

Интенсивность работы, выполняемой гимнастами томского спортивного класса в упражнениях на перекладине, имеет ярко выраженный волнообразный характер, в то время как интенсивность у гимнастов спортивного класса г. Северска имеет тенденцию непрерывного повышения.

Динамика интенсивности выполняемых элементов на перекладине в первую неделю гимнастами г. Томска находится на уровне 0.9 эл./мин, во вторую и третью недели интенсивность достигает 2.9 эл./мин и 4.7 эл./мин соответственно, после чего в четвертую неделю следует спад до 3.1 эл./мин.

Интенсивность работы, выполняемой гимнастами г. Северска на перекладине в первую тренировочную неделю, равна 1.4 эл./мин. Во вторую и третью недели на перекладине виден подъем уровня интенсивности до 1.5 эл./мин и 1.9 эл./мин соответственно. Четвертая тренировочная неделя г. Северска на перекладине характеризуется максимальной интенсивностью за весь исследованный период – 2.9 эл./мин.

Периодом максимальной интенсивности работы, выполняемой на перекладине гимнастами г. Томска, является третья неделя (4.7 эл./мин), а в

тренировочном процессе северского спортивного класса – четвертая (2.9 эл./мин).

На основе анализа четырех недель в целом можно сказать, что работа, выполняемая на перекладине гимнастами г. Северска менее интенсивна, чем тренировочный процесс г. Томска в среднем в 1.5 раза.

Таким образом, за весь исследуемый период из всех видов гимнастического многоборья наибольшая интенсивность работы, выполняемой юными гимнастами, отмечается на коне-махе в учебно-тренировочном процессе гимнастов как г. Северска (4.9 эл./мин), так и г. Томска (3.15 эл./мин).

Таким образом, обобщая, можно сказать следующее:

1. За четыре предсоревновательные недели из всех видов гимнастического многоборья наибольшая интенсивность отмечается на коне-махе в учебно-тренировочном процессе как гимнастов г. Северска (4.9), так и гимнастов г. Томска (3.15).

2. Динамика интенсивности выполняемой нагрузки гимнастами г. Северска превышает аналогичный показатель гимнастов г. Томска в 1.1 раза за четыре микроцикла до соревнований.

Поступила в редакцию 20.12.2006

Литература

1. Гавердовский Ю.К., Мамедов Ф.П. От первой «проводки» – до соревнований // Гимнастика. 1980. № 1.
2. Семенов Л.П. Важная сторона подготовки гимнастов // Там же. 1972. № 1.
3. Ченегин В.М. Методы контроля за тренировочными нагрузками в спортивной гимнастике // Там же. 1987. № 1.
4. Чебураев В.С., Королёва И.В. Пульсовая характеристика тренировочного процесса гимнасток 10–12 лет // Там же. 1983. № 1.
5. Укран М.Л., Надыров А.Л. О факторах, влияющих на спортивно-технические достижения гимнастов // Там же. 1976. № 1.
6. Розин Е.Ю., Титов Ю.Е. Некоторые аспекты многолетнего перспективного планирования подготовки гимнастов высокой квалификации // Гимнастика. 1976. № 1.
7. Дьячков В.М. Совершенствование технического мастерства спортсменов. М., 1972.
8. Укран М.Л. Спортивная гимнастика. М., 1971.
9. Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов. М., 2004.

УДК 796.01:316

Л.Г. Чернышева

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Дальневосточный государственный гуманитарный университет, г. Хабаровск

Как известно, педагогическая деятельность есть деятельность социальная. При раскрытии сущности социализации [1] акцентируется внимание на ее двустороннем характере: с одной стороны, тенденция социальной типизации, а с другой – тенденция к автономии, независимости, свободе, формированию собственной позиции, неповторимой индивидуальности.

Индивидуальность любого человека характеризует широкий набор свойств, но интенсивность проявления их различна и детерминирована как природными (наследственными) факторами, так и жизненным опытом, сформированным, как правило, под воздействием социальных интеракций [2, 3]. В процессе профессиональной адаптации длительного характера может происходить изменение

как психофизиологических, так и типологических свойств личности [4].

