

нения. Последнее обусловило выделение такой стороны познания их определенности, которая связана прежде всего с выяснением порождающего ее диалектического противоречия. Отражение уровня системной определенности выделенного объекта позволяет продолжить его изучение на последую-

щем уровне его обусловленности. Выявление совокупности условий анализа в качестве первого этапа подготовки к моделированию создало предпосылки к переходу ко второй стадии, связанной с параметризацией учебных текстов и их формализованным описанием.

Литература

1. Локалова Н.П. Развитие вербально-смыслового анализа в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1996. № 2. С. 113-130.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. С.П. Обнорского. М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1953. 848 с.

УДК 378.02:378.8

О.М. Герзет

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Томский государственный университет

В связи с резким увеличением объема информационного материала для студентов первого курса, по сравнению со школой, процесс адаптации у них растягивается на длительное время. К этому также приводят и традиционные методы ведения занятий, т.е. стремление лектора дать как можно больше информации, подчас полезной, но абстрактной. В этом потоке информации студенты теряются и не всегда могут понять общую структуру предмета.

В связи с этим широкие возможности использования персональных компьютеров в учебном процессе позволяют на порядок повысить эффективность обучения. Если раньше процесс обучения напоминал привычную систему диалога – «студент – преподаватель», в котором активная роль традиционно отводилась преподавателю как носителю новой информации, то с применением персональных компьютеров активную познавательную позицию может занимать в первую очередь сам студент.

Сегодня хорошо просматривается тенденция к использованию в обучении сложных универсальных управляющих программ. Так, совершенно уникальные возможности для создания образовательных программ появляются при использовании объектно-ориентированных сред, таких как Multimedia Toolbook (для разработки электронного учебника). Это программное обеспечение позволяет создавать и использовать в образовательных программах мультимедийные приложения с использованием мультимедиа, звука и самых разнообразных иллюстраций. Такие программы максимально используют современные технические возможности компьютера для образовательных целей.

Несомненно, что мультимедийные программы для обучения совершеннее традиционных методов преподавания, так как пользователи (студенты) усваивают больше информации и надежнее ее запоминают.

В процессе обучения студентам предоставляется возможность широко использовать не только электронные учебные пособия, но и изучать готовые программные продукты. Например, такой распространенный программный продукт как Excel позволяет производить практически любые расчеты, необходимые математику, экономисту, международнику, и представлять результаты в наглядном графическом виде. Необходимо также отметить удобство интерфейса с широкими возможностями программирования.

Большие возможности в языковой подготовке студентов и преподавателей открывает Internet. Помимо традиционного использования Internet для обмена сообщениями по электронной почте, удаленного доступа к другим компьютерам и передаче файлов, эту сеть можно рассматривать как огромное хранилище информации. Здесь информация представлена на разных языках и по разным направлениям. Так, например, по адресу <http://catalog.savvy.com> находится служба поиска по каталогам сразу нескольких библиотек. Полезную информацию могут получить в Internetе и абитуриенты, которые выбирают себе вуз и специальность. Здесь они могут найти подробную информацию о вступительных экзаменах, а также просмотреть домашние страницы кафедр и преподавателей.

Для лучшего запоминания материала готовые программные продукты необходимо сопровождать раздаточным учебным пособием. Полноцен-

ные описания к таким учебным пособиям можно выполнить с использованием пакета MS Office. Формирование большого текста в MS WinWord с использованием большого количества шрифтов, набором формул сделает подобный материал более удобным для чтения. Графический же материал целесообразно создавать, используя пакет Excel с его широкими возможностями, легко встраивая графические объекты в Word.

Необходимо отметить, что широкое распространение компьютеров в учебном процессе существенно повышает эффективность подачи и усво-

ения учащимися учебного материала, представляя широкие возможности для более качественного визуального представления материала с использованием графических средств и средств анимации, что положительно сказывается на восприятии и запоминании информации.

В настоящее время, когда все возрастает объем знаний, необходимых выпускникам, широкое применение компьютера позволяет повысить эффективность обучения, делая сам процесс более наглядным и разнообразным.

УДК 373.1.013

Э.А. Гинзберг*, А.М. Рогова**

ПРОЦЕСС ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ В СУБЪЕКТИВНУЮ ЦЕЛЬ СТУДЕНТА

*Новосибирский государственный университет путей сообщения

**Томский государственный архитектурно-строительный университет

В процессе обучения цель будущей деятельности студента задается преподавателем в виде требования (решить, выучить, разобраться и т.д.). Требование – приказ порождает психологический страх перед предстоящей учебной деятельностью. Часто студент не знает, не может осмыслить результата своей деятельности, у него нет определенности в выборе средств деятельности. Чтобы цель, задаваемая извне, стала субъективно-значимой для студента, необходимо, чтобы она была им принята. Процесс принятия цели проходит на интеллектуально-эмоциональном уровне. Результатом его является установление связей между целью и иерархией мотивов, соотношение между целью и когнитивным опытом и стилями субъекта, его конвергентными способностями. Осознанная цель есть цель лично-значимая для субъекта, определяющая его дальнейшее поведение и деятельность по реализации цели.

Осознание цели проходит от внутреннего целеполагания преподавателя (педагогическая цель) через высшее целеполагание (деятельность преподавателя в учебном процессе) к внешне-внутреннему целеполаганию студента.

Процесс трансформации начинается с анализа содержания цели, что выражается в сопоставлении, сравнении вводимого содержания с уже имеющимся у субъекта психическим образом вводимого содержания цели, определения возможных средств и объективно-субъективных условий реализации и достижения цели в зависимости от мотивационной установки субъекта. Кроме этого анализируется структура сообщения, которая определяется «характеристиками источника информации, отношением к мотивации – желатель-

но или нет данное сообщение для субъекта, эффективностью предшествующих включений содержания подобного типа в мыслительные схемы» [1]. Поэтому преподаватель, который определяет направление анализа содержания потенциальной цели, должен обладать даром внушения. Т.е. преподаватель – источник информации – должен таким образом методически обрабатывать вводимую информацию, чтобы у студентов не было отрицательного отношения к ней.

Постановка цели извне «не освобождает субъекта от дальнейшего целеобразования» [2]. Развитие цели, заданной извне, ее «усвоение и принятие» зависит от ценностных структур личности, от конструирования целостной деятельности в меняющейся предметной ситуации. В процессе трансформации цель смыслообразуется и становится целью для субъекта. В этом процессе определяющими являются: уровень самооценки, степень уверенности в себе, отношения с другими субъектами группы, личностный опыт предметной деятельности, адекватной содержанию анализируемой (трансформируемой) цели. Кроме этого психологи доказывают, что такие свойства субъекта, как внушаемость и критичность, «оказывают также существенное влияние на процесс самостоятельного генерирования целей субъектами» [1]. Для преподавателя важно знать, что для постановки студентом новых целей, субъективно значимых для него, требуется устранить влияние прошлого опыта деятельности, приводящего к психологической инерции, преодолеть скованность, застенчивость, излишний самоанализ и самокритичность и создать условия для проявления таких качеств, как упрямство,