

# ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

УДК 378.147:004.588.

Е. П. Ефремова, Е. В. Рыбакова, И. В. Алексеенко

## О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Рассматриваются вопросы, связанные с применением технологий электронного обучения в качестве обогащения содержания занятий на иностранном языке для студентов технических вузов. Анализируются возможности, которые предоставляет внедрение электронного обучения для создания условий повышения эффективности формирования межкультурной коммуникативной профессиональной компетенции студентов технических вузов. Обосновывается важность модернизации образовательного пространства в высшем учебном заведении посредством внедрения современных информационных технологий.

**Ключевые слова:** электронное обучение, студенты технических вузов, информационные технологии, межкультурная коммуникативная профессиональная компетенция, образовательная среда.

В эпоху глобализации и интернационализации стремительное развитие информационных технологий в современном обществе является мощным катализатором перемен, которые происходят во всех областях жизни в нашей стране, в том числе и в образовании. Российская Федерация вступила в Болонский процесс по созданию единого образовательного пространства, и это способствовало внесению положительных изменений в существующую систему образования в нашей стране.

К выпускникам современного высшего профессионального образовательного учреждения предъявляются все более высокие требования касательно конкурентоспособности на международном рынке труда, квалификации, а также языковой подготовки. Для успешного профессионального взаимодействия современному выпускнику необходимо обладать не только профессиональной подготовкой, но также и межкультурной коммуникативной компетенцией.

Расширение международного сотрудничества увеличило возможность международных контактов для различных социальных и возрастных групп. Продолжающийся процесс сближения и взаимодействия стран и культур на разных уровнях практически во всех сферах жизнедеятельности людей делает проблему межкультурной коммуникации все более актуальной. Благодаря этому роль иностранного языка в обществе продолжает увеличиваться, иностранный язык как учебный предмет нашел свою форму в виде базового элемента современной системы образования, а также, несомненно, представляет собой средство профессиональной реализации личности, в том числе и для выпускников неязыковых вузов, так как расширяет возможности применения их профессиональных навыков.

Немаловажную роль в облегчении взаимодействия с иностранными специалистами сыграло развитие информационных технологий, расширение информационного пространства. Сейчас гораздо легче, чем даже несколько лет назад, найти необходимую информацию или связаться с интересующими организациями за рубежом. Для этого всего лишь нужен доступ в Интернет. В современных условиях глобальной информатизации использование электронных устройств занимает свое место и в высшем профессиональном образовании. Для успешного взаимодействия на современном рынке труда будущим выпускникам необходим достаточно высокий уровень межкультурной профессиональной компетенции.

Формирование межкультурной профессиональной компетенции у студентов инженерных направлений является наиболее эффективным в условиях реализации электронного обучения. На современном этапе развития образования именно электронное обучение предлагает новый вид организации и содержания занятий, что является важным педагогическим условием успешного овладения иностранным языком. По мнению Н. Д. Гальсковой, содержание обучения составляет все то, что вовлекается в деятельность преподавателя, учебную деятельность студентов, учебный материал, а также процесс его усвоения. Оно включает в себя следующие основные компоненты: сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал (тексты, речевые образцы и т. д.); языковой материал, правила его оформления и навыки оперирования им; комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения

иностранным языком как средством общения; систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, минимум форм речевого этикета и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения; учебные и адаптивные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями [1]. Отсюда можно сделать вывод, что электронное обучение предлагает широкие возможности для модернизации процесса обучения иностранному языку и повышения эффективности формирования межкультурной профессиональной компетенции студентов технических вузов.

В федеральном законе Российской Федерации об образовании под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса. Применение электронного обучения для реализации образовательных программ возможно в условиях электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения [2].

Электронное обучение имеет значительный потенциал для внедрения в сферу высшего профессионального образования, например, технологии электронного обучения вполне успешно могут найти применение в области заочного обучения; также данные технологии являются актуальными для программ дополнительного образования, электронное обучение может быть очень удобным дополнением к очной форме обучения как в качестве обогащения занятий, так и в качестве замены части очной формы обучения (т. е. смешанное обучение). Помимо этого электронное обучение представляет собой очень удобную форму обеспечения самостоятельной работы в рамках общего курса отдельной дисциплины.

