

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В СООТВЕТСТВИИ С КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Е. В. Дозморова, А. А. Лыба

Томский государственный педагогический университет, Томск

Введение. Реагирование системы образования на требования профессионального стандарта педагога сдерживается трудностями переходного периода, обусловленными отсутствием принципиально нового организационно-методического механизма самой образовательной сферы. Анализ научных публикаций, нормативно-правовых документов по данной проблеме свидетельствует о том, что требования к профессиональной подготовке педагогов формируются в логике идей непрерывного образования.

Цель – на основе выявленных закономерностей и принципов формирования системы непрерывного образования разработать и обосновать систему непрерывного педагогического образования с учетом современных требований к профессиональным квалификациям педагога и определить организационно-педагогические условия ее реализации.

Материал и методы. Для решения исследовательских задач были использованы методы теоретического анализа научной, дидактической отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме, методы психолого-педагогического и социологического анализа состояния и потребностей в педагогических кадрах, систематизация процесса организации непрерывного педагогического образования.

Результаты и обсуждение. Основу и новизну разработанной системы непрерывного педагогического образования составляет совокупность принципов профессиональной направленности с учетом требований к профессиональным квалификациям в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Данная система – развивающаяся, открытая педагогическая, представляющая собой синергетическую целостность подсистем уровня общего образования, профессионального образования и постпрофессионального образования.

Заключение. Результат реализации разработанной системы непрерывного педагогического образования – готовность и способность выпускника педагогического вуза соответствовать современным требованиям к профессиональным квалификациям педагога. Системным эффектом реализации данной модели является потребность педагогов в непрерывном педагогическом образовании для решения различных уровней профессиональных задач.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, профессиональные квалификации, профессиональное образование, постпрофессиональное образование, образовательный скрипт.

Введение

Эффективная реализация федеральных государственных образовательных стандартов и быстрое реагирование системы образования на требования профессионального стандарта педагога сдерживаются трудностями переходного периода, обусловленными отсутствием принципиально нового организационно-методического механизма самой образовательной сферы.

Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта общего и высшего образования, Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 г., профессионального стандарта педагога и научных публикаций свидетельствует о том, что требования к профессиональной подготовке педагогов формируются в логике идей непрерывного образования.

Сегодня Томским государственным педагогическим университетом (ТГПУ) накоплен значительный потенциал, обеспечивающий подготовку кадров в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта в системе непрерывного педагогического образования.

Материал и методы

В методологию исследования положены системный, личностный, деятельностный подходы, а также принципы преемственности передового опыта в развитии педагогической теории и практики с целью выявления и внедрения эффективных условий организации непрерывного педагогического образования с позиции целостности подсистем общего образования, профессионального образования и постпрофессионального образования.

Для решения исследовательских задач были использованы методы теоретического анализа научной, дидактической отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме, методы психолого-педагогического и социологического анализа состояния и потребностей в педагогических кадрах, систематизация процесса организации непрерывного педагогического образования.

Результаты исследования позволят системно рассмотреть непрерывное образование через постоянное овладение принципиально новыми умениями для осуществления трудового действия или

совершенствование уже имеющихся знаний в той или иной профессиональной области; выстроенную систему взглядов на образовательную деятельность в целом; необходимость обогащения образовательной среды новыми уровнями, рассчитанными на все периоды деятельности человека.

Гипотеза исследования заключается в следующем: профессиональные квалификации педагога будут отвечать современным требованиям, если модель непрерывного педагогического образования спроектирована на основе системно-деятельностного подхода и соответствующих данному подходу принципах профессиональной направленности.

Задачи исследования: на основе выявленных закономерностей и принципов формирования системы непрерывного образования разработать и обосновать модель непрерывного педагогического образования с учетом современных требований к профессиональным квалификациям педагога и определить организационно-методические условия ее реализации.

Основу и новизну разработанной нами модели непрерывного педагогического образования составляет система принципов профессиональной направленности с учетом требований к профессиональным квалификациям в соответствии с профессиональным стандартом педагога, построенная как результат теоретико-методологического анализа и основанная на идее преобразования отдельных звеньев подготовки будущих и действующих педагогов в единую целостную систему.

