

Л. И. Божович в своей работе справедливо подчеркивает: "Многоплановость деятельности может привести не к всестороннему развитию личности, а напротив, воспитать у нее поверхностное, формальное отношение к многочисленным выполняемым видам деятельности..." [1, с. 262–263].

Хорошо известно, что выполнение любой деятельности без заинтересованного к ней отношения (серьезно и с увлечением ко всему относиться невозможно), лишь по обязанности или принуждению, препятствует развитию соответствующих способностей.

Вместе с тем правильная организация какой-либо одной (например, трудовой) деятельности может обусловить развитие многих способностей" [1, с. 262–263].

Это утверждение вполне справедливо и в современных социально-экономических условиях.

Производственная деятельность школьников в сфере материального производства выступает в качестве функциональной модели общественных отношений. Поэтому ее можно считать незаменимым средством формирования социально значимого профессионального интереса у старшеклассников. Однако организация деятельности радикально изменилась в условиях рыночной экономики.

Производительный труд, осуществляемый в реальной системе рыночных отношений, создает благоприятные условия для пробуждения и обогащения потребностей и интересов, усложнения способов их удовлетворения, если он выступает как педагогический процесс, результатом которого является не только создание материальных ценностей, но и формирование личности школьника.

Он не должен быть самоцелью, идущей вне обшей сферы педагогического воздействия, но и подчинение труда учебно-воспитательным задачам не должно приводить к утрате специфики труда как целенаправленной деятельности.

В связи с этим руководство трудом должны осуществлять компетентные педагоги из числа ИТР, высококвалифицированные рабочие, мастера производ-

ственного обучения, представляющие авторитетные источники общения для учащихся. В этом случае производительный труд становится фактором, стимулирующим процессы согласования личных и общественных интересов, позволяющим корректировать профессиональный интерес в необходимом направлении через развитие интересов к профессиям, особенно значимым для общества на данном этапе.

В массовой практике существует противоречие, которое отражает несоответствие реальной сущности профессиональной деятельности представлению о ней у учащихся. Оно разрешается при соответствующей организации труда, которая предусматривает активизацию процессов самопознания, самооценки на основе формирования необходимого стереотипа профессионального поведения.

Степень эмоциональной "включенности" в производственный процесс усиливается, если в основе профессионального интереса лежит сформированная социальная позиция.

Педагогический опыт указывает на существование противоречия между реально достигаемыми результатами в процессе трудовой деятельности и осознании учащимися своей жизненной позиции. Но разрешения этого противоречия недостаточно для осознания школьниками социального смысла учебной и трудовой деятельности.

Активизация этого мотива связана с действием фактора "интеллектуальная готовность к труду" и зависит от снятия противоречия между опытом овладения основами наук и опытом профессиональной деятельности.

Таким образом, проблемная ситуация (в основе которой – формирование интереса к труду рабочего, в частности, и профессионального интереса, в целом) разрешается, если осуществляются не отдельные профориентационные воздействия, а действует их система. В этой связи становление процесса формирования профессиональных интересов старшеклассников адекватно сущности социального заказа.

## Литература

1. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности. // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука. 1981. – С.262–263.

УДК 37.013

О.В. Ендропов

## ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФК Новосибирского государственного педагогического университета

В связи с изменением парадигмы высшего образования перед вузами России становятся новые задачи повышения качества подготовки выпускников.

Внедрение учебных планов II и III уровней высшего профессионального образования стимулировало работу по оптимизации учебного процесса на научной

основе, по поиску эффективных форм и методов активизации познавательной деятельности студентов. Наряду с вооружением будущих педагогов суммой знаний, умений и навыков, сегодня ставится задача воспитать гармонично развитую личность, творческую, активную и готовую к самостоятельной работе. Необходимо переориентировать образовательный процесс, конечно, качественно изменив его, от традиционных репродуктивных (объяснительно-иллюстративных) к творческо-поисковым, активным методам, в том числе дистантным, приоритет по разработке которых в стране принадлежит НГПУ, а идеологом ее является профессор А.Ж. Жафяров.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования факультет сегодня обучает по второму (бакалавриат) и третьему уровню (специалист). Для третьего уровня в части подготовки "Магистров" деканат всю первичную организационную работу выполнил, однако, в современных социально-экономических условиях такие специалисты еще не востребованы. Специалисты III уровня с нормативной длительностью обучения 5 лет с традиционно указываемой квалификацией "Педагог по физической культуре и спорту" (шифр специальности 022300) готовятся на факультете по учебным планам, действующим уже пять лет с постоянными переработками. Наши наработки 1993–1994 гг., кстати говоря, были учтены Госкомвузом при разработке Госстандарта указанной специальности.

