

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 330.34; 330.35

Н. Л. Борщёва

ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Раскрываются особенности функционирования непрерывного образования в России, рассматривается влияние институциональных условий на развитие человеческих ресурсов в здравоохранении. На основе анализа данных исследования определяется значение института непрерывного образования в развитии социально-экономической системы.

Ключевые слова: *человеческие ресурсы, система непрерывного образования, институциональные условия, транзакционные издержки.*

В современном обществе возрастание ценности знаний повышает роль человека как генератора и носителя нового знания, превращает его в решающий фактор общественного прогресса и одновременно в его основной результат. В связи с этим изменяются место и роль образования в жизни всего общества и каждого человека.

Непрерывное образование можно охарактеризовать как образовательный процесс, который обеспечивает развитие образовательного потенциала личности в течение всей жизни. Особенностью системы непрерывного образования является то обстоятельство, что гражданин имеет возможность обучаться в ней в течение всей своей жизни по образовательным программам различного уровня, «входить» в систему как обучающийся и «выходить» из системы в качестве обученного. Обучающийся может получить образовательные услуги в системе образования и больше в нее не возвращаться. В этом случае система не становится системой непрерывного образования. Система образования может рассматриваться в качестве системы непрерывного образования в том случае, если человек «возвращается» в нее для получения нового набора образовательных услуг через какой-то промежуток времени. Но возврат в систему образования может и не означать ее «непрерывности», если носит случайный характер. Непрерывность образования определяется фактом многократного обращения к ней субъекта, желающего получить образование, и числом таких обращений в течение жизни. Объективных критериев определения числа обращений субъекта (человека) не выработано, поэтому можно только предположить, что их должно быть больше одного.

Необходимо отметить, что не каждая система позволяет осуществлять многократное прохождение через себя. Например, через систему высшего

профессионального образования, осуществляемого на бесплатной основе, обучающийся может пройти единожды. В этом случае действует законодательное ограничение: высшее профессиональное образование может быть бесплатным для обучающегося впервые.

Непрерывное образование может быть: непрерывным (постоянное обучение), периодическим (обучение через определенные временные периоды); эпизодическим (обучение, связанное с личными потребностями и по необходимости).

В России непрерывное образование сегодня носит эпизодический характер для большинства людей. Исключение составляют медицинские, педагогические, а также работники ряда других производств, для которых законодательно установлено периодическое повышение квалификации.

Следует отметить, что государство выделяет бюджетные средства на осуществление повышения квалификации этих категорий работников, делая периодическое образование (обязательное повышение квалификации врачей) для медицинских работников не только обязательным, но и доступным.

Для остальных работников непрерывное образование является возможным, но ограниченно доступным. Связано это с тем, что получение образования должно оплачиваться либо обучающимся (ограниченность по параметру дохода), либо за счет средств работодателя (ограниченность по параметру дохода работодателя в части средств, которые могут быть затрачены на обучение персонала).

Исходя из вышесказанного, образование можно охарактеризовать как непрерывное в случае, если оно удовлетворяет ряду условий. В частности, предоставляет возможность:

– обучаться постоянно, а именно: участвовать в образовательном процессе или последовательно в

нескольких образовательных процессах без длительных перерывов (разумная непрерывность);

– в любое время «входить» в процесс образования и «выходить» из него;

– оперативно выбирать тот или иной образовательный процесс для участия в нем в качестве обучающегося или набор образовательных процессов (образовательных программ);

– иметь возможность выбирать место и форму обучения.

Необходимо также отметить, что в соответствии с Конституцией РФ обязательным является только общее образование. Обучение на остальных уровнях образования осуществляется по желанию. Следовательно, у органов управления существуют только два основных направления вовлечения населения в систему образования:

– действовать в соответствии с законодательством, требующим получения всеми гражданами основного общего образования (на основе предыдущих уровней образования);

– создавать благоприятные условия для вовлечения граждан в образовательный процесс для получения других уровней образования, создавать заинтересованность в получении знаний (навыков, квалификаций и т. п.), являющихся результатом получения образовательных услуг.

К объективным характеристикам системы непрерывного образования, которые определяют возможность «включения» обучающегося, относятся следующие:

– наличие организаций, которые могут осуществлять образовательную деятельность;

– наличие материальных условий для осуществления обучения по различным специальностям и направлениям;

– наличие кадрового потенциала для осуществления обучения;

– наличие программ, методических материалов, учебников, учебных пособий, учебно-лабораторного и производственного оборудования и другого необходимого для осуществления образовательной деятельности оснащения, а также образовательных технологий, соответствующих структуре и характеру потребностей в образовательных услугах.

Необходимо отметить, что требуется не просто наличие указанных ресурсов, но и их соответствие государственным требованиям или государственным образовательным стандартам.

На развитие института непрерывного образования оказывают влияние внешние факторы. Изменения, происходящие в обществе, настолько стремительные, что нередко требуют перестройки жизненных позиций, побуждают к развитию разносторонних способностей человека. Стремительное развитие техники, технологий и производств тре-

бует роста коммуникативных возможностей человека, которые создают условия для частичного или полного изменения некоторых видов работ [1, с. 113]. Неподготовленность работника к освоению новой информации и знаний приводит к его «моральному старению», невостребованности на рынке труда и в будущем, возможно, к деградации.