Результаты и обсуждение

Предлагаемая для обсуждения система непрерывного педагогического образования – развивающаяся, открытая педагогическая система, представляющая собой синергетическую целостность подсистем уровня общего образования, профессионального образования и постпрофессионального образования.

Цель разработки данной системы – достижение соответствия уровня подготовки педагога квалификационным требованиям стандарта, что является системообразующим компонентом, обеспечивающим ее содержательную и технологическую преемственность на каждом уровне профессионального развития.

Компонентами входа в представляемой системе является совокупность социально-экономических, нормативно-правовых, информационных и других условий, влекущих целенаправленные изменения в процессе профессионального становления личности педагога [1]. На каждом этапе этого процесса происходят приращения к формируемым профессиональным качествам на мотивационном, дея-

тельностью, рефлексивном уровнях, при этом все стейкхолдеры могут регулировать процесс, предлагая формы профессионального развития в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями субъектов деятельности [2].

Выбор организационных форм обусловлен особенностями того или иного этапа реализации системы непрерывного педагогического образования. Мы разделили процесс профессионализации на следующие этапы: пропедевтический, профильный, предпрофессиональный (профессиональное самоопределение и профессиональная подготовка), профессиональный (профессиональное становление и профессиональное развитие).

Нами были выделены две подсистемы профессионального становления и роста педагогов: первая из них представляет собой формирование *академических квалификаций* в процессе профессиональной вузовской подготовки и развивается как устойчивая система связей, способствующая накоплению педагогического потенциала. Вторая подсистема – формирование *профессиональных квалификаций*. В этой подсистеме происходит трансформация педагогического потенциала в профессионально-педагогический ресурс.

Целостная система непрерывного профессионального образования представляет собой единство связей подсистем. Такими смысловыми связями в данной системе являются «профессиональные навыки» и «надпрофессиональные навыки». Уже ни у кого не вызывает сомнений, что успех деятельности учителя зависит не только от сформированности профессиональных навыков (*hard skills*), но и от надпрофессиональных навыков (*soft skills*) [3], одним из которых является готовность к профессиональному развитию, поэтому на всех этапах реализации модели необходимо делать акцент на развитии *soft skills*, таких как:

– **когнитивность** – нахождение, анализ, систематизация информации, принятие максимально эффективных решений;

– **открытость**, инициативность, предприимчивость – принятие педагогических условий для решения педагогической задачи, предложение своих инициатив, действий, поиск и привлечение необходимых ресурсов, реализация образовательных услуг для достижения поставленной цели;

– **управление** педагогической деятельностью под результат – продвижение идей от постановки педагогической задачи до гарантированного результата, способность осуществлять педагогическое продюсирование;

– **командность и эффективность сотрудничества** – взаимодействие с участниками образовательных отношений для достижения персональных и общих результатов;

– **стратегия и лидерство** – предвосхищение, генерация и продвижение новых идей и результатов и др. [4].

На *пропедевтическом этапе* (учащиеся 8–9-х классов) происходит развитие личности, связанное со знакомством с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе. На *профильном этапе* (10–11-е классы) продолжается специализированное развитие личности учащихся, формируются их запросы профессионального плана.

Образовательный «педагогический ландшафт» первых этапов представляемой системы наполняют многочисленные мероприятия по выбору, которые отличаются современной трактовкой содержания и оригинальными формами проведения. Такие мероприятия выбирают школьники, мотивация которых на педагогическую профессию только начинает формироваться (уровень эмоциональной мотивации). В модели предусмотрены и целостные наборы мероприятий (образовательные скрипты), которые сконструированы в соответствии с алгоритмом движения по пути формирования профессиональных компетенций. Под понятием «образовательный скрипт» понимается последовательность мероприятий, направленных на формирование конкретных умений и навыков с учетом современных требований профессионального стандарта.

Образовательные скрипты позволяют сближать понятия, цели, методы, технологии современного образования, что приводит к педагогизации всего образовательного пространства.

Образовательные скрипты выбирают обучающиеся, которые имеют более высокий уровень мотивации (эмоционально-содержательная, эмоционально-деятельностная) на педагогическую профессию, более высокий уровень рефлексивной культуры.