Последняя доработка учебного плана вызвана утверждением требований Госстандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности, необходимостью унификации в названии ряда дисциплин, определением баланса аудиторной и самостоятельной работы на весь период обучения.

Самой насущной задачей кафедр была разработка программ дисциплин, особенно для ОЗО. Отдельно стоит вопрос об элективных курсах в каждом блоке. Объем часов, который указан в каждом блоке в качестве курсов по выбору, должен быть избран студентом. Количество же курсов по данному блоку не ограничивается, и чем больше таких курсов факультет или кафедра предлагает студенту, тем шире у него возможность выбора, выше вариативность, избирательность образования, а следовательно – его качество. Лучшие студенты могут превысить объем часов, предлагаемых факультетом, охватить, предположим, все курсы в блоке, аттестоваться и иметь более широкую профессиональную перспективу на 5-й курс.

Хотелось бы усилить акцент в переработке учебных программ на проблемное изложение узкодисциплинарного и междисциплинарного материала, что особенно важно в связи с изменением соотношения аудиторной работы кафедр со студентами и их самостоятельной работы под руководством преподавателей. Это позволяет учитывать трудоемкость курсов,

заложенную в учебный план и расширить вариативность высшего образования, индивидуализировать его, а преподавателю приблизиться к студенту через курсы по выбору (элективные), спецкурсы, спецсеминары.

Следует окончательно оставить претензии некоторых преподавателей на высшую компетентность в составлении учебных планов и программ отдельных дисциплин на данном переломном этапе, вскрыть резервы факультета в реализации непрерывного профессионального образования и внедрить наиболее прогрессивные педагогические технологии. Все это обеспечивает научно-организационное и педагогическое сплочение кафедр факультета и помогает преодолеть намечающееся разобщение в педагогических подходах. Об этом следует говорить откровенно в силу того, что организационная работа по планированию учебного процесса неотрывна от других сфер деятельности всего педагогического коллектива факультета.

Нам представляется, что в результате обсуждения намеченной темы следует извлечь рациональное зерно, во-первых, для выявления проблемных ситуаций в определенных учебным планом дисциплинах, во-вторых, для реализации проблемных междисциплинарных подходов, что позволяет углубить и усовершенствовать учебный процесс на факультетах физической культуры.

Научно-исследовательская работа студентов – чрезвычайно важный раздел обучения, и это не оговорка. Связано это с тем, что, несмотря на тяжелую социально-экономическую ситуацию, сегодняшние устремления кафедр, деканата ФФК и ректората НГПУ направлены на повышение качества обучения, на внедрение новой, многоуровневой модели высшего образования. Ее возможности не только удовлетворяют индивидуальные запросы личности студентов, но и обеспечивают горизонтальную мобильность, право каждого после достижения одного из трех образовательных уровней выбрать и продолжить обучение не только в своем, но и в других вузах. Таким образом, многоуровневая структура высшего профессионального образования не имеет тупиковых ситуаций, т.е. позволяет студенту в соответствии с его познавательным потенциалом и способностями выбрать собственную, независимую от группы, траекторию образования. Кроме того, фундаментальность и этапность высшего образования при правильном формировании позволяет перейти к новому принципу обучения: от конечного к компенсаторному обучению, от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь. Ведь не даром российские дворяне говорили: "Чтобы стать культурным человеком, нужны три университета – свой, отца и деда". Необходимость активизации НИРС на факультете подкрепляется еще и факторами, которые выявляются в процессе выполнения и защиты студентами 4 курса курсовых работ по специализации. Следует сказать,

что в значительной мере это чрезвычайно слабые работы, демонстрирующие неумение студентов работать с литературой, отсутствие минимальных умений и знания педагогических и физиологических методик в эксперименте, слабое использование межпредметных знаний, низкие аналитические способности и др. Это обусловлено не только ленью, слабой подготовкой этих студентов, но еще и недостаточным, в сравнении с другими факультетами университета, научным потенциалом нашего факультета.