Как показывает статистика, в США фактически 30 % всех рабочих мест ежегодно находятся в процессе движения, ликвидируются старые рабочие места и появляются новые. Это обуславливает необходимость постоянного обучения и переобучения персонала [2, с. 21].

Увеличивается количество новой информации, которую необходимо воспринимать, усваивать, включать в действующую систему знаний. По подсчетам ученых, каждый год объем увеличивался в среднем на 30 %, а средний житель США посвящает 46 % своего времени ее восприятию [3].

Российский ученый В. Л. Иноземцев отмечает: «Наука и знания стали непосредственной производительной силой, их носители – олицетворением высшей власти, существующей в обществе, а ценности, связанные с образованностью и интеллектуальной деятельностью, – непререкаемыми свидетельствами человеческого достоинства» [4, с. 86].

От скорости институционального обновления, приведения его в соответствие особенностям рыночной экономики зависит результативность экономических отношений между субъектами, так как значимость образования, особенно системы профессионального медицинского образования, возрастает по мере сокращения «жизненного цикла» знаний, навыков и профессий. В связи с этим все более важными становится непрерывность образования.

Государственная поддержка и развитие образования – важнейшая задача социальной политики всех цивилизованных стран.

Одно из ключевых направлений трансформации российской экономики заключается в том, что в ней занимает ведущую позицию субъект усиления инновационного процесса – предприятия различных форм собственности и видов экономической деятельности. Именно они становятся экономико-организационной основой процесса создания и внедрения инноваций в современном обществе, в отличие от директивной экономики, где эту роль играло государство [5, с. 35].

Таким образом, на функционирование и развитие непрерывного образования оказывает влияние совокупность институтов: политико-правовых, социальных, экономических. Сегодня необходимо развитие непрерывного образования, способствующего снижению издержек транзакции: снижение издержек поиска информации и систематизации,

обработки и анализа полученной информации (снижение издержек измерения информации); снижение издержек установления взаимоотношений между экономическими агентами; социализация субъектов, развитие профессиональной компетенции, формирование профессиональных сообществ, что ведет к добросовестному исполнению обязательств работника в системе социальных государственных контрактов (снижение издержек оппортунистического поведения).

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что институт непрерывного профессионального образования способствует согласованности, устойчивости, предсказуемости во взаимоотношениях между экономическими агентами, упорядочению общественных социально-экономических отношений, а значит, снижению транзакционных издержек и увеличению социально-экономической эффективности общественного воспроизводства.

Список литературы

1. Серкова Н. В., Ануфриев С. И. Непрерывное образование в контексте экпсихологии. Вып. 2 (34). С. 113.
2. Дресвянников В. А. Формирование системы управления интеллектуальным капиталом на промышленных предприятиях (теория и методология): автореф. дис. ... д-ра эконом. наук. URL: <http://vak.ed.gov.ru/> (дата обращения: 10.01.2014).
3. Климов С. М. Значение интеллектуальных ресурсов в постиндустриальной экономике: URL: <http://www.dialog-21.ru/news/> (дата обращения: 10.01.2014).
4. Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.: Логос, 2000. 304 с.
5. Голубкин В. Н., Календжян С. О., Клеева Л. П. Бизнес-образование в процессе управления знаниями // Бизнес-Образование. 2006. № 1. С. 35.

Борщёва Н. Л., доцент.

Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова.

Ул. Трубецкая, 8, Москва, Россия, 119048.

E-mail: borscheva_nl@mail.ru

Материал поступил в редакцию 21.01.2014.

N. L. Borscheva

SIGNIFICANCE OF THE INSTITUTE OF CONTINUOUS EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE SOCIO-ECONOMIC SYSTEM

The article covers special features of functioning of continuous education in Russia, the influence of institutional environment on the development of human resources in health care. Based on the analysis of the research data, the significance of the Institute of continuous education in the development of the socio-economic system is determined.

Keywords: *human resources, system of continuous education, institutional conditions, transaction costs.*

References

1. Serkova N. V., Anufriyev S. I. Continuous education in in the context of eco-psychology. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2003, no. 2 (34), p. 113 (in Russian).
2. Dresvyannikov V. A. *Formation of a control system by the intellectual capital at the industrial enterprises (the theory and methodology)*. URL: <http://vak.ed.gov.ru/> (accessed: 10.01.2014) (in Russian).
3. Klimov S. M. *Value of intellectual resources in post-industrial economy*. URL: <http://www.dialog-21.ru/news/> 1 (accessed: 10.01.2014) (in Russian).
4. Inozemtsev V. L. *Modern post-industrial society: nature, contradictions, prospects*. Moscow, Logos Publ., 2000. 304 p. (in Russian).
5. Golubkin V. N., Kalendzhyan S. O., Kleeva L. P. Business education in management of knowledge. *Business education*, 2006, no. 1(20). p. 35. (in Russian).

First Moscow State Medical University I. M. Sechenov.

Ul. Trubetskaya, 8, Moscow, Russia, 119048.

E-mail: borscheva_nl@mail.ru