Реализацию содержания образования на этих двух этапах обеспечивает сетевой образовательный проект «Открытый педагогический класс», разработанный сотрудниками ТГПУ в 2016 г. Ежегодно в мероприятиях проекта принимают участие свыше двухсот учащихся общеобразовательных организаций г. Томска и Томской области. Целью проекта является создание условий для активизации личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности, привлечение наиболее подготовленных и педагогически ориентированных старшеклассников к поступлению в педагогические вузы, прежде всего ТГПУ. Приемная комиссия ТГПУ тщательно отслеживает факты поступления участников сетевого образовательного проекта «Открытый педагогический класс» на различные факультеты педагогического университета. Пока это просто цифры. Они невелики относительно

но общего количества поступивших, но качественно абитуриенты, участники проекта, существенно отличаются по уровню мотивации к профессии, готовности и способности включаться в мероприятия профориентационной направленности.

Предпрофессиональный этап (обучение в вузе) условно делится на два подэтапа: профессиональное самоопределение и профессиональная подготовка. На этапе *профессионального самоопределения* (I–III курсы) усилено внимание студентов к дисциплинам надпредметной подготовки, укрепляются мотивы профессиональной деятельности. На этом этапе студенты по желанию могут начинать специализацию, реализуя интерес к научным исследованиям и педагогическим практикам, познают особенности выбранной профессии. Повышается профессиональная активность студентов.

Этап *профессиональной подготовки* (IV–V курсы) связан с установками на будущую деятельность, которые уточняются в процессе прохождения стадий формирования профессиональных квалификаций через специально организованную практику. На данном этапе со студентами работают ученые-методисты и учителя-практики. Студент не только более осознанно подходит к выбору места практики, но и конкретизирует собственные цели прохождения практики как способа приобретения актуального для него опыта профессиональной деятельности [5].

Такая практика основана на единстве полученных теоретических знаний и их практического применения, ориентирована на формирование компетенций студента-выпускника, необходимых для выполнения трудовых функций и действий, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [6]. Понять современную стратегию развития общего образования, углубить и уточнить свои методические знания, проанализировать собственную деятельность с позиции соответствия современным требованиям студенту-выпускнику позволит организация практики на базе стажировочных площадок ТГПУ – общеобразовательных организаций, которые являются носителями инновационного педагогического опыта и деятельность которых сопровождается учеными-методистами ТГПУ. Возможность использования ресурса образовательных организаций – стажировочных площадок ТГПУ одновременно и как формы повышения квалификации позволяет оперативно влиять на профессиональный и творческий потенциал стажеров, направленно управлять профессиональной адаптацией к внутренним условиям деятельности общеобразовательных организаций. В силу максималь-

ной приближенности программы стажировки к практической деятельности обеспечивается единство теории и практики в дальнейшей работе студентов-стажеров.

На этапе *профессионального становления* в модели предусмотрена работа с начинающими педагогами, цель которой – психолого-педагогическая и методическая поддержка в период профессиональной адаптации к новым профессиональным условиям. Одним из важнейших ресурсов здесь, безусловно, является наставничество как на уровне взаимодействия наставников-преподавателей вуза с наставниками-учителями школ (вертикальное наставничество, или наставничество руководителей), так и на уровне взаимодействия между и внутри образовательных организаций (горизонтальное наставничество – «равный – равному») [7].

На вертикальном уровне наставничества рассматриваются действия руководителя при выполнении и контроле наставнических функций, оценка эффективности работы наставника, практические действия по отработке навыков наставника. При этом используются эффективные андрагогические приемы взаимодействия, которые способствуют подготовке мотивированных компетентных наставников. На горизонтальном уровне наставничества (наставник – школьник, студент, стажер) обеспечиваются условия для формирования ценностных установок для самореализации, профессиональной активности, ответственности и сотрудничества осуществляется преемственность в развитии мягких навыков [8]. Обязательной частью на горизонтальном уровне наставничества является включение молодых педагогов в реальную практику школ – носителей инновационной культуры. Это инновационные и стажировочные площадки ТГПУ. Непрерывность профессионального роста молодых педагогов обеспечивают организационно-методические мероприятия, предусматривающие индивидуальную или групповую рефлексивную деятельность [9], которая способствует профессиональному самосовершенствованию педагогов (конкурс для молодых педагогов «Гори, гори, моя звезда», педагогические квесты и квизы и т. п.).