Конечно, сегодня технический прогресс, новые образовательные технологии (в т.ч. и дистантные) могут ускорить этот процесс, однако, как считают специалисты, не более чем на 20–30%.

Стремление сделать высокоэффективным управление педагогическим и учебно-тренировочным процессом неизбежно влечет преобразование традиционных подходов, переосмысление организации и методологии преподавания, научных исследований, процесса научения, тренировки и др. Технологией этого преобразования является переориентация на программно-целевой принцип организации преподавания и комплексных исследований. Основная идея программно-целевого принципа заключается прежде всего в формировании четкой цели, для достижения которой требуется осуществить комплекс исследовательских мероприятий, к которым относятся: фундаментальный теоретический поиск, разработка оригинальных решений при создании методических образцов, инструкций, тренажерных стендов вплоть до их опытной проверки и внедрения в практику.

Ведущим направлением в совершенствовании профессиональной подготовки будущего специалиста является исследование имеющегося опыта на основе метода системного анализа, в результате которого исключаются неэффективные компоненты, а оставшаяся структура организуется как управляемая система.

С позиции системного подхода одним из перспективных направлений в изучении различных приемов является метод моделирования. Он позволяет объяснить структуру любого процесса, дать ее количественную характеристику. Модель должна включать взаимосвязанные во времени основные компоненты, например, тренировочного процесса, к которым могут быть отнесены динамика спортивных результатов, динамика объема работы по общей физической подготовке, соотношение объемов тренировочной нагрузки различной интенсивности и др.

В профессиональной подготовке специалиста физической культуры продуманный управленческий подход обеспечивает целенаправленное формирование системы специальных педагогических знаний и умений на основе строгого учета индивидуальных способностей студентов по семестрам обучения, позволяет создать оптимальные условия закрепления полученных знаний на педагогической, производственной и преддипломной практиках, обеспечивает даль-

нейшее развитие и совершенствование самостоятельной практической деятельности. Бедой и одной из узловых проблем высшего образования является низкая познавательная активность студентов. Это требует смены технологии обучения и внедрения новой концепции высшего образования.

Новой концепцией высшего образования предусмотрено переосмысление содержательной компоненты (фундаментализация и гуманитаризация) и изменение структуры – переход на многоуровневую систему подготовки специалистов. Предусматривается также переориентация деятельности преподавателя высшей школы от информационно-показательной к организационной по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов, т.е. от информационно-репродуктивной деятельности к коммуникативно-продуктивной.

Планка качества обучения при этой технологии повышается, в первую очередь для одаренных студентов, а остальным обеспечивается уровень образования, соответствующий способностям, складу характера, целевым личностным установкам.

Одним из основных принципов образования на современном этапе, обеспечивающим гибкость, эффективность и динамичность обучения, является модульность программ, дисциплин, самого образовательного процесса. Модуль – часть образовательной программы, синтезирующая ключевые вопросы и проблемы стыкуемых дисциплин и курсов, приводит к перенасыщенности их информацией, препятствует проблемности обучения, создает множественную тавтологию, увеличивает число неэффективных разорванных информационных и логических связей.

В методологическом плане предлагается использование наиболее совершенной и обобщающей теории – теории функциональных систем и системогенеза академика П.К. Анохина. Принципиально важной для практики является разработка на конкретном материале выдвинутых им таких важнейших физиологических проблем, как проблема приспособляемости функциональных систем организма к различным условиям, механизмы эмоционального и физического стресса, а также профилактика их последствий, общих и некоторых конкретных принципов компенсации нарушенных функций. Эти, на первый взгляд общепфизиологические, проблемы стали основой серьезной долгосрочной программы научно-практических исследований в юношеском спорте и в возрастной физиологии, которая объединяет усилия врачей, педагогов, физиологов, психологов. Кроме этого, направленная разработка комплексных критериев развития функциональных систем, достижение стабильных спортивных результатов при многолетних выступлениях создает гибкую систему ранней специализации.

Творческий процесс, как известно, это получение искомого результата при отсутствии алгоритма

поиска, т.е. в условиях неизвестности – по каким правилам искать. По сути, творчество является не деятельностью, а характеристикой личности. Поэтому для повышения эффективности деятельности (обучения и тренировки) важно воспитание и формирование личности.

