

# ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

УДК 378

*И. В. Бурова*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В статье представлены актуальные проблемы, имеющие отношение к повышению качества образования в вузе. Автор рассматривает вопросы формирования информационно-образовательных потребностей студентов вуза. Дано представление о педагогических условиях формирования информационно-образовательных потребностей студентов. Разработана модель формирования информационно-образовательных потребностей в образовательном процессе вуза. Определены направления системы работы со студентами, обеспечивающие процесс формирования информационно-образовательных потребностей, сформулированы базовые принципы формирования информационно-образовательных потребностей.

**Ключевые слова:** *формирование, информационно-образовательные потребности, моделирование, педагогические условия, образовательная деятельность вуза.*

Центральная задача, стоящая сегодня перед системой высшего образования, – повышение его качества. Под качеством образования традиционно понимают уровень подготовки выпускников, способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в новых условиях, умеющих использовать полученные знания на практике, способных к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В современных условиях повышение качества образования специалистов приобретает характер национальной проблемы, включающей целый ряд аспектов. В данном случае мы остановимся на одном аспекте этой проблемы – рассмотрении вопроса формирования информационно-образовательных потребностей студентов вуза, который, тем не менее, очень важен, так как его решение позволяет прогнозировать успешную работу личности по самообразованию и саморазвитию в условиях постоянно растущей и обновляющейся информации во всех сферах жизни общества.

Образовательная деятельность вуза, как и всякая деятельность, имеет соответствующую структуру: мотивы, цели, средства и конечный результат. Современный образовательный процесс в вузе все более ориентирован не столько на передачу обучаемым общественно-исторического опыта, сколько на создание условий для его приобретения, а также на создание условий для личностного роста и развития (а значит, и для формирования информационно-образовательных потребностей как движущих сил этого развития), что, в свою очередь, будет способствовать и более глубокому, продуман-

ному, аналитическому освоению профессиональных знаний и формированию умений и навыков. Развитие познавательных потребностей личности в учебном процессе рассматривается учеными как важнейший результат обучения, являющийся основой для возникновения новых учебно-познавательных мотивов (А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн, Г. Н. Щукина). Эту мысль мы развиваем в исследовании на основе приоритетов личностного подхода, констатируя необходимость содействия формированию информационно-образовательных потребностей студентов в процессе их обучения в вузе.

Интенсивное внедрение понятия информации и его производных в педагогическую теорию и практику привело ко все большей кооперации сфер информатизации и образования. В связи с этим образовательный процесс правомерно рассматривать как процесс включения человека в сферу информационной деятельности. Это позволяет рассматривать информационно-образовательные потребности в качестве особой группы потребностей, подлежащих формированию. Отметим, что предметом, на который направлена образовательная потребность, выступает образовательная информация.

Изучение научно-педагогических источников показало, что сложился определенный научно-теоретический базис для исследования проблемы развития информационно-образовательных потребностей студентов в вузе.

В первую очередь необходимо отметить положения теории педагогического проектирования, в том числе в системе высшего образования, обосно-

ванные в трудах А. П. Аношкина, В. С. Безруковой, С. М. Марковой, Ю. Н. Петрова, Г. С. Сухобской, А. А. Черновой и др. Это положения о сущности и звеньях педагогического проектирования, его дидактических основах, личностно-развивающей направленности, позволяющие создавать (проектировать) педагогические условия, направленные на формирование информационно-образовательных потребностей студентов.

Существенное значение имеют труды в области изучения информационных процессов в их философском, технологическом и гуманитарном аспектах (Р. Ф. Абдеев, Н. И. Жуков, Н. Н. Моисеев, А. Д. Урсул и др.), позволяющие определить содержательные основы работы со студентами в направлении формирования образовательных потребностей на основе работы с образовательной информацией.

В отечественной и зарубежной психологии раскрыты базовые механизмы становления мотивационно-потребностной сферы человека и влияния на нее организованного обучения (М. И. Дьяченко, В. П. Зинченко, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, В. А. Петровский, D. Dery, T. J. Mosk и др.), что позволяет изучать конкретные потребности и возможности их формирования в образовательных процессах.

Анализ научных источников показал, что проблема формирования информационно-образовательных потребностей студентов в условиях вуза остается открытой для научно-педагогического исследования. Теоретический анализ научной литературы, наряду с изучением состояния практики работы вуза в этом направлении, позволил выявить противоречие между практической значимостью информационно-образовательных потребностей студентов для их дальнейшего саморазвития и самообразования и недостаточной научно-педагогической разработанностью теории и практики их формирования в вузе. Необходимость разрешения данного противоречия обусловила актуальность проблемы разработки педагогических условий формирования информационно-образовательных потребностей студентов в образовательном процессе вуза.

