

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М., 2001.
2. Шишковский В.И. и др. Формирование внутривузовской системы управления качеством образования. Томск, 2001.
3. Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации. СПб.; М., 2000.
4. Субетто А.И. Образование: будущее России и человечества // Стандарты и качество. 1994. № 5.
5. Петлин В.И. и др. Проблемы подготовки специалистов для атомной промышленности // Тр. III межотрасл. науч.-техн. конф. (11–13 ноября 2002 г.). Новоуральск, 2002.
6. Петлин В.И. Профессиональное обучение как мотивация персонала // Репутация. 2003. № 3.
7. Петлин В.И. и др. Организационно методические аспекты деятельности факультета повышения квалификации СТИ ТПУ в условиях рыночной экономики // Мат-лы межотрасл. науч.-практ. конф. (2 июня 2000 г.). Снежинск, 2000.
8. Петлин В.И. Менеджмент качества образования в системе подготовки и повышения квалификации кадров на Сибирском химическом комбинате // Мат-лы регион. науч.-метод. конф. «Современное образование: системы и практика обеспечения качества». Томск, 2002.
9. Шишковский В.И., Петлин В.И. Специфика профессионального обучения персонала предприятий с ядерно-опасным производством: проблемы качества и эффективности внутрифирменной подготовки кадров // Образование в Сибири. 2004. № 1 (12).

А.В. Чесноков, В.А. Дмитриенко

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Томский государственный педагогический университет

Современный педагог поставлен перед необходимостью решения, помимо традиционных, таких актуальных и сложных психолого-педагогических задач, как аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих. Главная суть их в анализе и рефлексии целостного педагогического процесса, причин возникающих затруднений и их преодоления, в прогнозировании результатов и последствий принимаемых решений, коррекции протекания педагогического процесса, установлении необходимых коммуникативных связей, их регуляции и поддержке, в восхождении от отдельных педагогических функций к их системе, от типовых педагогических технологий к креативным, творческим, личностно-ориентированным, преобразующим суперпозицию учителя и субординационную позицию ученика в личностно-равноправные позиции. Технологии такого типа «способствуют “запуску” внутренних механизмов развития личности посредством использования в учебно-воспитательном процессе сюжетно-ролевых игр, психолого-педагогического тренинга, использования новых педагогических технологий» – форм воспитательной работы [1–3].

В основу современной системы освоения ценностей физической культуры необходимо заложить теоретические концепции, определяющие иннова-

ционные подходы и новые педагогические технологии, которые сформировались в теории физической культуры в последнее десятилетие.

Можно выделить несколько инновационных направлений, определяющих содержательную и педагогическую сущность подготовки специалистов по физической культуре [4; 5, с. 67], которые способствовали разработке авторской технологии и реализации ее на практике.

Физкультурное воспитание. Целевая направленность современных педагогических программ совершенно определенно утверждает необходимость формирования физической культуры личности, обосновывая тем самым философско-культурологический подход в организации учебного процесса.

Содержание физкультурного воспитания включает в себя три основных направления: социально-психологическое, интеллектуальное и двигательное (телесное) воспитание.

Воспитание здорового образа жизни. В основу этого вида воспитания положены информационные и практические подходы к формированию здорового образа жизни: ознакомление с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни.

Нет особой надобности доказывать огромное значение регулярных занятий физическими упражнениями. Именно физическая культура позволяет

представить человека как биосоциальное единство и вместе с тем предлагает широкий спектр форм, средств и методов управления индивидуальным состоянием личности. Таким образом, можно утверждать, что по силе здоровьесберегающего потенциала и способности воздействия на сохранение и приумножение здоровья человека данный фактор является, по существу, одним из самых значительных и эффективных, поскольку любая из ценностей физической культуры в той или иной мере «работает» на здоровье человека.

Олимпийское воспитание. В содержании олимпийского воспитания, так же как и в других видах рассматриваемого нами процесса воспитания, приоритет должен отдаваться освоению ценностей физической культуры в первую очередь в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциалов. Олимпийская культура с ее мощным гуманизирующим содержанием способна преодолеть уже сложившуюся практику утилитарного отношения к физической культуре, наполнить процессы физического воспитания и спортивной подготовки культурным и духовным смыслом на основе идеалов, воплощенных в Олимпийской хартии.

В последнее время все больший интерес привлекают идеи конверсии высоких технологий спортивной тренировки в систему физкультурного образования. Возможность и необходимость использования достижений науки в спорте неоднократно отмечалась специалистами физической культуры. При этом предлагалось только учитывать специфику задач физического воспитания и возрастные особенности занимающихся. Вопрос же о конверсии высоких технологий спортивной тренировки фактически не поднимался. Напротив, рекомендовалась особая по отношению к ним осторожность. Соответственно и методологические основы конверсии, ее принципы и механизмы не разрабатывались [2, 3].

Процесс обучения физической культуре в своей основе имеет многообразие физических упражнений. Поэтому студент Института физической культуры должен наряду с общепедагогическими знаниями и умениями владеть специальными качествами. Последние в значительной степени зависят от его двигательного-технического потенциала.

Одним из путей совершенствования профессиональной подготовки педагогов по физической культуре, повышения двигательного-технических качеств и общего уровня профессионального мастерства является включение в процесс обучения комплекса педагогических, психологических и физиологических методов [6, 7].