Создание медико-психологической программы в максимальной степени обеспечивает выявление и своевременную профилактику ранних стадий перетренированности и функциональных отклонений. При этом, наряду с предельной индивидуализацией системы подготовки на всех этапах спортивного совершенствования, решается вопрос экстренного и долгосрочного прогнозирования результата.

Общепедагогические представления о составе социального опыта свидетельствуют, что для готовности профессиональной деятельности и ее успешности наибольшее значение имеет развитие родовых сущностных сил человека – способности и потребности. Однако при определении содержания образования, в т.ч. и высшего, широко распространилась формула “З.У.Н.” (знания, умения, навыки). По существу же, формула “З.У.Н.” охватывает лишь половину сущностных сил человека – его способности. Потому в состав социального опыта для полноты и надежности оценки профессионализма к знаниям и умениям следует добавить компоненты, обозначаемые как опыт творческой деятельности и мотивационно-ценностные отношения (т.е. установку и мотивацию личности к получению профессионального образования). Таким образом, согласно философскому анализу полного состава социального опыта, по этим компонентам выделяются соответствующие им подсистемы: информационная (в виде знаний), операционная (умения, способы деятельности) и мотивационная (т.е. установка). Это особенно важно для физкультурного образования, где все три подсистемы неразрывно связаны. Здесь способности к двигательной деятельности индивида в целом можно подразделить на информационные и операционные, а успешность в профессиональной физкультурной деятельности определяется еще и установками (желаниями, стремлениями, ориентацией, интересами, убеждениями, запросами, целями и т.д.). Формирование такой мотивационной подсистемы является задачей физического воспитания.

Углубление информационной подсистемы в области физической культуры – знаний (т.е. представлений, понятий, учений, гипотез, концепций, теорий) также является задачей физического образования.

Разработка операционной подсистемы – умений (т.е. навыков, приемов, способов, методов, методик и др.) в данном контексте является третьей задачей методики физического воспитания.

Центральным системообразующим фактором физической культуры является деятельность, направлен-

ная на достижение физического совершенства человека. Объектом же преобразовательного воздействия физической культуры на человека служит не только двигательная (моторная) система или какая-либо физиологическая функция, а весь организм во всей совокупности анатомических, психофизиологических особенностей и биосоциального бытия.

Велико конструктивное профилактическое значение рациональной двигательной активности, т.к. медицина, например, лишь сохраняет и восстанавливает жизнеспособность, а мышечная нагрузка развивает, совершенствует системы организма и физические свойства.

Нам следует достойно представить направления исследований в области физической активности во всем жизненном цикле человека. Эти исследования сразу следует выводить за рамки сугубо специальной физической подготовленности и технического становления движений в разных видах спорта. Сегодня важнейшими являются такие проблемы, как, например:

- 1) поведенческие и социальные аспекты физической активности в жизненном цикле;
- 2) физическая активность и психомоторное развитие, а также и развитие интеллектуальных способностей;
- 3) спорт и социализация молодежи;
- 4) прикладное физическое воспитание инвалидов, детей, стариков и др.

В учебный процесс сегодня внедрена подготовка и защита дипломных работ. Начинает развиваться экстернат, используются внутрисеместровые сессии, выгодные, в первую очередь, любознательным студентам.

Нам надо остановить накопление посредственности на факультете и в группах, чтобы не допустить роста ее критической массы, которая, по А. Тойнби, может привести к “тупиковой цивилизации”, кризису не только личностному, но и общенациональному. Другой опасностью для факультета является биологизаторство, т.е. развитие не личностей, а индивидуумов.

В процессе образовательной и будущей профессиональной деятельности еще надлежит сформировать полное представление о физической культуре как о целостном образе жизни, как об одном из компонентов общей культуры человечества, включающей и духовную, и материальную составляющие.

В новой концепции многоуровневой подготовки специалистов физической культуры, в новых образовательно-профессиональных программах, наконец, в новых учебных планах подготовки бакалавра, специалиста и магистра, по которым уже учатся студенты ФФК, снимаются преграды, отделяющие физическую культуру от смежных культур, от общечеловеческой мировой культуры.