

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЯХ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

Представлены механизмы использования профессиональной пробы как специально организованного действия, которое является эффективным способом подготовки социальных педагогов в вузе для решения задач их самоопределения при выборе специализации в контексте акменарправленной профессионализации. Раскрыт потенциал профессиональной пробы, проявляющийся в планировании студентом собственного карьерного развития, формировании мотивации к самосовершенствованию, преодолению трудностей в профессиональной деятельности. Обозначены возможности использования профессиональных проб в процессе непрерывной профессионализации будущих социальных педагогов на уровнях бакалавриата и магистратуры.

**Ключевые слова:** профессиональная проба, подготовка будущих социальных педагогов, профессионализация.

Современный выпускник вузовской программы подготовки социально-педагогических кадров должен быть в полной мере готов к осуществлению своей будущей профессиональной деятельности согласно требованиям, обновленным на нормативно-правовом уровне. Его деятельность как педагога предполагает овладение профессиональными (трудовыми) действиями, описанными в профессиональном и образовательном стандартах, а также компетенциями и знаниями, необходимыми для их осуществления. Помимо вышеизложенного, в связи с тем что область практической социально-педагогической деятельности очень широка, будущий социальный педагог должен быть подготовлен к реализации профессиональных действий в рамках конкретного направления (специализации). Освоить данное направление педагогической деятельности в учебной аудитории сложно, поэтому в процессе подготовки будущего социального педагога в вузе необходимо использовать профессиональные пробы. Однако их реализация в данном случае будет связана главным образом не с их традиционной задачей (профориентацией), а скорее с возможностями профессиональной пробы как средства формирования у будущих социальных педагогов навыков осуществления профессиональных действий и направленности на акме.

Двухуровневая система подготовки социальных педагогов в вузе позволит реализовать идею «образование через всю жизнь», которая обуславливает задачи направленности образования на личность обучаемого, ее всестороннее развитие; подготовки к непрерывному образованию; ориентации на самообразование, мотивации к пополнению знаний и формирование готовности к переквалификации в зависимости от условий рынка труда [1, 2].

Процесс профессионализации будущих педагогов требует организационно-методического обеспечения, важнейшим компонентом которого, по мнению авторов, выступает такое образовательное явление, как профессиональная проба. Потенциал профессиональных проб как образовательного явления и средства профессионализации личности был отмечен многими современными учеными.

В данном исследовании используется трактовка этого понятия С. Н. Чистяковой. В ее трудах профессиональная проба трактуется как специально организованное испытание, максимально приближенное к ситуации реальной профессиональной деятельности. Основная цель профессиональной пробы – знакомство молодежи с различными аспектами профессиональной деятельности, вовлечение в создание реальных материальных и нематериальных продуктов с последующим рефлексивным осмыслением приобретенного опыта [3].

Профессиональные пробы, направленные на решение конкретной социально-педагогической проблемы, развитие профессиональных действий и самой профессиональной деятельности будущих социальных педагогов, становятся одним из важных механизмов соединения теории, практики и науки в процессе их подготовки на уровне бакалавриата. Представим кратко опыт организации профессиональных проб при подготовке социальных педагогов в Томском государственном педагогическом университете, отражающий особенности встраивания профессиональных проб в основную образовательную программу на уровне бакалавриата.

Профессиональные пробы включены в различные виды образовательной деятельности студентов в рамках основных образовательных программ соответственно учебным планам (изучение профильных дисциплин, выполнение научно-исследовательской работы, прохождение учебной и производственной практик, внеучебная деятельность). Обязательным компонентом образовательных программ профессиональной подготовки педагога выступает практика, которая рассматривается авторами как интегрированное пространство концентрации профессиональных проб. При организации практики важно осуществлять консультационно-наставническую поддержку студентам как необходимое условие продуктивности их рефлексивного осмысления педагогического опыта, полученного в ходе профессиональных проб.

