

5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
6. Лебединская К.С. Подростки с нарушениями в аффективной сфере (клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков. М., 1998.
7. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика развития и обучения школьников в системе коррекционного обучения: Методическое пособие для учителей коррекционных классов. М., 1989.
8. Сулов В.Г. Дифференцированный подход к слабоуспевающим учащимся на уроках географии // География в школе. 2002. № 3.

УДК 378

Т.Г. Чешуина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО МАГИСТРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Томский государственный педагогический университет

Наш подход к педагогическому проектированию процесса научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования совпадает с точкой зрения В.С. Безруковой, И.А. Колесниковой, в работах которых говорится о том, что в педагогическом проектировании можно выделить три этапа: моделирование, проектирование и конструирование.

Соответственно, процесс научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования включает эти этапы. Их содержание разработано в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р и концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг., где определение «профессиональное образование», в том числе и педагогическое, используется применительно к сфере профессионального образования и профессиональной подготовки магистров технологического образования.

Моделирование процесса научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования как целостного педагогического процесса осуществляется посредством разработки ее параметров.

Первый параметр «*Целеполагание*» представляет цель процесса научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования и систему микроцелей.

Второй параметр «*Диагностика*» представляет управленческую информацию достижения или недостижения микроцелей студентом в процессе научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования в различных типах образовательных учреждений.

Третий параметр «*Логическая структура*» несет в себе многоаспектную информацию процесса научно-исследовательской практики будущих ма-

гистров технологического образования и предполагает осуществление такой профессиональной деятельности, которая способствует формированию профессиональной компетентности в области технологического образования.

Четвертый параметр «*Коррекция*» предоставляет информацию обратной связи между вузом и образовательным учреждением, между студентом и научным руководителем, что позволяет корректировать процесс научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования производственной практики с учетом компетентностного подхода в образовании.

Проектирование педагогической технологии процесса научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования, на наш взгляд, должно представлять целостность и цикличность этого процесса. Основным объектом технологизации учебного процесса в период научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования является система мероприятий, включающая разработку проекта учебного процесса и ряда внеклассных мероприятий, которые обеспечивают цикличность универсальных технологических процедур, а также исследование процесса реализации данного разработанного проекта в различных типах образовательных учреждений, осуществляющих подготовку по технологическому образованию.

Каждая из форм проектирования имеет свою структуру, назначение и особенности. Рассмотрим сочетание составляющих профессионально-практической подготовки будущих магистров технологического образования на рис. 1.

Научно-исследовательская деятельность в период научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования реализуется в определенных научно-педагогических ситуа-



Рис. 1. Технологические составляющие подготовки студента-технолога

циях в соответствии с поставленными промежуточными целями. Действия студентов в этих ситуациях подчинены определенным целям и направлены на решение научно-педагогических задач. Определенная совокупность таких действий определяет реализацию той или иной исследовательской функции, представляя структурную организацию научно-педагогической деятельности. Для педагогического процесса научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования наиболее характерными функциями деятельности являются: адаптивная, обучающая, воспитывающая, диагностирующая, развивающая.

Все виды деятельности будущих магистров технологического образования соотносятся с профессиональными компетенциями, обусловленными требованиями к подготовке магистров технологического образования. Все функции и виды деятельности, выполняемые будущими магистрами технологического образования в период научно-исследовательской практики, реализуются в различных типах образовательных учреждений. При разработке

требований к подготовке профессионально-компетентного специалиста необходимо учитывать предложения, высказанные в концепции развития образования на 2006–2010 гг.

Практическая подготовка в период научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования состоит в формировании у них ряда компетенций (профессиональных, организационных, конструктивных, исследовательских и др.), что, в свою очередь, ведет к формированию профессиональной компетентности магистров технологического образования.

В нашем случае формирование компетенций, составляющих профессиональную компетентность, можно представить в виде неразрывной цепочки, которая включает в себя: *цель – проект – план – продукт*.

Реализация технологии проведения научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования в соответствии с требованиями профессионально-практической подготовки специалиста предполагает формирование

ряда компетенций, содержание которых следующее:

– знание и умение выбора программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– умение проведения учебных занятий на основе достижений в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены;

– навыки планирования и осуществления учебного процесса, ориентированного на качество обучения школьника, его мотивы, познавательные интересы, способности;

– умение студентов организовывать самостоятельную деятельность учащихся образовательных учреждений, в том числе и проектную, включать в учебный процесс элементы технологии проблемного обучения;

– способность оценивать эффективность профильного технологического обучения учащихся, учитывая усвоение ими творческих заданий, позна-

вательного интереса к предмету, профессиональное становление личности;

– знание организации работы школьников в учебных мастерских с использованием имеющегося оборудования и технических средств обучения;

– умение осуществлять связь обучения труду с жизнью, обсуждать с учащимися актуальные события современности;

– навыки организации и проведения внеклассной работы по технологическому образованию;

– умение осуществлять контроль и аттестацию учащихся.

Таким образом, содержание профессионально-практической подготовки в период научно-исследовательской практики будущих магистров технологического образования педвуза представляет ту часть подготовки, которая выражена в практических научно-исследовательских действиях, составляющих сущность профессии.

Поступила в редакцию 22.01.2007

УДК 377+800

Г.А. Петрова

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Томский государственный педагогический университет

В настоящее время все более высокие требования предъявляются к трудовой деятельности специалистов, в частности, к уровню их квалификации, профессионализму, экономической грамотности, к наличию таких качеств, как деловитость, предприимчивость, хозяйственность, способность принимать решения в различных условиях. Это означает, что выпускник вуза должен обладать определенной суммой знаний по теории и умением применять их в практике в области экономики.

Одной из основных целей иноязычной подготовки студентов экономического профиля должно быть развитие у студентов навыков обработки и передачи экономической информации на английском языке. Наряду с объективной значимостью иностранного языка, владение иноязычной речью является важным качеством формирования личности специалиста и ведущим фактором ее самореализации и социального статуса.

Надо ли доказывать, что многие люди страдают неорганизованностью, неумением эффективно использовать время, разумно организовывать свою жизнь?

В конечном итоге это негативно влияет на их профессиональную карьеру и жизненные успехи.

Несомненно, деловых людей обновляющейся России нужно обучать не только профессиональной деятельности, но и искусству жить в новых условиях.

Высшая школа может и должна оказать поддержку своим студентам, обучив их умению грамотно строить свою карьеру, приобретать современную организационную культуру, эффективно использовать время, управлять собственной жизнедеятельностью.

Автором разработана и реализуется инновационная образовательная программа по иноязычной подготовке на основе специальных образовательных технологий. Для студентов создан специальный учебный курс, используемый на занятиях английского языка в первом семестре в рамках программы «Деловой английский».

Важным элементом нашей программы является формирование в студенческой среде современной организационной культуры, умение вести себя на работе и в различных ситуациях, возникающих в деловой жизни.

Уже на первом курсе студент учится разрабатывать для себя профессиональное резюме на английском языке. Преподаватель формирует у студентов младших курсов необходимые навыки организаци-