На следующем этапе – *профессионального развития* – особое место в связи с созданием независимой оценки квалификации педагога в модели непрерывного педагогического образования занимает проект «Учитель-методист», целью которого является создание условий для профессионального роста педагога, способного выполнять трудовые функции учителя-методиста («Проектирование образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными стандартами, методическое сопровождение педагогов» [10]). В рамках проекта осуществляется работа по формирова-

нию нового типа педагога-профессионала, способного на практике соединить достижения отечественной и мировой педагогических наук с требованиями новых стандартов образования, донести до педагогов педагогический смысл нововведений, включить педагогов в эффективную педагогическую деятельность [11]. В основе проекта – образовательный скрипт, обеспечивающий выполнение организационно-педагогической функции (оказание методической помощи учителям разных предметных областей), функции диссеминации опыта (обобщение и распространение педагогического опыта, современных образовательных технологий), экспертную функцию (экспертиза программ, проектов, методических разработок и т. п.), мотивационную функцию (конкурсные мероприятия) и инновационную функцию (сопровождение инновационных и стажировочных площадок) [12].

Внедрение профессионального стандарта «Педагог» повлекло необходимость изменения содержания, форм и методов повышения квалификации в направлении их персонификации [13]. Представляемая система непрерывного образования педагога предусматривает возможность выбора педагогом актуальной для себя модели повышения квалификации на основе профессиональных потребностей: очно-заочная, дистанционная, модульно-накопительная (участие в педагогических проектах на сайте «Педагогическая планета» или в реализации программ совместной деятельности ТГПУ и стажировочных площадок) и т. п.

Содержание всех мероприятий повышения квалификации основано на проектировании дидактических функций в соответствии с трудовыми функциями учителя, что влечет необходимость изменений в диагностике результатов обучения педагога.

Заключение

Эффективность реализации предложенной системы зависит от соблюдения педагогических условий: становление социально активной личности выпускника школы, мотивированного на профессионально-педагогическую деятельность; включение студентов в профориентационную деятельность (в рамках реализации сетевого образовательного проекта «Открытый педагогический класс»); включение студентов в профессиональную деятельность еще в период вузовской подготовки за счет использования ресурсов стажировочных площадок; приобретение молодыми учителями позитивного субъектного опыта через лучшие инновационные практики школ, направленность мероприятий повышения квалификации на решение основных групп профессиональных задач в области педагогической деятельности.

По отдельным этапам реализации данной модели уже имеются устойчивые количественные и качественные результаты. К *количественным*, в первую очередь, относится рост числа стажировочных и инновационных площадок и разработанных ими образовательных модулей, реализуемых в рамках курсов повышения квалификации факультетов ТГПУ. Этот рост сопровождается *качественными* изменениями как внутри самих площадок (появление новых направлений деятельности, свидетельствующих об углублении тематики; открытие на базе стажировочной площадки – инновационной), так и в характере взаимодействия стажировочной площадки с другими образовательными организа-

циями (феномен сетевого наставничества на уровне «школа – школа»). На сегодняшний день такое взаимодействие – пока прецедент, но есть все основания полагать, что в ближайшем будущем мы будем иметь дело с устойчивой тенденцией.