Мы предполагаем, что целенаправленное, эффективное формирование информационно-образовательных потребностей студентов можно осуществить при наличии следующих педагогических условий: а) выявлении сущности формирования информационно-образовательных потребностей студентов в вузе; б) наличии модели формирования названных потребностей; в) наличии реализуемого в образовательном процессе программно-методического обеспечения формирования информационно-образовательных потребностей.

В современных условиях подвергаются пересмотру многие традиционные организационно-содержательные позиции вузовского обучения. Это, в частности, связано с возрастающей информативностью образовательного процесса в вузе. На основании трудов С. И. Архангельского [1], В. В. Васильева [2], В. М. Вергасова [3], Б. Ф. Поршнева [4] и др. мы делаем вывод о том, что проблема потребления информации в сфере образования носит социально-педагогический характер, так как сопряжена с распространением в учебном процессе способов ее поиска, восприятия и использования. Информация, понимаемая с точки зрения развивающего образовательного процесса, представляет собой не только знания, но и те компоненты воздействия, которые влияют на сознание, механизмы, управляющие восприятием, мышлением и поведением личности (эмоциональная окраска, способы преподнесения, структурирование и т.д.).

Несмотря на то, что в психолого-педагогическом плане информационные процессы изучены еще недостаточно, тем не менее, очевидно, что именно работа студента с учебной (научной) и иной информацией (в целом – образовательной) в учебном процессе вуза является главным фактором, обеспечивающим познание и развитие мотивационно-потребностной сферы личности студентов.

В результате изучения проблемы на теоретическом этапе исследования мы делаем вывод, что информационно-образовательные потребности студентов рассматриваются как элемент социальных потребностей и определяем их как особое состояние личности, инициирующее активную познавательную деятельность и актуализирующее механизмы саморазвития. Предметом информационно-образовательных потребностей выступает информация, понимаемая студентом как средство саморазвития (в связи с чем мы и называем ее образовательной, опираясь на современную трактовку понятия «образование»).

Эффективность решения проблемы формирования информационно-образовательных потребностей студентов непосредственно зависит от поиска теоретико-методологической стратегии разработки модели этого процесса. Достаточно продуктивной, по мнению ученых, выступает в современных условиях стратегия педагогического моделирования, которое позволяет изучить процесс формирования указанных потребностей студентов, выделить существенные элементы этого процесса, получить новую информацию о его возможностях [4–6]. Использование моделирования позволяет сохранить представление об изучаемом предмете как о целостном явлении и проникнуть в его сущность с целью осуществления впоследствии моделируемого процесса.

В структуре предлагаемой нами модели отражены связи и зависимости структурных и функциональных компонентов системы формирования образовательных потребностей студентов в образовательном процессе вуза. Она интегрирует цели, задачи, функции каждого структурного компонента формирования образовательных потребностей; включает содержание, организационные формы и методы изучаемого процесса. В частности, социально-педагогическая основа и цель образования в вузе составляют компоненты *подсистемы целеполагания*. Задачи формирования информационно-познавательных потребностей студентов и их компоненты составляют *содержательную подсистему*. Реализация функций образовательных потребностей составляет *функциональную подсистему* модели. *Организационная подсистема* представлена формами организации педагогического процесса формирования информационно-образовательных потребностей и методами его осуществления. *Оценочная подсистема* представлена критериями и уровнями, а также – результативным компонентом.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы и обобщения опыта образовательной деятельности в вузе, мы пришли к выводу, что система работы со студентами, обеспечивающая процесс формирования информационно-образовательных потребностей, включает следующие направления:

- актуализация информационной потребности студентов в процессе обучения;
- активизация познавательной деятельности студентов с помощью эвристических методов обучения;
- формирование установки на самообразование и саморазвитие путем стимулирования рефлексивной позиции студентов.

Указанные направления работы опираются на возможности высшего образования как технологичной и динамичной системы, обладающей развивающим потенциалом и позволяющей личности студента реализоваться в информационной деятельности, имеющей многозначный образовательный результат. Данная деятельность решает как задачи формирования совокупности разнообразных знаний и способов познавательной деятельности, так и задачи формирования и развития личности и индивидуальности молодых людей. Информационная деятельность обеспечивает также содержательную основу для мыслительной деятельности и обнаруживает противоречия, возникающие в сознании студентов в процессе познания и определяющие появление новых образовательных потребностей. Кроме того, побуждаемое у студентов ценностное отношение к информации в процессе

обучения создает основание для становления системы ценностных ориентаций в образовательной сфере жизнедеятельности личности.