На основе существующих законов, обуславливающих механизмы компенсации и оптимизации личностных структур, рельефно выраженные у конкретного индивида «свойства образуют кластеры, связки, сцепления, синдромы, становясь устойчивыми симптомокомплексами, дающими возможность исследователям говорить о типах и типологиях» [5, с. 359].

Ведущая задача применения типологических процедур в психологических исследованиях заключается в вычленении подгрупп индивидов, обладающих достаточным сходством по множеству выделенных свойств, с последующим анализом внутренней взаимосвязи этих характеристик или общих особенностей деятельности, реакций, поведения, социальных установок и других психических проявлений, узко специфичных для каждой из обнаруженных типических совокупностей [6, 7]. Применение типологического подхода дает возможность для более правильного отражения предмета изучения, в качестве которого выступает целостная организация определенных черт или свойств личности, обуславливающая как специфичность, так и устойчивость ее психических феноменов.

За основу изучения черт личности современного педагога по физической культуре под воздействием профессии был взят типологический подход профессиональных предпочтений Дж. Холланда [8]. Его достоинством является обоснованная психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии. По мнению автора, тип является некой идеальной, гипотетической конструкцией для описания определенной группы людей, обладающих сходными личностными и профессиональными признаками. Он является своеобразным эталоном, с которым сравнивается реальная личность. Тип характеризуется своими психологическими особенностями: способностями, интересами, складом характера, предпочитаемым окружением, а направленность является наиболее значимой подструктурой личности.

Согласно предположению автора, каждый человек может быть отнесен к определенному типу или охарактеризован через комбинацию нескольких типологических особенностей, которые являются результатом взаимодействия множества факторов: социокультурных, личностных и других, например влияние семьи, родителей и других значимых лиц, квалификация и опыт предыдущей работы и т.д. Под влиянием этих факторов личность первоначально предпочитает одни и отвергает другие виды деятельности и социальной активности. Затем эти виды деятельности становятся преобладающими интересами, ведущими к развитию определенных

способностей. Интересы и способности личности формируют, по мнению Дж. Холланда, определенные личностные диспозиции, определяющие восприятие человеком окружающего мира, его чувства, мысли и действия.

Американский психолог выделил шесть типов людей: реалист (Р-тип), интеллектуал (И-тип), социальный (С-тип), конвенциональный (К-тип), предприимчивый (П-тип) и артистический (А-тип), для каждого из которых оптимальной является определенная группа профессий или форм деятельности.

Для расширения психодиагностических возможностей своей теории Дж. Холланд ввел понятие конгруэнтности, однородности и дифференцированности.

В силу того, что различные личностные типы имеют разные интересы, способности, диспозиции, они стремятся окружить себя такими людьми, предметами, материалами и решать такие проблемы, которые конгруэнтны их запросам. Люди ищут такое окружение, которое позволило бы им упражнять свои навыки и способности, выражать свои установки и убеждения, решать волнующие их проблемы и брать на себя соответствующие запросам роли. То есть Р-тип ищет реалистическое окружение, С-тип – социальное и т.д. Важнейшими составными частями окружения является профессия человека, его профессиональная деятельность и времяпровождение вне работы, досуг человека.

Однородность – понятие, применяемое как к типам личности, так и типам окружения. Так как реальная личность или окружение содержит в себе элементы разных типов, то она может быть более или менее однородной.

Дифференцированность. Некоторые личности или окружения более «чистые», т.е. демонстрируют большую принадлежность к одному типу и меньшую другим. Тогда как есть личности и окружения, в которых разные типы представлены в примерно равных пропорциях. Эти типы считаются слабо дифференцированными.

Исследование типологии профессиональных предпочтений было проведено среди специалистов по физической культуре учреждений образования разного типа: учителей физической культуры общеобразовательных учреждений (74 человека, из них 20 женщин), преподавателей физического воспитания высших учебных заведений (80 человек, из них 27 женщин), тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮК ФП) (80 человек: 52 мужчины, 28 женщин) и тренеров-преподавателей по видам спорта школ высшего спортивного мастерства (ШВСМ), спортивных клубов (СК), обществ (80 человек: 57 мужчин, 23 женщины), всего 314 человек.