Интегративный результат реализации разработанной модели непрерывного педагогического образования – готовность и способность выпускника педагогического вуза соответствовать современным требованиям к профессиональным квалификациям педагога. Системным эффектом реализации данной модели является потребность педагогов в непрерывном педагогическом образовании для решения различных уровней профессиональных задач.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) // Профессиональные стандарты: [программно-аппаратный комплекс]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov> (дата обращения: 02.06.2020).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. М., 2010.
3. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М. Современные детерминанты развития Soft Skills // Концепт. 2018. № 4. С. 199–205. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennyye-determinanty-razvitiya-soft-skills> (дата обращения: 19.06.2020).
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н // Профессиональные стандарты: [программно-аппаратный комплекс]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/etks/> (дата обращения: 19.06.2020).
5. Российская Федерация. Законы. О независимой оценке квалификации: Федеральный закон № 238-ФЗ: принят Государственной Думой 22 июня 2016 г., одобрен Советом Федерации 29 июня 2016 г. // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (дата обращения: 19.06.2020).
6. Гавриков А. Л., Литвинова Н. П. Образование взрослых в XXI веке: Новая роль университетов в его развитии. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. 174 с.
7. Змеев С. И. Образование взрослых и андрогогика в реализации концепции непрерывного образования в России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 3. С. 94–101.
8. История развития образования взрослых в России / под ред. Е. П. Тонконогой. СПб.: ИОВ РАО, 2000. 114 с.
9. Ключарев Г. А., Пахомова Е. И., Кофанова Е. Н. Самообразование взрослых // Общественные науки и современность. 2003. № 4. С. 37–46.
10. Лебедев О. Е. Совершенствование послевузовского образования // Учитель – методист – наставник стажера / под ред. С. Г. Вершловского. М.: Просвещение, 1988. С. 101–132.
11. Махотин Д. А. Профессиональные и образовательные стандарты: соотношение требований к современному педагогу // Вестн. РМАТ. 2012. Вып. 2-3 (5-6). С. 89–100.
12. Технология образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / под общ. ред. О. В. Агаповой, С. Г. Вершловского, Н. А. Тоскиной. СПб.: КАРО, 2008. 176 с.
13. Чуприна В. А., Кузьминых П. С. Роль рефлексии в формировании практического опыта будущего педагога профессионального обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 4. С. 29–34.

Дозморова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).
E-mail: e.dozmorova@mail.ru

Лыба Алла Анатольевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).
E-mail: lyba_alla@mail.ru

Материал поступил в редакцию 11.11.2020.

DOI 10.23951/1609-624X-2021-2-71-77

MULTILEVEL MODEL OF TSPU'S LIFELONG PEDAGOGICAL LEARNING AS A CONDITION OF ENSURING COMPLIANCE OF TEACHER'S DEGREE OF TRAINING TO QUALIFYING REQUIREMENTS OF A STANDARD

E. V. Dozmorova, A. A. Lyba

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

Introduction. Response of the system of education to the requirements of a professional standard of a teacher is constrained by the difficulties of a transitional period, caused by the lack of fundamentally new organizational-methodical mechanism of the educational system. The analysis of scientific publications, regulatory documents connected with that problem indicates that the requirements for professional training of teachers are formed in the logic of a lifelong learning.

Material and methods. To solve research problems, the methods of theoretical analysis of scientific and didactic domestic and foreign literature on the problem under study, methods of psychological, pedagogical and sociological analysis of the state and the needs for teaching staff, systematization of the process of organizing continuous pedagogical education were used.

Results and discussion. On the basis of the revealed regularities and principles of formation of the system of a lifelong learning the model of a lifelong pedagogical learning has been developed and substantiated taking into account modern requirements to professional teacher's qualifications and organizational and pedagogical conditions of its realization have been defined. The presented system of continuous pedagogical education is developing, which is a synergistic integrity of subsystems of the level of general education, vocational education and post-vocational education.

Conclusion. The result of the implementation of the developed system of lifelong pedagogical education is the readiness and ability of a graduate of a pedagogical university to meet modern requirements for the professional qualifications of a teacher. The systemic effect of the realization of that model is the teachers' need for a lifelong pedagogical learning to solve various levels of professional problems.

Keywords: *lifelong pedagogical learning, professional qualifications, professional education, postgraduate education, educational script.*

