется мотив учебной деятельности в зависимости от самооценки (Кто я? Что могу? Я могу!) и метакогнитивная осведомленность, создаются положительные эмоции, снимающие страх перед деятельностью с понятиями высшей математики. Также формируются умения создавать и видоизменять психические конструкции введенных понятий в зависимости от изменения условий конструирования, развивается долговременная память, повышается уровень организации ментального опыта.

Литература

1. Психологические механизмы целеобразования. М.: Наука, 1997.
2. Тихомиров О.К. О видах познавательной деятельности и процессов управления... // Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. М., 1975.
3. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека. // Вопросы психологии. 1995. № 1.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва – Томск: Российская академия наук. Институт психологии, 1997.

УДК 378.8

Э.Д. Новожилов, А.В. Обухов

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Московский педагогический университет

В настоящей работе мы рассмотрим практические шаги, которые необходимо предпринять при внедрении системы дистанционного образования (СДО) в педагогическом университете. Первый же вопрос, который необходимо решить, – за счет каких средств проводить все необходимые работы по внедрению, поддержанию и раз-

витию СДО? Поскольку в настоящее время в условиях жесткого дефицита бюджетных средств, расходуемых государством на образовательные цели, ждать материальной поддержки со стороны государства на развитие и поддержание СДО не приходится, единственным выходом из создавшегося положения, позволяющим и решать по-