Подготовка магистров к профессиональной социально-педагогической деятельности на основе профессиональных проб предполагает большую

самостоятельность студентов. Магистр должен иметь право занимать более высокие должности, это профессионал, способный решить самые сложные задачи в своей сфере, обладающий аналитическим мышлением и способностями к прогнозированию. Как правило, магистрант ориентируется на научно-исследовательскую и (или) преподавательскую работу. В связи с этим организация профессиональных проб магистров основывается на некоторых ключевых позициях:

- ориентация студентов на активный поиск новых способов решения актуальных социально-педагогических проблем. Так как магистр является специалистом более высокого уровня, он должен уметь анализировать социально-педагогическую реальность и быстро реагировать на изменение ее проблемного поля, развивать инновационные подходы в опыте практической деятельности;

- акцентация содержания профессиональных проб магистров на научно-исследовательском направлении деятельности. При выполнении профессиональных проб магистрантам предлагается участвовать в научных конференциях и проектах. Также для специалиста такого уровня важно уметь управлять не только собственной исследовательской деятельностью, но и деятельностью исследовательского коллектива. В этих целях они могут попробовать свои силы в качестве руководителя группы в разработке и реализации мини-проектов и пр.;

- формирование в процессе проб навыков наставнической деятельности. Для развития инновационного социально-педагогического опыта необходимо приобщать к нему молодых специалистов.

В связи с этим магистрантам предлагаются пробы, ориентированные на взаимообучение, где студенты, работающие по профессии, обучают тех, кто не имеет опыта профессиональной социально-педагогической деятельности.

Систему профессиональных проб (ПП) магистров можно представить в аналогии с уровнем бакалавриата (таблица).

При планировании процесса профессиональных проб магистров учитываются те умения, которые они приобрели на уровне бакалавриата. Если магистранты получали подготовку в бакалавриате по другой специальности, им даются дополнительные задания для самостоятельной работы и предоставляется возможность пройти профессиональные пробы, предназначенные для бакалавров.

В процессе прохождения профессиональных проб было проведено анкетирование 60 обучающихся, по результатам которого 53 человека отметили, что пробы способствовали более глубокому пониманию содержания профессиональной деятельности; 37 человек указали, что пробы помогли в выборе специализации; 44 человека обозначили, что пробы дали им возможность раскрыть свои педагогические способности и выявить недостатки в знаниях. Таким образом, можно отметить, что формирование опыта профессиональной деятельности будущими социальными педагогами в вузе является целенаправленным, регулируемым процессом и задается особенностями содержания образования на каждом уровне (бакалавриат, магистратура) и посредством использования профессиональных проб. Профессиональная проба, в свою очередь,

*Использование профессиональных проб при подготовке социальных педагогов на уровне магистратуры*

Вид образовательной деятельности обучающихся	Описание форм использования профессиональных проб
Изучение профильных дисциплин (методика и технологии работы социального педагога, психолого-педагогическая диагностика в работе социального педагога, теория и практика дополнительного образования детей и др.)	Изучение теоретического материала как способа решения социально-педагогических проблем и задач. Формирование способов выполнения профессиональных действий в учебно-лабораторной среде. Учебные задания, организованные по типу ПП (контактное (аудиторное) обучение и обучение с использованием дистанционных технологий)
Научно-исследовательская и производственная практики	Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. Формирование списка педагогических проблем и задач. Выполнение ПП в реальной образовательной или социальной организации в условиях супервизии, взаимооценки и самооценки
НИРС (исследовательские проекты, научно-исследовательский семинар, подготовка магистерской диссертации, участие в научных конференциях и других мероприятиях)	Анализ эффективности и затруднений в выполнении ПП. Анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия, закрепление и развитие продуктивного опыта, обмен опытом
Внеучебная деятельность (волонтерство, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, участие в социальных проектах, мероприятиях в рамках воспитательной работы факультета, вуза и др.)	Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей). Стихийное проявление эффектов ПП. Формирование индивидуального поля ПП

становится тем педагогическим явлением, которое обогащает содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности будущих социальных педагогов к самоопределению в специальности, самореализации и развитию в избранном направлении социально-педагогической деятельности.

