

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*С.А. Боргояков*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ХАКАСИИ: ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

В условиях кардинальных социально-экономических преобразований в стране субъекты Российской Федерации поставлены перед необходимостью разработки собственных моделей и программ развития регионального образования. Становление и развитие региональных систем образования во многом зависят от образовательного потенциала территорий, от полноты организационных структур, в совокупности образующих полный цикл образовательной деятельности.

Культурно-исторические особенности развития различных территорий нашей страны наложили соответствующий отпечаток на создание социальной инфраструктуры этих регионов, в том числе и на образовательную систему. Поэтому во многих регионах России наблюдаются серьезные диспропорции как в объемах подготовки кадров по различным специальностям, так и в насыщении ими различных отраслей экономики из-за нерационального размещения.

К настоящему времени в Республике Хакасия имеется сложившаяся система среднего и высшего профессионального образования, включающая три вуза (в том числе один негосударственный), пять колледжей и три техникума (в данной работе не анализируются показатели открытых в этом учебном году филиала Московского современного гуманитарного университета, Саянского колледжа экономики).

Становление системы профессионального образования в республике наиболее интенсивно происходило в 60-80-е гг. Так, если в 1960 г. на территории Хакасской автономной области функционировали одно высшее и четыре средних специальных учебных заведения с числом обучающихся 5 тыс. человек в совокупности, то в 1980 г. в двух вузах и восьми средних специальных учебных заведениях обучалось уже 14 269 студентов.

Для характеристики современного состояния степени развития средней и высшей профессиональной школы в республике были использованы общепринятые показатели (количество студентов

на 10 тыс. чел. населения и др.), рассчитаны по данным Госкомстата Республики Хакасия.

Динамические и статистические показатели системы образования республики, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о том, что за период с 1985 г. по 1997 г. произошло значительное падение возможностей получения среднего специального образования молодежью региона. Если в 60-80-е гг. в Хакасии, как и во всей Сибири, происходит интенсивный рост численности студентов техникумов и училищ, то в период 85-93 гг. наблюдается уменьшение контингента учреждений среднего профессионального образования (159 студентов на 10 тыс. чел. населения в 1985 г. и 113 – в 1993 г.). Затем, начиная с 1995 г., наблюдается прирост численности студентов, обучающихся в колледжах и техникумах (121 студент в 1997 г.).

Однако между ростом численности учащихся учреждений среднего профессионального образования в 60-80-х гг. и 95-97-х гг. скрываются существенные принципиальные различия. Если в первом случае рост численности учащихся происходил за счет государственных источников финансирования, то увеличение контингента учреждений среднего профессионального образования в последние годы происходит за счет привлечения средств физических и юридических лиц. Причем темпы роста контингента учащихся учреждений среднего профессионального образования в Хакасии за счет лиц, обучающихся по договорам на условиях полного возмещения затрат, заметно превосходят аналогичные общероссийские показатели.

Так, в 1995 г. студентами техникумов и колледжей в Республике Хакасия (РХ) на платной основе стали 475 человек из 2 347. зачисленных на обучение, т. е. 20,2%, а в 1997 г. – 505 из 2 433, т. е. 20,7%. В целом же по стране доля учащихся, принятых на обучение в учреждения среднего профессионального образования на условиях полного возмещения затрат в 1995 г., равнялась 16,0%, а в 1996 г. – 12,9% [1].

ТАБЛИЦА 1  
Основные показатели развития среднего и профессионального образования Республики Хакасия

№	Показатель	Годы	1985	1990	1993	1996	1997
1	Число ср. проф. уч. завед.		8	7	7	8	8
	1) в них учится на 10 тыс. чел. населения		8606	7509	6617	6919	7081
	2) выпущено специалистов на 10 тыс. чел. населения		2090	1769	1673	1744	1853
	3) принято на 1 курс на 10 тыс. чел. населения		2855	2614	2150	2398	2433
2	Число высш. уч. завед.		2	2	3	3	3
	1) в них учится на 10 тыс. чел. населения		5211	6446	6015	8427	9344
	2) выпущено специалистов на 10 тыс. чел. населения		882	914	1110	1060	1255
	3) принято на 1 курс на 10 тыс. чел. населения		1335	1490	1519	2422	2748
3	Число студентов, обучающихся на платной основе						
	1) в ср. проф. уч. завед. на 10 тыс. чел. населения					779	1023
	2) в высш. уч. завед. на 10 тыс. чел. населения					1532	1547
						26	26

