

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УДК 796.01:61; 796.01:57

А.А. Борщевский

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЕТЕЙ, ОТНОСЯЩИХСЯ К «ГРУППЕ РИСКА»

Томский государственный педагогический университет

Трудности в экономической и социальной сфере российской жизни создали проблемы, связанные с состоянием и развитием процесса воспитания детей. Адаптация к новой экономической формации и процесс вхождения в нее отразились на материальном и социальном статусе многих российских семей и привели к деформации внутрисемейных отношений, снижению духовного, психического и физического здоровья. Появление термина «дети группы риска» во многом спровоцировано именно этими проблемами. В основе этого процесса лежат не только экономические, но и социальные, психофизические и педагогические факторы. К социальным относятся прежде всего рост преступности, миграционные процессы, индустрия наркотиков и алкоголя, разрушение природной среды, безработица. Психофизические факторы определяются врожденными нарушениями в развитии и возрастными особенностями пубертатного периода в формировании личности. Педагогические факторы связаны прежде всего с потребностями реформирования системы образования, с резким снижением количества и качества форм внешкольной работы с детьми, в частности с закрытием спортивных секций и клубов, с переводом их на коммерческие формы работы, что резко снижает процент детей, занимающихся этим видом внешкольного образования.

Серьезность этой проблемы определена на уровне государства. В 1991 г. коллегия Государственного Комитета СССР по народному образованию одобрила концепцию и принципы организации помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. В 1993 г. была утверждена программа «Дети группы риска».

Однако следует отметить, что и в этой программе развитию и роли физической культуры в формировании и коррекции поведения «детей группы риска» не уделено достаточного внимания. Соответс-

твенно, не появились и программы по подготовке специалистов, направленно работающих с этой группой детей. По мнению профессора В.А. Иванникова, руководителя программы «Дети группы риска», «выбора нет, а работать в службе не все умеют и не все достойны» [1].

Основным приоритетом в работе с детьми этой группы должен быть перенос акцента на воспитательный аспект, на предупреждение и профилактику девиантного поведения. Особо следует подчеркнуть и учитывать тот факт при формировании концепции программы по работе с «детьми группы риска», что правильное решение каждой конкретной ситуации не возможно без создания условий взаимопомощи, взаимоподдержки и опоры на внутренний потенциал ребенка. Это поможет преодолеть социальную неустроенность, врожденные недуги и безответственность взрослых.

Руководствуясь принципами социализации и гуманизации в процессе работы, следует направить усилия педагога на формирование общечеловеческих ценностей, на диагностику и развитие социально направленных ценностей и мотивов для их реализации. По мнению Ю. Войнар [2], в современном мире заметно ослабление социальных связей, а физическая культура приобретает важное значение в связи с тем, что общение происходит вне дома и работы и спортивные мероприятия приобретают статус «социально-психологических», где люди собираются не только для развлечений, но и для формирования и поддержания дружеских, неформальных позитивных отношений.

Следовательно, проявление внимания по отношению к детям, сопереживания и сочувствия, которых дети лишены в семье, позволяет компенсировать отсутствие этих эмоций и предполагает формирование позитивного поведения.

Важным звеном в этой работе является структура учебно-воспитательного процесса и разнообразие форм учебно-методического материала. Очевидно, что физкультурно-спортивная деятельность оказывает серьезное влияние на психологическую составляющую личности человека, а поскольку мы рассматриваем период детства и пубертатный период, то несомненно огромное влияние физической культуры на формирование и становление личности в этот период. Совершенно очевидно, что в процессе физкультурно-спортивных мероприятий в значительной мере ослабевает действие тревожно-агрессивных компонентов личности за счет переноса этой отрицательной компоненты, в социальном плане, на стратегию борьбы и соревнования, что в значительной мере создает профилактическую основу в социальном и общественном контексте, снижает риск асоциального и деструктивного поведения.

Важно также подчеркнуть, что занятия физической культурой заполняют вакуум свободного времени, прививают навыки здорового образа жизни, формируют положительные привычки и чаще всего меняют состав референтной группы, в которой ребенок находится. Актуализация личностного потенциала ребенка и его желание добиться положительного результата, несомненно, формируют умения и навыки, необходимые для принятия самостоятельных решений.

Формирование таких качеств личности, как достоинство, доброта, терпимость, свобода, порядочность, в определенной степени зависят от процесса физкультурно-спортивной деятельности.

Исходя из поставленных задач, обратить особое внимание следует на возрождение национальной физической культуры, на развитие того потенциала, который накоплен в этом направлении и, конечно, на формирование и создание новых направлений.

По мнению С.М. Ямпольской [3], особое внимание следует обратить на работу с молодежью по месту жительства. Средства физической культуры также эффективны и на этапе исправления молодежи, уже совершившей правонарушения.

Проведенный анализ показывает необходимость специально подготовленных педагогических кадров для этой сферы педагогической деятельности, в том числе и по физической культуре. Образовательное поле профессиональной деятельности этой группы педагогов очень обширно: специальные школы-интернаты для детей и подростков с отклоняющимся поведением, специальные школы, ПТУ (интернатского типа), ПТУ для подростков с легкой степенью дебильности, специальные диагностические центры, приемники-распределители, центры социальной реабилитации подростков, приюты, социальные гостиницы, школы индивидуального обучения и др.

Поступила в редакцию 20.10.2006

Литература

1. Иванников В.А. Принципы организации помощи детям группы риска // Дети группы риска: Мат-лы междунар. семина. СПб., 1998.
2. Войнар Ю. Подготовка физкультурных кадров: Моногр. СПб., 2000.
3. Ямпольская С.М. Динамика досугового общения // Социол. исслед-я. 1989. № 5.

УДК 796.01:61; 796.01:57

О.В. Черненко

ПРАКТИЧЕСКОЕ ВНЕДРЕНИЕ КВЧ-ТЕРАПИИ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЕЕ ПРЕИМУЩЕСТВ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Томский государственный педагогический университет

Система функциональных резервов спортсменов представляет собой гетерогенное по происхождению образование, включающее биологические (биохимические и физиологические) и социальные (психологические) виды резервов организма [1, 2]. Функциональные резервы организма в процессе мышечной деятельности избирательно мобилизуются и интегрируются в системную адаптивную реакцию организма, специфические черты которой отражают уровень и специфику адаптированности

организма. Системная адаптивная реакция организма может быть количественно охарактеризована по показателям динамики той или иной функции при соответствующем нагрузочном тестировании [3].

Система функциональных резервов спортсменов включает процессы тренировки и восстановления.

Восстановление не менее важно, чем сама тренировка. Чем быстрее восстановление, тем большую работу и более эффективно может выполнить