В заключение следует отметить, что более детальное и системное изучение механизмов организации профессиональных проб, обеспечивающих непрерывную профессионализацию будущих бака-

лавра и магистра, нацеленных на социально-педагогическую деятельность, в течение их вузовской подготовки является весьма перспективным направлением научно-педагогических исследований. Так, на взгляд авторов, интересным было бы проведение специального исследования, связанного с изучением организации профессиональных проб в вузовской системе подготовки кадров для сферы социальной педагогики России, обеспечивающих развитие этой системы в направлении реализации ее акмепотенциала.

#### Список литературы

1. Еремина О. В. Возможности бакалавриата в подготовке квалифицированных специалистов // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 144–146.
2. Жигинас Н. В., Сухачёва Н. И. Профессионализация выпускников педагогического вуза как основа интеграции качественного образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2015. Вып. 6 (159). С. 56–62.
3. Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. URL: [http://www.prosv.ru/ebooks/Chistakova\\_Prof-probi/4.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Chistakova_Prof-probi/4.html) (дата обращения: 07.03.2014).

Демина Л. С., старший преподаватель.

**Томский государственный педагогический университет.**

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: [els@sibmail.com](mailto:els@sibmail.com)

Скрипко З. А., доктор педагогических наук, профессор.

**Томский государственный педагогический университет.**

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: [violin@tspu.edu.ru](mailto:violin@tspu.edu.ru)

Лурья Н. А., доктор философских наук, профессор.

**Томский государственный педагогический университет.**

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: [luryana@mail.ru](mailto:luryana@mail.ru)

Материал поступил в редакцию 08.02.2016.

L. S. Demina, Z. A. Skripko, N. A. Lyur'ya

#### USE OF PROFESSIONAL PROBATIONS AT TRAINING OF SOCIAL TEACHERS IN HIGHER SCHOOL: INTERRELATION BETWEEN UNDERGRADUATE AND GRADUATE LEVELS

In the article the author describes the mechanism of using professional probations as a specially organized action, which is an effective method of training of social teachers in higher school at the undergraduate and graduate levels to meet the challenges of self-determination in the choice of specialization in the context of acme-directed professionalization. The results of directed, systematic, phased-organized inclusion of future social teachers in professional probations are forming students' professional competencies, the development of motivation to achieve high results in educational and professional activities, self-determination in specialization, planning professional self-development. The author shows how to use professional probations during continuous professionalization of social teachers at the undergraduate and graduate levels.

**Key words:** *professional probation, professional training of social teachers, professionalization.*

#### References

1. Eremina O. V. Vozmozhnosti bakalavriata v podgotovke kvalifitsirovannykh spetsialistov [Opportunities of undergraduate training of qualified specialists]. *Vissheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2010, no. 12, pp. 144–146 (in Russian).
2. Zhiginas N. V., Sukhacheva N. I. Professionalizatsiya vypusnikov pedagogicheskogo vuza kak osnova integratsii kachestvennogo obrazovaniya [Professionalization of pedagogical university graduates as the basis for the integration of high-quality education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2015, vol. 6 (159), pp. 56–62 (in Russian).
3. *Professionalniye proby i vybor professii: kniga dlya uchitelya* [Professional probations and career choice: teacher's book]. Ed. S. N. Chistyakova. URL: [http://www.prosv.ru/ebooks/Chistakova\\_Prof-probi/4.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Chistakova_Prof-probi/4.html) (accessed 7 March 2014) (in Russian).

Demina L. S.

**Tomsk State Pedagogical University.**

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: [els@sibmail.com](mailto:els@sibmail.com)

Skripko Z. A.

**Tomsk State Pedagogical University.**

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: [violin@tspu.edu.ru](mailto:violin@tspu.edu.ru)

Lyur'ya N. A.

**Tomsk State Pedagogical University.**

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: [luryana@mail.ru](mailto:luryana@mail.ru)