Статистические показатели, характеризующие достигнутый уровень развития системы среднего профессионального образования РХ свидетельствуют о значительном ее отставании от систем образования других регионов Сибири и в целом по стране. Так, если в 1993 г. в средних профессиональных учебных заведениях Хакасии было 113 студентов на 10 тыс. чел. населения, то по России – 134, Республике Алтай – 162, Республике Тыва – 131, а по Восточно-Сибирскому району – 141 [2, с. 205]. Причем уменьшение контингента учащихся техникумов и специальных училищ за период 1985-1993 гг. в Хакасии происходило более быстрыми темпами, чем в других регионах Сибири и в целом по стране.

Численность студентов высших учебных заведений республики за этот же период заметно вы-

росла, особенно за последние два года (96 студентов на 10 тыс. чел. населения в 1985 г. и 160 – в 1997 г.). Следует отметить, что в 1991-1994 гг. прирост числа студентов вузов был приостановлен (115 студентов в 1991 г., 103 – в 1993 г. и 110 – в 1994 г.). Увеличение контингента вузов в 1994-1997 гг. в большей степени произошло за счет открытия в 1993 г. негосударственного образовательного учреждения – Хакасского института бизнеса, а также за счет роста числа студентов, обучающихся на платной основе в государственных вузах.

Темпы прироста численности студентов в вузах Хакасии, обучающихся за счет внебюджетных источников финансирования, как и в случае с ростом контингента в учреждениях среднего профессионального образования, значительно превосходят аналогичные общероссийские показатели. Так, если в 1995 г. из 2 257 студентов, зачисленных на 1 курс вузов республики, на условиях полного возмещения затрат поступили 675 человек, т. е. 29,9%, в 1996 г. – 614 из 2 422, т. е. 25,4%, то в 1997 г. – уже 979 из 2 748, т. е. 35,6%.

В целом по России в 1995 г. по договорам с физическими и юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения студентами вузов стали 9,9% человек от общего объема, а в 1996 г. – 11,2% [1].

По числу студентов высших учебных заведений в расчете на 10 тыс. чел. населения Хакасия в 80-90-е гг. почти в два раза уступала общероссийским показателям (96 студентов в Хакасии и 206 студентов в Российской Федерации в 1985 г., 103 и 171 студент соответственно в 1993 г.). Для более полного представления о степени развития высшего образования в республике следует привести следующие факты: по Сибири на 1993-94 уч. год более низкие показатели численности студентов были только в республике Тыва – 92 студента на 10 тыс. чел. населения, а в Республике Алтай – 171, по Восточно-Сибирскому району – 164 студента [2, с. 216].

Существенный разрыв по количеству студентов на 10 тыс. чел. населения между Хакасией и в целом по стране заметно сократился к 1997 г.: 160 студентов Хакасии и 190 – по России [3].

В новой редакции закона РФ об образовании принят норматив, что за счет средств федерального бюджета финансируется обучение в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 170 студентов на каждые 10 тыс. чел. проживающих в Российской Федерации. Проведенные подсчеты показывают, что за счет государственного финансирования в вузах Хакасии сегодня обучаются 134 студента на 10 тыс. чел. населения. Таким образом, можно констатировать, что объемы государственного финансирования высшего образования республики значительно ниже общероссийских.

Объективный сравнительный анализ качественных и количественных показателей развития системы профессионального образования нашей страны и данных развитых стран мира возможен при использовании показателя суммарного количества студентов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, так как в структурах национальных систем образования нет точного совпадения уровней профессионального образования. К примеру, в США средний уровень интегрирован в систему высшего образования, за исключением сети двухгодичных колледжей.

По показателю суммарного количества студентов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования российская школа профессионального образования в 80-90-х гг. была одной из самых крупных в мире (343 студента на 10 тыс. чел. населения в 1990 г.), уступая США (559 студентов), Канаде (510 студентов) и некоторым другим странам [4].

В Хакасии показатель суммарного количества студентов среднего и высшего профессионального образования в 1990 г. равнялся 243, а в настоящее время – 278.