References

1. *Professional'nyy standart pedagoga (Kontseptsiya i sodержanye). Professional'nye standarty: programmno-apparatnyy kompleks* [Professional standards: hardware and software complex]. (in Russian). URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (accessed 2 June 2020).
2. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya: utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897* [Federal state educational standard of basic general education: approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 17, 2010. No. 1897]. Moscow, 2010 (in Russian).
3. Batsunov S. N., Derecha I. I., Kungurova I. M. *Sovremennye determinanty razvitiya Soft Skills* [Modern determinants of the development of Soft Skills]. *Koncept: nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal*, 2018, no. 4, pp. 199–205 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-determinanty-razvitiya-soft-skills> (accessed 19 June 2020).
4. *Edinyy kvalifikatsionnyy spravochnik dolzhnostey rukovoditeley, spetsialistov i sluzhashchikh ot 26 avgusta 2010 g. № 761n* [Unified qualification reference book of positions of managers, specialists and employees dated August 26, 2010 No. 761n]. *Professional'nye standarty: programmno-apparatnyy kompleks* [Professional standards: hardware and software complex]. (in Russian). URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/etks/> (accessed 19 June 2020).
5. Rossiyskaya Federatsiya. *Zakony. O nezavisimoy otsenke kvalifikatsii: Federal'nyy zakon № 238-FZ: Prinyat Gosudarstvennoy Dumoy 22 iyunya 2016 g.: odobren Sovetom Federatsii 29 iyunya 2016 g.* [Russian Federation. The laws. On the independent assessment of qualifications: Feder. Law No. 238-FZ: Adopted by the State Duma on June 22, 2016, approved by the Federation Council on June 29, 2016]. *Konsul'tant-plyus. Sayt spravochnoy pravovoy sistemy* [Consultant Plus. Legal reference site] (in Russian). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/ (accessed 19 June 2020).
6. Gavrikov A. L., Litvinova N. P. *Obrazovaniye vzroslykh v XXI veke: Novaya rol' universitetov v ego razvitiy* [Education of adults in the XXI century: the new role of universities in its development]. Moscow, Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 2001. 174 p. (in Russian).
7. Zmeyev S. I. *Obrazovaniye vzroslykh i androgogika v realizatsii kontseptsii nepreryvnogo obrazovaniya v Rossii* [Adult education and androgogy in the implementation of the concept of lifelong education in Russia]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2015, no. 3, pp. 94–101 (in Russian).

8. *Istoriya razvitiya obrazovaniya vzroslykh v Rossii*. Pod redaktsiyey E. P. Tonkonogoy [History of development of adult education in Russia. Edited by E. P. Tonkonogaya]. Saint Petersburg, IOV RAO Publ., 2000. 114 p. (in Russian).
9. Klyucharev G. A., Pakhomova E. I., Kofanova E. N. Samoobrazovaniye vzroslykh [Self-education of adults]. *Obshchestvennye nauki i sovremennost'*, 2003, no. 4, pp. 37–46 (in Russian).
10. Lebedev O. E. Sovershenstvovaniye poslevuzovskogo obrazovaniya [Improvement of postgraduate education]. *Uchitel' – metodist – nastavnik stazhera*. Pod redaktsiyey S. G. Vershlovskogo [Teacher – methodologist – mentor of the trainee. Edited by S. G. Vershlovsky]. Moscow, Prosveshheniye Publ., 1988. Pp. 101–132 (in Russian).
11. Makhotin D. A. Professional'nye i obrazovatel'nye standarty: sootnosheniye trebovaniy k sovremennomu pedagogu [Professional and educational standards: the ratio of requirements to a modern teacher]. *Vestnik RMAT – Vestnik RIAT*, 2012, vol. 2-3 (5-6), pp. 89–100 (in Russian).
12. *Tekhnologiya obrazovaniya vzroslykh. Posobiye dlya tekhnicheskoy raboty v sisteme obrazovaniya vzroslykh*. Pod obsheym redaktsiyey O. V. Agapovoy, S. G. Vershlovskogo, N. A. Toskinoy [Technology of adult education. A guide for those who work in the adult education system. Edited by O. V. Agapova, S. G. Vershlovskiy, N. A. Toskina]. Saint Petersburg, KARO Publ., 2008. 176 p. (in Russian).
13. Chuprina V. A., Kuz'minykh P. S. Rol' refleksii v formirovaniy prakticheskogo opyta budushchego pedagoga professional'nogo obucheniya [The role of reflection in the formation of practical experience of the future teacher of vocational training]. *Innovatsionnye proyekty i programmy v obrazovanii*, 2016, no. 4, pp. 29–34 (in Russian).

Dozmorova E. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).
E-mail: e.dozmorova@mail.ru

Lyba A. A., Senior Lecturer, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).
E-mail: lyba_alla@mail.ru