

Т. Г. Буржинская

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Рассматривается проблема моделирования в вузе процесса формирования методической системы будущего учителя. Представлена соответствующая структурно-динамическая модель, состоящая из целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного блоков; дана характеристика каждого блока; показаны пути практической реализации представленной модели.

Ключевые слова: структурно-динамическая модель, будущий учитель, методическая система.

Изменения, происходящие в России, в том числе интеграция в Болонский процесс, приводят к появлению новых социально значимых ориентиров в работе высшей школы. Особую значимость на этапе профессиональной подготовки приобретает проблема создания условий для активизации внутренних резервов личности будущего учителя в учебно-профессиональной деятельности [1]. На наш взгляд, достижение данной задачи становится возможным при условии перевода деятельности будущего учителя на новый качественный уровень, характеризующийся созданием собственной методической системы, становление которой происходит на этапе профессиональной подготовки в вузе.

Сущность методической системы будущего учителя мы понимаем как профессионально-лич-

ностное образование, направленное на реализацию целей конкретного предмета, формируемое на основе профессионального мировоззрения будущего учителя, индивидуального стиля деятельности и имеющегося педагогического опыта [2, с. 109]. Исходя из этих положений и на основе теоретических и эмпирических данных, нами была построена модель формирования методической системы будущего учителя в вузе [3].

Созданная модель является структурно-динамической, так как отражает структуру и связи функционирующих компонентов системы. Она характеризуется целостностью, динамичностью, уровневостью и системностью, что позволяет представить ее посредством *целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного* блоков (рис. 1).

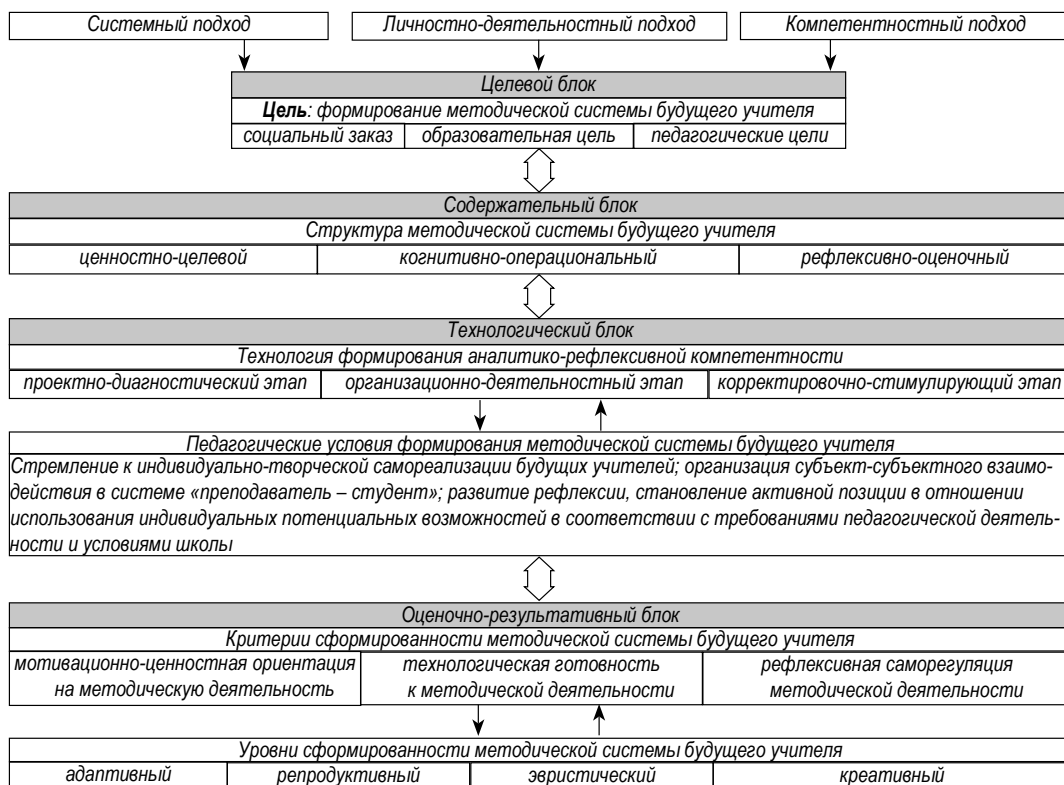


Рис. 1. Модель формирования методической системы будущего учителя в образовательном процессе вуза

В качестве основных ориентиров при построении модели учитывалась специфика будущей профессии студентов, в которой приоритет отдавался лично ориентированному взаимодействию субъектов профессионально-педагогической подготовки, учитывались основные подходы к профессионально-педагогической подготовке в вузе (системный, лично-деятельностный и компетентностный).

Системный подход исследования изучаемого объекта позволяет понять природу многообразных связей как внутри методической системы учителя, так и в процессе ее формирования в условиях вузовской подготовки. Опора на положения общей теории систем дает ответ на вопрос о способах расчленения целого, помогая тем самым структурировать методическую систему будущего учителя, в которой элементы не просто являются рядоположенными, а находятся в состоянии закономерной внутренней взаимосвязи и взаимодействии друг с другом.

Лично-деятельностный подход – это тип обучения, в котором студент выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, требующий учета индивидуальных личностных особенностей, способностей, интересов и потребностей. Данный подход обеспечивает определение содержания, форм, методов организации взаимодействия *будущий учитель – преподаватель*, позволяющего рассматривать становление будущих учителей как субъектов профессиональной деятельности, способных ее освоить и творчески преобразовать.