Таким образом, несмотря на значительное увеличение за последние десять лет абсолютного и относительного количества студентов в вузах, показатель суммарного количества студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования свидетельствует о значительном отставании системы профессионального образования РХ от требований современного общественного развития. Широкое привлечение внебюджетных источников финансирования, открытие негосударственных образовательных учреждений увеличивают возможности получения образования молодежью региона. Однако вклад платного образования в общий масштаб системы среднего и высшего профессионального образования республики вряд ли компенсирует отставание по подготовке специалистов среднего и высшего звена от общероссийских показателей из-за отсутствия сегодня в стране среднего класса, из-за неготовности населения платить за образование.

Следствием исторически сложившегося неравномерного распределения и развития учреждений профессионального образования по территории страны является более низкий по сравнению со средним образовательный уровень населения многих регионов. Например, в Хакасии по данным последней переписи населения 1989 г. суммарный процент специалистов со средним и высшим профессиональным образованием, рассматриваемый как доля населения в возрасте от 15 лет и старше, был равен 28,8% [6], в то время как в целом по России этот показатель был равен 32,2% [5].

Особенности экономического и культурного развития каждой страны отражаются на структуре и пропорции подготовки кадров. Поэтому в мире не существует эталона профессиональной структуры кадров и их подготовки. Особенностью российской системы образования была гипертрофированная ориентация на потребности промышленности, приоритетность научно-технического развития, а это привело к тому, что доля инженеров в общем выпуске специалистов из высшей школы достигла 40%, в то время как в США она составляет около 10%. Аналогичные пропорции сложились и в структуре специалистов, занятых в народном хозяйстве. Так, в 1990 г. в экономике страны работали 20,6 млн специалистов, из которых 8,7 млн имели высшее и 11,9% млн человек – среднее специальное образование. Доля инженеров и техников среди них составляла 40%, педагогов – свыше 30%, экономистов и плановиков – около 10% [7].

Столь высокая доля инженерно-технического направления – своеобразие российской действительности. Следствием этого явилось огромное перепроизводство инженерно-технического персонала. Так, еще в бывшем СССР, например, из 6 млн инженеров 1,5 млн были заняты на рабочих местах [8].

Демократизация общественно-политической жизни страны, а затем развитие рыночных отношений в России и более тесная интеграция страны с мировой экономической системой обусловили необходимость изменения в профессиональной структуре занятого населения и в первую очередь – контингентов специалистов высшей и средней квалификации. В результате в системе профессионального образования расширилась подготовка экономистов и юристов, социальных работников и т.д.

В соответствии с этими процессами во всех регионах страны изменяется и будет изменяться профессиональная структура спроса на рынке труда на выпускников высших и средних профессиональных заведений. Учитывая ситуацию в экономике России, и положение, складывающееся в настоящее время на рынке труда, учебные заведения осуществляют целый комплекс мер, направленных на последовательное изменение структуры подготовки кадров. Однако синхронное проведение структурной перестройки учреждений профессионального образования как в Хакасии, так и во всей стране, в соответствии с потребностями современной экономики в силу многих причин будет крайне трудно осуществимо.

Во-первых, в республике, как и во всей стране, пока отсутствуют достаточно определенные представления о профессиях, которые будут социально востребованы в течение ближайших десяти лет, нет достаточной ясности в вопросах структурной перестройки экономики и определения ее приоритетов.

ТАБЛИЦА 2

Численность учащихся в учреждениях среднего профессионального образования Республики Хакасия (2) по видам обучения (в графе 1 приведены данные по России [2])

Показатель	Годы					
	1990	1990	1993	1993	1996	1997
Численность уч-ся, тыс. чел.,	1	2	1	2	2	2
	2270	7,509	2094	6,617	6,919	7,081
в том числе обуч. в уч. завед., в %						
1) промышленности, строительства, транспорта и связи	46,4	47,3	43,5	46,4	43,1	42,9
2) сельского хозяйства	13,3	14,6	13,7	15,0	13,6	13,5
3) экономики и права	9,5	2,1	9,8	8,7	17,2	17,5
4) здравоохранения, физкультуры и спорта	13,6	13,2	16,2	6,0	6,9	6,9
5) просвещения	15,0	12,7	14,4	13,2	10,8	9,7
6) культуры и искусства	2,2	10,1	2,4	10,7	8,4	9,5

Во-вторых, образовательная система отличается повышенной инерционностью, поскольку включает в сферу своего действия большое количество людей. При этом результаты нововведений обнаруживаются лишь через длительный промежуток времени. Социальные последствия изменений в уровнях и структуре образования неоднозначны и далеко не всегда прогнозируемы.