Характеризуя в целом особенности профессиональных предпочтений педагогов по ФК (рисунок и таблица), можно говорить о наличии всех выделенных в концепции Дж. Холланда типов с выраженным преобладанием С- и П-типов. Типы И, Р и А занимают промежуточное положение между типами С и П и К-типом, имеющим наименьшие профессиональные предпочтения среди педагогов по ФК. Социальный тип КОДа является наиболее выраженным в обследуемой выборке, но первое место в КОДе занял предприимчивый тип.

Среди обследованных групп С-тип наиболее предпочитаем в среде преподавателей ФВ вузов и тренеров-преподавателей, работающих с детьми, по гендерному составу – среди педагогов-женщин. П-тип – среди учителей ФК и тренеров-преподавателей по видам спорта, работающих со взрослым населением. По гендерному составу количество мужчин с П-типом более чем в 2 раза превышает количество женщин.

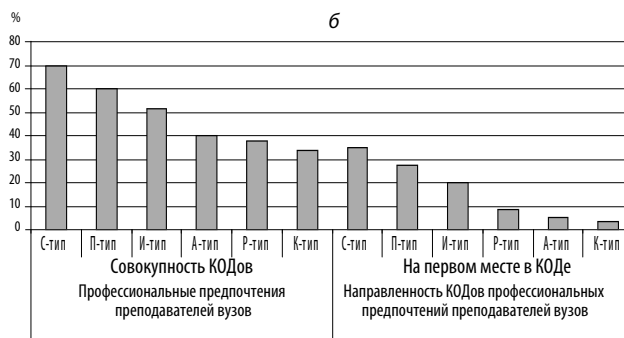
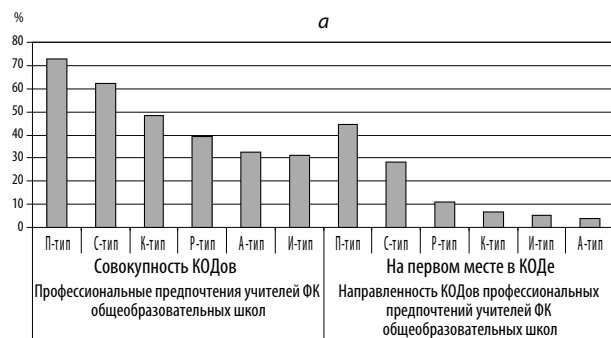
Р-тип, обнаруженный на третьем месте по направленности КОДов, наиболее часто встречается среди тренеров-преподавателей как детского, так и взрослого населения и также относится к «мужскому» типу. Учитывая значительную представленность элементов реалистического типа, дополняющих предприимчивую и социальную направленность профессиональных предпочтений специалистов по ФК, можно говорить о конгруэнтности профессионально-личностных типов педагогов по ФК профессиональному окружению, в котором реализуется педагогическая деятельность. Это допол-

няет концепцию Дж. Холланда об условиях и факторах конгруэнтности профессиональных диспозиций личности.

Необходимо отметить, что в среде преподавателей ФВ вузов среди направленностей КОДов выделяется И-тип. Объясняется это тем, что среди видов деятельности, характерных педагогам всех специализаций, у преподавателей высшей школы особо выделяется научно-исследовательская работа. Среди обследуемой выборки преподавателей ФВ вузов 43.8 % (35 преподавателей) имели ученую степень кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.04 – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки, 13.00.01 – педагогика, имели звание доцента, профессора или обучались в аспирантуре. Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы предполагает: сбор, систематизацию, анализ информации; выполнение сложных или абстрактных заданий; решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий; независимую, самостоятельную работу с опорой на самого себя; выполнение научной или лабораторной работы; предпочтение размышлений действиям.