Основная цель настоящего исследования – разработка и экспериментальное обоснование авторской технологии формирования профессиональных

(двигательных) качеств педагога физической культуры, которая включает в себя педагогические (метод максимальных усилий, метод повторного максимума), физиологические (массаж, биомеханическая стимуляция) и психологические (идеомоторная тренировка) методы воздействия.

Исследование выполнялось на студентах факультета физической культуры и спорта ТГПУ. Исследуемые были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную (по 30 мужчин 18–22 лет в каждой группе, спортивная специализация – гимнастика). Контрольная группа (Б) тренировалась по традиционной методике; обучение экспериментальной группы (А) осуществлялось с использованием дополнительно комплекса психологических и физиологических методик.

Результаты педагогического эксперимента показали достоверные различия между группами по исследуемому признаку, причем достигнутый прирост силы во всех случаях оказался выше в группе А.

Более того, после применения комплекса нетрадиционных методов достигнутый уровень подверженных тренировочному воздействию силовых качеств сохраняется длительное время, а кривая, характеризующая динамику проявления силовых качеств, хотя и имеет тенденцию к снижению, отличается плавностью и поступательностью. Это говорит о незначительных темпах снижения уровня максимальной силы, развитой с помощью экспериментальной методики.

Ярко выраженного уменьшения уровня силовых качеств не наблюдалось и в контрольной группе. Однако в отличие от экспериментальной группы произошло это по той причине, что в группе Б и достоверного прироста силовых качеств на протяжении эксперимента не обнаружено.

Все изложенное позволяет предположить, что достигнутый прирост исследуемых качеств в результате использования комплекса экспериментальных методик сохраняется более длительное время, нежели в контрольной группе. Кроме того, потребовалось еще четыре недели после окончания эксперимента, прежде чем имеющиеся межгрупповые различия нивелировались и группы стали практически идентичны по изучаемому признаку (исчезло достоверное статистическое различие между группами).

К тому же в группе Б, испытуемые которой применяли традиционные методы тренировки и обучения, графики отличаются многочисленными спадами и подъемами, т.е. развитие силы происходило неравномерно, скачкообразно и, как показал дальнейший анализ результатов, хотя и имелся определенный прирост, он оказался статистически недостоверным ($p > 0.05$). Это также свидетельствует в пользу применения комплекса нетрадиционных ме-

тодов для развития максимальной силы студентов-гимнастов.

С целью углубленной проверки этих положений был проведен второй педагогический эксперимент. В нем исследовалась возможность повышения спортивного результата при использовании авторской технологии в процессе развития максимальной силы студентов.

При сравнительной оценке исходных и конечных (итоговых) результатов соревнований, показанных испытуемыми экспериментальной группы, было установлено, что у испытуемых, использующих для развития максимальной силы комплекс нетрадиционных методик, в отличие от гимнастов, практикующих традиционные методы развития силовых способностей, произошло в ходе проведения педагогического эксперимента достоверное улучшение спортивного результата ($p < 0.05$).

Данная закономерность просматривается из результатов при сравнении суммы баллов, набранных испытуемыми обеих групп, по итогам двух контрольных соревнований, а также достоверности най-

денного отличия (А – экспериментальная группа, Б – контрольная).

Полученные в работе результаты позволяют обосновать авторскую технологию, найти оптимальные сочетания педагогических, психологических и физиологических методов воздействия. Комплексный подход к формированию профессиональных качеств включает сочетание педагогических (метод максимальных усилий, метод «повторного максимума», метод взрывных усилий, изометрический (статический), изотонический и изокинетический методы развития двигательных способностей, метод переменных сопротивлений, статико-динамический метод); психологических (аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция, идеомоторная тренировка); физиологических (биомеханическая стимуляция, электростимуляция в различных режимах, тренировка с биологической обратной связью) способов воздействия, а также предполагает построение комплексов с учетом индивидуального уровня здоровья, спортивной специализации и уровня спортивной подготовки студентов.

Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М., 1978.
2. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. М., 1987.
3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М., 1988.
4. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1990.
5. Быков Ю. Теоретические и методические аспекты формирования профессионала – педагога в период обучения в физкультурном вузе // Теория и практика физической культуры. 1996. № 12.
6. Андрианова Г.Г., Коц Я.М., Мартынов В.А. и др. Применение электростимуляции для тренировки мышечной силы // Новости медицинского приборостроения. 1971. Вып. 3.
7. Белов Е.С. Электростимуляционная тренировка мышечного аппарата гимнастов высших разрядов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1974.

Г.Н. Попов, С.П. Евсеев***

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИНТЕГРАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* Томский государственный педагогический университет

** Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта

Теория АФК как интегративная дисциплина гармонично связана с теорией физической культуры, с ее новейшими макротенденциями развития, философией, культурологией, социологией, общей и специальной педагогикой, гуманистической психологией, валеологией, а также с дисциплинами медико-биологического цикла: анатомией, нормальной и патологической физиологией, общей и частной патологией, морфологией, генетикой и другими дисциплинами [1].

В связи с многообразием наук, изучающих человека в разных аспектах, необходимо выделить те опорные концепции, которые являются существенными для формирования личности человека с ограниченными возможностями, его духовного и физического развития, социализации и интеграции в общество.

Адаптивная физическая культура является новой для России, активно развивающейся интегративной областью образования, науки, культуры,