В процессе исследования были сформулированы базовые принципы формирования информационно-образовательных потребностей студентов:

– Принцип *самостоятельности* предполагал обеспечение условий для самостоятельной работы студентов на основе формирования у них совокупности знаний, умений и навыков в данной области, обеспечения презентации результатов самостоятельной работы и создания ситуации успеха и признания результатов данной работы.

– Принцип *проблемности* обучения реализовался с помощью применения проблемных методов обучения, обеспечения минимально необходимой общедоступной информации, построения учебных занятий на основе анализа фактов, выделения аргументов, демонстрации противоречий и т.д.

– Принцип *осознанной перспективы* имел значение в плане формирования у студентов видения новых перспектив собственного развития (как личностного, так и профессионального) при условии реализации информационно-образовательной потребности.

– Принцип *диагностического подхода* обеспечивал систематическое выявление состояния информационно-образовательных потребностей студентов и коррекцию учебно-воспитательного процесса.

На основании данных принципов строится опытно-экспериментальная работа по формированию информационно-образовательных потребностей студентов на базе Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова в период с 2007 г. по настоящее время. Приоритетные методы, которые используются в работе со студентами, – это методы, побуждающие познавательную активность, развивающие мыслительные способности и позволяющие почувствовать свою познавательную состоятельность (или в зависимости от задачи конкретного занятия несостоятельность) и характеризующиеся в педагогической науке как эвристические, проблемные, поисковые.

В заключение отметим следующее: возникновение определенного состояния личности (информационно-образовательной потребности) имеет в своей основе влияние внешних условий на действие внутренних механизмов. То есть для появления информационно-образовательной потребности необходимо создание «цепочек» ситуаций, когда студент испытывает некоторое неудобство, вызванное количеством и качеством информации, возможностями ее интерпретации и предъявления, противоречием между своими растущими возможностями в работе с информацией и ограниченными

рамками учебных занятий и т.п. Иными словами, социальным опытом и новыми требованиями и важно создать в образовательном процессе вуза возможностями, предоставляемыми образователь-  
рассогласование между имеющимся у студентов ным процессом вуза.

### Список литературы

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. 367 с.
2. Васильев В. В. Информационное обеспечение управления общеобразовательной школой. Воронеж: Изд. ВГУ, 1990. 140 с.
3. Волкова В. Н., Денисов А. А. Основы теории систем и системного анализа. СПб: СПбГУ, 1997. 510 с.
4. Дмитриева Е. Н. К проблеме психологического обоснования смысловой модели когнитивной деятельности личности в образовательном процессе // Когнитивная деятельность при обучении и овладении иностранным языком // Межвуз. сб. науч. статей. Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2003. С. 42–47.
5. Поршнев Б. Ф. Социальная психология и история. М.: Наука, 1996. 213 с.
6. Талызина Н. Ф. Теоретические проблемы разработки модели специалиста // Современная высшая школа. 1986. № 2 (54). С. 75–85.

Бурова И. В., кандидат педагогических наук, доцент.

**Нижегородский государственный лингвистический университет им Н. А. Добролюбова.**

Ул. Минина 31а, г. Нижний Новгород, Нижегородская область, Россия, 603155.

E-mail: dmitr@lunn.ru

*Материал поступил в редакцию 10.03.2009.*

*I. V. Burova*

### PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE INFORMATION-EDUCATIONAL NEEDS FORMATION OF THE UNIVERSITY STUDENTS

The article presents topical problems of the quality of university education. The author considers the issues of the information-educational needs formation of the university students. The author's idea of the pedagogic conditions of the students' information-educational needs formation is presented. The model of the information-educational needs formation in the educational process of the higher educational establishment has been developed by the author. The trends of the system of work with students providing the process of the information-educational needs formation have been determined. The basic principles of the information-educational needs formation have been formulated in the article.

**Key words:** *formation, information-educational needs, modeling, pedagogical conditions, educational activity of the university.*

**Dobrolyubov Nizhny Novgorod State Linguistic University.**

Ul. Minina 31a, Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod Region, Russia, 603155.

E-mail: dmitr@lunn.ru