В данной статье рассматривается использование технологий электронного обучения в качестве обогащения содержания занятий по иностранному языку для студентов инженерных направлений с целью повышения эффективности формирования

их профессиональной межкультурной коммуникативной компетентности. Авторы предполагают, что современные передовые методы обучения, к которым и относится электронное обучение, способны в большой степени дать возможность будущим специалистам проявить свои компетенции (в том числе и языковую), а также увидеть способы реального применения своих компетенций в учебной сфере и будущей профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что обогащение содержания занятий представляет собой образовательную стратегию, позволяющую реализовать совокупность педагогических условий посредством качественного отбора содержания занятий, гибкого использования форм, методов, приемов и средств [3].

Применение электронного обучения предоставляет возможность значительно обогатить занятия по иностранному языку для студентов инженерных направлений посредством разнообразия форм, методов, приемов работы. Самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона в значительной мере облегчают студентам выполнение учебных задач, что позволяет им сконцентрироваться на усвоении и дальнейшем применении новых компетенций, так как для современных студентов электронный способ получения информации является привычным, удобным и естественным. Более того, известно, что именно самостоятельный поиск информации и самостоятельное получение знаний способствуют наибольшей эффективности процесса обучения, и электронное обучение предоставляет неограниченные возможности для проявления самостоятельности студентов. В качестве важной особенности электронного обучения необходимо также отметить возможность дистанционного взаимодействия студента и преподавателя в плане проведения консультации либо получения оценки удаленно.

Реализация электронного обучения содержит в себе положительные факторы не только для студентов, но и для преподавателей, способствуя формированию и повышению информационной культуры за счет овладения ими современными информационными технологиями, что, несомненно, повышает эффективность их трудовой деятельности, и в то же время делает ее разнообразнее, интереснее и легче.

Авторы в полной мере согласны с мнением М. Даугиамаса, руководителя проекта по разработке системы дистанционного обучения MOODLE, касательно того, что электронные технологии делают доступными результаты учебной деятельности всем участникам процесса обучения, что значительно влияет на их учебную деятельность, создавая благоприятные условия для совместной работы. К подоб-

ным электронным технологиям можно отнести форумы различных типов; технологии для коллективной работы с документами (wiki); глоссарии, дающие возможность осуществлять коллективную работу над списком терминов; базы данных для совместной работы; блоги [4].

Виды и формы электронного обучения, применяемые для обогащения занятий по иностранному языку, крайне разнообразны: вебинары, онлайн-конференции, электронные оценочные (контрольно-измерительные) средства, удаленный доступ к электронным ресурсам, электронные тренажеры, информационно-поисковые справочные системы, электронные учебники, кейсовые технологии, интернет-технологии, использование различного программного обеспечения для дистанционного общения и пр.

С целью повышения качества обучения было проведено анкетирование студентов касательно внедрения электронного обучения. Результаты анкетирования представляют собой значительный интерес, поэтому остановимся на них подробнее. В анкете содержались вопросы касательно направления внедрения электронного обучения в вузе, его форм, видов, способов, преимуществ и недостатков и пр.

На вопрос о варианте внедрения электронного обучения большинство студентов ответили, что им предпочтительнее использовать электронное обучение в качестве дополнения или замены части очного обучения. Лишь небольшой процент студентов выбрал вариант «не поддерживаю электронное обучение». Кроме того, большинство опрошенных студентов не допускают возможности электронного обучения без личного контакта с преподавателями, они полагают, что необходимо определенные работы выполнять при личном контакте с преподавателями, причем до 20–30 % учебной нагрузки студенты отводят дистанционному обучению. Все респонденты приветствуют возможность сдавать некоторые виды работ в электронном виде, хотя некоторые с сожалением отмечают отсутствие такой возможности. Также студенты отмечают, что им хотелось бы иметь возможность консультироваться с преподавателями с помощью современных коммуникационных технологий (электронная почта, мессенджеры, социальные сети), но на момент опроса они с сожалением указывают на отсутствие этого преимущества. В качестве наиболее желательных и предпочтительных способов осуществления дистанционных консультаций респонденты

называют некоторые виды бесплатного обеспечения с закрытым кодом, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей.

В качестве наиболее значимых источников информации при подготовке к занятиям респонденты назвали следующие виды: учебники в электронном виде, лекции и конспекты свои и одногруппников, видеуроки, статьи в Интернете, поисковые системы Интернета и т. п. Причем большая часть студентов отмечает, что с целью подготовки к занятиям они обращаются к сети Интернет практически каждый день.

