

зовательных услугах. Образование охватывает специфическую отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах, занята подготовкой кадров, формированием их знаний, умений и навыков, необходимых для разнообразных видов трудовой и иной деятельности. Именно с непрерывным удовлетворением потребностей населения в образовательных услугах с быстрым распространением новых научно-технических идей и их воплощением в знаниях, умениях и навыках миллионов людей связаны не только эффективность общественного производства, но и разви-

тие всех видов творческой деятельности людей. Начиная с детского сада на протяжении **всей жизни** человек, получая образовательные услуги, формируется как личность, а общество развивается в социальном и духовном направлении.

Образовательная отрасль в современных условиях располагает наибольшими интегрирующими свойствами. Она относится к сфере духовного производства единого народнохозяйственного комплекса, которая охватывает и пронизывает своими животворящими потоками весь социально-экономический организм страны.

Л.И. Чистоходова

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ

Московский педагогический университет

Одной из главных причин мучительных трудностей перехода административно-командной системы к рынку в нашей стране является низкий уровень экономической культуры значительной части населения, несформированное экономическое мышление и соответствующие стереотипы поведения. До сих пор, пока мы не преодолели склонность к социальному иждивенчеству, неприязнь к частной собственности, отождествление предпринимательства с жульничеством, цивилизованный рынок нам не построить. Экономическая безграмотность основных групп населения является не только тормозом формирования новых экономических отношений, но и приводит к «теневой» и «криминальной» экономике. Подрастающее поколение вовлекается в нелегальные операции по торговле, и в этой связи модель криминально-экономических отношений воспринимается ими как единственно возможная.

В связи с этим особую остроту и актуальность приобретают вопросы формирования экономической культуры общества.

Экономическая культура, как и культура вообще, выполняет определенные функции в обществе:

1) выполняет роль социальной памяти общества, но только в той ее части, которая связана с экономическими отношениями; сохраняет, отбирает, накапливает ценности, нормы, правила, которые необходимы для сохранения и развития экономики;

2) создает и сохраняет эталоны экономического поведения;

3) транслирует из прошлого в современность ценности и нормы, лежащие в основе экономических действий, и отношение;

4) создает новые и обновляет старые ценности и нормы, регулирующие развитие экономики. Из экономической культуры «вырастают» новые образцы поведения.

Таким образом, исходя из особенностей экономической культуры выделяются три ее главные функции:

– трансляционная: передача из прошлого в настоящее и будущее социальных ценностей, норм, эталонов поведения;

– селекционная: выбраковывание морально устаревших ценностей, норм, эталонов поведения;

– инновационная: обновление социальных ценностей, норм, эталонов поведения и заимствование прогрессивных из других культур.

Экономическая культура формируется под влияние экономических социокультурных образовательных факторов.

Преодоление кризиса в российской экономике предполагает перестройку всей системы образования, в том числе и экономического. Экономическое образование в административно-командной системе являлось частью марксистско-ленинской идеологии. Перестроить сложную систему экономического образования за несколько лет – конечно невозможно. Для этого процесса необходимо длительное время. В современных экономических условиях ученые пытаются наметить контуры новой парадигмы в экономической науке, а следовательно, и в преподавании экономической науки. Вот некоторые контуры новой парадигмы преподавания экономической науки:

– отсутствие идеологизации экономических знаний;

– плюрализм и системность подходов к экономическому знанию;

– историзм в преподавании экономической теории;

– отказ от внеличного рассмотрения производственных отношений;

– отказ от «преимуществ» различных социально-экономических систем;

– отказ в преподавании экономических дисциплин от экономического детерминизма;

– отказ от узости и конфронтационности;
– возрождение в преподавании экономической теории социокультурных традиций и духовных ценностей России.

В связи со сменой парадигмы экономической науки не могут не измениться цели и задачи экономического образования.

Цели экономического образования:

- 1) формирование экономической культуры молодежи;
- 2) помощь учащимся в их профессиональной ориентации и трудоустройстве;
- 3) развитие личности учащегося.

Для решения этих целей необходимо выполнение следующих задач: повышение экономической грамотности школьника; формирование и закрепление навыков конкретной экономической деятельности; развитие качеств, необходимых для успешной деятельности в рыночной экономике (предприимчивость, инициативность, расчетливость, трудолюбие); ознакомление с основными экономическими ролями, с которыми учащиеся столкнутся в практической деятельности.

Экономическое образование включает в себя две важнейшие составляющие: экономическое обучение и экономическое воспитание. Обучение предполагает привитие экономических знаний людям, а чтобы знания стали убеждениями, стимулами к деятельности, стали нормой поведения, необходимо экономическое воспитание. В современных работах отмечается, что в первую очередь образование должно не наделять знаниями, а подготавливать человека к жизни, к постоянно меняющимся условиям жизни.

Экономическое образование, ставя перед собой новые цели, не может не измениться и по содержанию и по форме. В настоящее время система экономического образования состоит из нескольких основных звеньев: средняя школа; высшая школа; государственные профессиональные специализированные учебные заведения; государственные учебные курсы; частные школы, как средние так и высшие, а также частные курсы, экономическое образование непосредственно

на рабочем месте. Радикальные изменения в системе образования прежде всего заключаются в избавлении от государственного диктата и монополизма:

Средняя и высшая школы как государственные институты должны помочь людям найти место в рыночной экономике. В условиях рынка меняется и экономическая роль человека в обществе.

Наиболее значимым звеном ликвидации экономической безграмотности, безусловно, должна стать образовательная школа.

Школа должна помочь учащимся сделать свой выбор, вооружить их знанием механизма рынка, для чего необходимо привить им экономическое мышление, научить их основам предпринимательства. Различные преобразования в экономической сфере и социокультурной жизнедеятельности нашего общества требуют инноваций и совершенствования системы образования и воспитания, основанных на современных научных представлениях, идеях и знаниях. Однако преобразования идут очень медленно. В настоящее время среднее образование в России и в школах русскоязычного населения стран СНГ не предполагает получение учащимися систематизированных знаний в области экономики. Фрагментарные знания, получаемые учениками при изучении других предметов, не отражают изменений в экономической, политической и общественной жизни России, не способны сформировать у учащихся системы экономических представлений и умений.

Таким образом, в системе общеобразовательной школы в результате происходящих экономических преобразований сформировалось противоречие между потребностью экономического образования школьников и отсутствием на практике подходов к его реализации. Перед образовательными учреждениями России, властными исполнительными структурами стоит наиважнейшая задача создания новой модели экономического образования в России. По-прежнему чрезвычайно актуальны проблемы программно-концептуального, кадрового, научно-методического, наконец, финансово-ресурсного обеспечения реформирования экономического образования в России.

М.В. Удальцова

ПРОБЛЕМЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сибирский университет потребительской кооперации

В последние десятилетия окончательно оформилось современное естествознание, основным содержанием которого явилась модель Вселенной, объединяющая неживое, живое и мыслящее и обладающая мощной предсказательной силой. Она позволяет человеку представить современную картину мира, в котором он живет, понять свое место и роль в нем.

Данная модель, объединяющая все сущее, является базой для высокой морали, что предполагает, во-первых, обеспечение адекватности ей и общечеловеческой культуре, а во-вторых, интеграцию наук о природе и обществе в единую систему знаний. Без этих процессов формирование высокообразованной личности невозможно.