Компетентностный подход рассматривает методическую систему будущего педагога как интегральную профессионально-личностную характеристику, отражающую готовность к осуществлению анализа педагогических явлений и фактов, своих суждений, поступков, деятельности с точки зрения их соответствия замыслу и условиям в процессе решения педагогических задач в профессиональной деятельности.

Целевой блок модели отражает достижение сформированности методической системы будущего учителя в вузе в качестве цели и планируемого результата лично ориентированного взаимодействия субъектов профессионально-педагогической подготовки. Формирование целей начинается с определения социального заказа общества; образовательной цели, в которой социальный заказ трансформируется в понятия и категориях педагогики; педагогических целей, решаемых на каждом учебном занятии. Завершается процесс преобразованием искомых целей в приоритетные и вероятностные результаты профессионально-педагогической деятельности, предполагающие фор-

мирование у студентов личного новообразования – методической системы учителя.

Содержательный блок включает предмет деятельности в соответствии с выделенными структурными компонентами методической системы будущего учителя (ценностно-целевого, когнитивно-операционального и рефлексивно-оценочного). Причем будущий учитель выступает не только как личность, объект, у которого формируют методическую систему с использованием внешнего педагогического влияния, но и как субъект творческого преобразования себя и своей профессиональной деятельности.

Достижение целей формирования методической системы будущего учителя в вузе обеспечивается адекватным содержанием профессионально-педагогической подготовки, в которой выделяются мировоззренческие и профессионально ориентированные идеи, ценности профессии, умения и навыки, необходимые для развития личности студента в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми жизнью и профессией. Содержание профессионально-педагогической подготовки должно ориентироваться на завтрашний день, быть обращено в зону ближайшего развития личности студента, предлагая будущему учителю заведомо более сложные по отношению к его актуальным возможностям виды и сферы профессионально развивающейся деятельности.

Опыт показывает, что эффективность методической подготовки зависит от комплексности применяемых методов, приемов и средств, организационных форм, степени интеграции всех структурных компонентов образовательного процесса, т. е. от умелого выбора и применения различных методик и педагогических технологий.

Технологический блок модели содержит технологию ее формирования, представляющую совокупность и последовательность реализации педагогических методов, форм и средств, направленных на достижение указанной выше цели, и состоящую из мотивационно-целевого, планово-прогностического, организационно-исполнительского, рефлексивно-оценочного этапов.

Важнейшее значение при становлении методической системы будущего учителя имеет использование различных методов: педагогического ринга, проблемного стола, ролевой игры, обмена педагогическим опытом, банка идей, моделирования образовательной деятельности, написания педагогических эссе, проигрывания ролей и педагогических ситуаций, рефлексивного анализа деятельности и т. д.

Для осуществления эффективной реализации структурно-динамической модели формирования методической системы будущего учителя необхо-

димы определенные педагогические условия. К ним относятся: стремление к индивидуально-творческой самореализации будущих учителей; организация субъект-субъектного взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; развитие рефлексии, становление активной позиции в отношении использования индивидуальных потенциальных возможностей в соответствии с требованиями педагогической деятельности и условиями школы.

Оценочно-результативный блок модели формирования методической системы будущего учителя в вузе представляет собой синтез выделенных кри-

териев (мотивационно-ценностная ориентация на методическую деятельность, технологическая готовность к методической деятельности, рефлексивная саморегуляция методической деятельности), позволяющих определить уровни сформированности исследуемой категории: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный [4, с. 78].

Таким образом, создание структурно-динамической модели позволяет последовательно и целостно представить процесс формирования методической системы будущего учителя в образовательном процессе вуза.

Список литературы

1. Шилова М. И., Белых И. Л. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 4 (94). С. 39–45.
2. Буржинская Т. Г. Методическая система будущего учителя как профессионально-педагогический феномен // Фундаментальные исследования. 2008. № 6. С. 108–110.
3. Мелик-Гайказян И. В., Мелик-Гайказян М. В. Системы и модели: границы интерпретаций // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 2 (92). С. 146–149.
4. Ирхина И. В., Буржинская Т. Г. К проблеме формирования методической системы будущего учителя в вузе // Дидактическая система преподавателя: опыт, проблемы и перспективы развития: мат-лы Всеросс. науч.-практич. интернет-конф. (15 сентября – 15 октября 2010 г.) / отв. ред. И. В. Ирхина. Белгород: Изд-во БелГУ, 2011. С. 75–80.

Буржинская Т. Г., преподаватель (ассистент).

Белгородский государственный национальный исследовательский университет.

Ул. Победы, 85, Белгород, Россия, 308015.

E-mail: Burzhinskaya@bsu.edu.ru

Материал поступил в редакцию 13.03.2012.

T. G. Burzhinskaya

THE MODEL OF FORMATION OF METHODOLOGICAL SYSTEM OF FUTURE TEACHER IN EDUCATION PROCESS OF THE HIGHER SCHOOL

The article deals with the problems of modelling the process of the formation methodical system of future teacher in the university. The author presented the corresponding structural dynamic model which consists of the target, content, process and criteria-efficient units. The article gives their characteristics. It is shown the ways of implementation of the presented model.

Key words: *structural and dynamic model, future teacher, methodical system.*

Belgorod State National Research University.

Ul. Pobedy, 85, Belgorod, Russia, 308015.

E-mail: Burzhinskaya@bsu.edu.ru