Среди обследуемой выборки педагогов по ФК обнаружена незначительная представленность так называемого конвенционального (конформистского) типа (К-тип) и артистического типа (А-тип): 6.3 % и 6.1 % соответственно.

А-типы наиболее часто встречаемы среди тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования детей, чья деятельность предполагает



Представленность личностных типов в профессиональных предпочтениях: а – учителей; б – преподавателей вузов; в – тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования детей; г – тренеров-преподавателей по видам спорта

организацию физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, организацию досуга в лагерях отдыха, что требует творческих проявлений: музицирования, литературных и художественных умений и навыков. Кроме того, в выборке присутствовали тренеры по таким видам спорта, как художественная и спортивная гимнастика, спортивная акробатика, фигурное катание, которые требуют проявления исключительных способностей восприятия и моторики, творческих способностей.

Исследование психологических особенностей профессиональной деятельности педагогов по ФК обнаруживает ряд видов действий, успешность исполнения которых обеспечивается чертами, свойственными К-типу. Это такие, например, виды деятельности:

- сбор и анализ информации о физическом развитии и физической подготовленности, спортивном мастерстве населения (в частности, учителя ФК выполняют большой объем работы по выполнению нормативов программ по физическому воспитанию, «губернаторских», «президентских» тестов и т.д.);
- сбор и анализ выступлений учеников, спортивных смен на соревнованиях;
- ведение отчетной документации;
- самостоятельная работа с информацией.

В ходе эмпирических исследований нами установлена следующая особенность: педагоги внутренне «отторгают» названные виды деятельности, нередко считают их «лишними», отрывающими специалиста от основной деятельности. И все же небольшое количество К-типов, равномерно распределенных среди всех групп обследованных (от 3 до 7 человек), свидетельствует, что среди педагогов имеются личности, предпочитающие структурированную деятельность, работу по инструкции, определенным алгоритмам с преобладанием невербальных способностей, слабых организаторских способностей, в то же время требующих хороших моторных навыков.

Исследуя сформированность направленности личности педагогов по ФК на определенную сферу профессионального развития (табл. 1), видим, что в среднем $\frac{1}{3}$ педагогов имеет высокую однородность и слабую дифференцированность профессиональных предпочтений, что свидетельствует о снижении интереса к иным видам деятельности.

Состав педагогов по ФК различных специальностей, обнаруживших высокую однородность и слабую дифференцированность профессиональных предпочтений

Специальность	%
Учителя ФК общеобразовательных школ	35.1
Преподаватели ФВ вузов	36.3
Тренеры-преподаватели детей	32.5
Тренеры-преподаватели по видам спорта	31.3
Всего всех	33.8

Полученные нами результаты совпадают с утверждениями Н.А. Аминова [9, с. 24], что для педагогической профессии оптимальным является социальный тип личности и что определенных успехов в данной деятельности могут достичь представители предприимчивого и артистического типа в отличие от реалистического и конвенционального и не подтверждают исследования Я.Д. Лебедева, И.А. Иродовой [10] о небольшом числе предприимчивого типа среди педагогов.

Поскольку типология не отменяет всего многообразия человеческих характеров в рамках любого из психологических типов и не устанавливает непреодолимых преград к личностному росту [11, 12 и др.], знание типов личности и типов профессиональной среды, типологических особенностей личности педагогов по ФК в процессе профессионального становления позволит:

- не только адекватно использовать их природные склонности и способности, но и оказывать помощь в формировании индивидуального стиля деятельности, позволяющего компенсировать недостаток развития одних компонентов развитием других;
- сделать предположения относительно их удовлетворенности, динамики мотивации достижений, стремления к совершенствованию;
- прогнозировать адаптационные процессы и эффективно решать одни и те же профессиональные задачи людям с различным сочетанием операциональных компонентов в структуре личности, что в конечном счете поможет найти средства к достижению целей, профессиональному становлению более легким путем.