Помимо того в анкете содержался вопрос с просьбой назвать наиболее актуальные и удобные для студентов виды электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Были названы следующие варианты: электронные обучающие системы, информационные справочные системы, электронные учебники, виртуальные лаборатории, электронные тренажеры, вебинары, электронные тесты, онлайн-конференции.

Практически все опрошенные студенты отмечают необходимость рекомендаций со стороны преподавателя полезных интернет-ресурсов для самостоятельной подготовки к занятиям и считают, что возможность использования учебной и методической литературы в электронном виде способствует повышению успеваемости.

Таким образом, авторы считают, что интеграция методов и технологий электронного обучения в процесс высшего профессионального образования как одно из направлений модернизации преподавания в значительной мере может способствовать повышению эффективности формирования межкультурной профессиональной компетенции у студентов инженерных направлений. Важным фактором успешного внедрения электронного образования в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов-инженеров по иностранному языку выступает положительное отношение студентов к электронным технологиям в образовании, их готовность использовать новые методы и формы обучения. Все это выступает в качестве предпосылок для создания подходящих условий проявления студентами инженерных направлений межкультурной профессиональной компетенции (в числе прочих).

### **Список литературы**

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ, 2000. 165 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газета. 2012. 31 декабря.
3. Петрова Л. В. Активизация интерактивного стиля личности старшего школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2002. 24 с.
4. Dougiamas M. MOODLE. Pedagogy. URL: <http://docs.moodle.org/23/en/Pedagogy/> (дата обращения: 24.04.2015).

Ефремова Е. П., кандидат педагогических наук, доцент.

**Сибирский федеральный университет.**

Ул. Академика Киренского, 28, корп. Б, Красноярск, Россия, 660074.

E-mail: poteryaeva@yandex.ru

Рыбакова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент.

**Сибирский федеральный университет.**

Ул. Академика Киренского, 28, корп. Б, Красноярск, Россия, 660074.

E-mail: rybakova355@mail.ru

Алексеенко И. В., ст. преподаватель.

**Сибирский федеральный университет.**

Ул. Академика Киренского, 28, корп. Б, Красноярск, Россия, 660074.

E-mail: iraleks@yandex.ru

Материал поступил в редакцию 17.05.2015.

*E. P. Efremova, E. V. Rybakova, I. V. Alekseenko*

### SOME POSSIBILITIES OF E-LEARNING REALIZATION FOR TECHNICAL HIGHER SCHOOLS

The paper deals with specific issues of applying e-learning technologies to the educational process. E-learning technologies are employed to enrich the content of classes in foreign language for technical students. The authors reveal the e-learning possibilities for providing conditions of enhancing efficiency in the ability of technical students to use their intercultural communicative professional competence. The paper shows the importance of students' positive attitude towards the implementation of e-learning. The authors consider the ways of enhancing the effectiveness of organizing the process of learning a foreign language by involving modern computer technologies in teaching practice. Importance of modernization of the educational process in a technical higher school by means of introducing up-to-date information technologies is emphasized.

**Key words:** *e-learning, technical students, information technologies, intercultural communicative professional competence, educational process*

### References

1. Gal'skova N. D. *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Modern methods of foreign languages teaching]. Moscow, ARKTI Publ., 2000. 165p.
2. *Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii. Feder. zakon RF ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ* [Education in the Russian Federation. The Federal Law of the Russian Federation of 29.12.2012 № 273-FZ]. Rossiyskaya gazeta – Russian newspaper, 2012, 31 December (in Russian).
3. Petrova L. V. *Aktivizatsiya interaktivnogo stilya lichnosti starshego shkol'nika. Avtoref. diss. kand. ped. nauk* [Enhancing the interactive style of senior pupil's personality. Abstract of thesis cand. ped. sci.]. Ulan-Ude, 2002. 24 p. (in Russian).
4. Dougiamas M. *MOODLE. Pedagogy*. URL: <http://docs.moodle.org/23/en/Pedagogy/> (accessed 24 April.2015).

Efremova E. P.

**Siberian Federal University.**

Ul. Akademika Kirenskogo, 28, building B, Krasnoyarsk, Russia, 660074.

E-mail: poteryaeva@yandex.ru

Rybakova E. V.

**Siberian Federal University.**

Ul. Akademika Kirenskogo, 28, building B, Krasnoyarsk, Russia, 660074.

E-mail: rybakova355@mail.ru

Alekseenko I. V.

**Siberian Federal University.**

Ul. Akademika Kirenskogo, 28, building B, Krasnoyarsk, Russia, 660074.

E-mail: iraleks@yandex.ru