Поступила в редакцию 21.06.2006

Литература

1. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М., 1997.
2. Малых С.Б. и др. Основы психогенетики. М., 1998.
3. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. М., 1988.
4. Ильин Е.П., Фукин А.М. Дифференциальная психофизиология профессиональной и учебной деятельности. Казань, 1997.
5. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М., 1999.
6. Тамм Я.Ф. Применение процедуры типологизации в социально-психологическом исследовании личности: Дис. ... канд. психол. наук. Л., 1979.

7. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы: Учеб. пос. Самара, 1995.
8. Holland J.L. Making vocational choices: a theory of careers: Englewood Cliffs. New Jersey. Prentice-Hall, 1973.
9. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. М., 1997.
10. Лебедев Я.Д., Иродова И.А. Структурно-функциональные описания в дидактике и обоснование возможности лично ориентированного обучения // Ярославский педагогический вестник. 2003. № 1 (34).
11. Кирюшин И.А. Роль тревожности в типах личности. Хабаровск, 2005.
12. Юнг К.Г. Психологические типы / Пер. с нем. С. Лорие. М., 2001.

УДК 796.42

О.Н. Бобина

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ С УЧЕТОМ МОТОРНЫХ АСИММЕТРИЙ

Томский государственный педагогический университет

Актуальность. Успешность спортивной деятельности, способность человека к адаптивному поведению, обучаемость и способность к саморегуляции зависит от организации функциональных асимметрий. За прошедшие годы стала очевидной закономерность различия моторной, сенсорной, психической асимметрии человека, а также выделения индивидуального профиля асимметрии (ИПА), под которым понимается присущее каждому субъекту определенное сочетание функциональных асимметрий.

Моторная (двигательная) асимметрия, напрямую связанная с сенсорной и психической, имеет большое количество вариаций и определяет характер выполнения двигательного действия. Как показали наши предварительные исследования, силовые асимметрии ног могут оказывать негативное влияние на пространственно-временные параметры преодоления барьера, приводя к потерям скорости на дистанции и снижению эффективности обучения технике этого упражнения.

Ряд авторов по результатам своих исследований пришли к выводу о необходимости коррекции двигательных асимметрий в сторону их снижения для достижения более высокого спортивного результата [1–6]. Все они единодушны в том, что упражнения для подобной коррекции целесообразно включать уже на этапе начальной подготовки.

Мы полагали, что выравнивание двигательных асимметрий приводит не только к повышению спортивного результата, но и успешности освоения техники двигательных действий студентами физкультурных вузов. Однако сложившиеся подходы в обучении студентов технике двигательных дей-

ствий не предусматривают возможности повышения эффективности процесса обучения за счет оценки и учета асимметрий конечностей, что и послужило основанием к проведению данного исследования.

Цель исследования – обоснование использования методических приемов в обучении технике барьерного бега, направленных на снижение влияния моторных асимметрий ног на эффективность техники преодоления барьера.

Результаты исследования. В проведенном ранее эксперименте по определению приоритетности конечностей в проявлении физических качеств и по их участию в двигательных действиях, в том числе барьерном беге, было выявлено следующее.

– Предпочтение конечности связано с видом выполняемого упражнения.

– Приоритет конечности (преимущество, выражающееся в лучшем спортивном результате) связан с характером физического упражнения. Конечность, приоритетная в одном упражнении, может не являться приоритетной в другом.

– Наиболее информативным для барьерного бега является тест, выявляющий приоритетность ноги в силовой выносливости – полуприсед в упоре у стены, выполняемый отдельно для правой и левой ног на время.

– При выполнении барьерного бега одни студенты используют в качестве толчковой более «сильную» по тесту на силовую выносливость ногу – ТН (+), другие – более «слабую» – ТН (–) (см. табл. 1).

– В том и другом случаях наблюдаются потери скорости, но в разных фазах барьерного бега, однако коэффициент относительной эффективности барьерного бега выше у тех, кто использует более сильную ногу в качестве толчковой^{1*}.

¹ Коэффициент эффективности барьерного бега (Кэфф) был введен нами и представляет отношение времени бега до первого барьера ко времени бега по дистанции с преодолением трех барьеров.