Поэтому следует согласиться с тем, что «скорее всего между двумя процессами будет иметь место определенный дисбаланс, который, с одной стороны, может тормозить развитие приоритетных областей гуманитарных и технических наук, экономики, с другой – создавать дополнительные проблемы по обеспечению занятости лиц с высшим образованием» [9].

В любом случае ориентация образовательного комплекса на сложившуюся занятость служит тормозом в развитии производительных сил общества. В этих условиях, понимая, что обществу не нужна система образования, которая с опозданием проводит нововведения, давно превзойденные им, необходимо опереться на идею «опережающего образования». В логике происходящих в стране социально-экономических изменений она может быть сформулирована следующим образом (хотя и не бесспорно): «уровень образования участников производства должен опережать уровень развития самого производства. Не образование должно обеспечивать производство, а наоборот – производство пытаться достигнуть уровня образования его участников» [8, с. 156].

В связи с этим несомненный интерес представляет анализ профессиональной структуры контингента (приема, выпуска) учреждений профессионального образования Республики Хакасия в срав-

нении с общероссийскими показателями и структурой контингента высшей школы стран с развитой и стабильной рыночной экономикой.

Динамика изменения контингента учащихся средних специальных учебных заведений Республики Хакасия в сопоставлении с общероссийскими показателями представлены в табл. 2, из которой следует, что в структуре среднего профессионального образования Хакасии, как и всей России, наблюдается значительное преобладание подготовки специалистов сферы промышленности, строительства, транспорта и связи (47,3% в 1990 г. и 42,9% в 1997 г.). Для начала 90-х гг. для Хакасии характерно отставание от среднероссийских показателей по подготовке специалистов экономики и права (2,1%), просвещения (12,7%) и большая доля специалистов культурно-просветительного направления (10,1%) и сельского хозяйства (14,6%).

К настоящему времени структура подготовки специалистов изменилась следующим образом: в восемь раз увеличилась доля студентов, обучающихся по специальностям финансово-экономического и юридического направления (17,5% в 1997 г.). Одновременно произошло уменьшение и абсолютного, и относительного количества студентов, обучающихся по специальностям здравоохранения (с 13,2% до 6,9%) и просвещения (с 12,7% до 9,7%).

Более объективное представление о происходящих структурных изменениях в подготовке специалистов в системе средней профессиональной школы дают данные приема в учебные заведения этого уровня. Тем более что сегодняшние первокурсники – это молодые специалисты следующего века.

Так, в 1997 г. на обучение по профессиям индустриального направления были приняты 41,9% общего числа поступивших, сельского хозяйства – 12,2%, экономики и права – 20,9%, здравоохранения – 6,5%, просвещения – 9,3% и культурно-просветительного – 9,1%. В то же время в целом по стране (данные 1996 г. [10]) доля приема по специальностям просвещения, культуры и искусства, здравоохранения, экономики и права составляет 59,7%, а доля технических и сельскохозяйственных специальностей – лишь 40,3%.

Таким образом, несмотря на явную тенденцию к изменению структуры подготовки в системе среднего профессионального образования Хакасии в сторону уменьшения доли профессий индустриальной сферы, доля гуманитарных специальностей все еще невелика. Относительно общероссийских показателей темпы структурной перестройки системы профессионального образования явно замедлены и тем более далеки от подготовки кадров по классическому образцу передовых стран, в которых доля специалистов материального производства составляет 25-30%, а непромышленной сферы – 70-75%.

ТАБЛИЦА 3

Численность студентов вузов Республики Хакасия (2) по видам обучения (в графе 1 приведены данные по России [2]).

Годы		1990	1990	1993	1993	1994	1996	1997
Показатель		1	2	1	2	2	2	2
Численность уч-ся, тыс. чел.,		2824	6,446	2543	6,015	6,446	8,427	9,344
в том числе обуч. в уч. завед., в %								
1)	промышленности, строительства, транспорта и связи	46,2	20,7	41,7	22,1	20,5	17,4	18,4
2)	сельского хозяйства	9,2	-	9,3	-	-	3,2	3,6
3)	экономики и права	7,0	-	7,5	2,9	9,3	25,3	31,2
4)	здравоохранения, физкультуры и спорта	7,6	-	7,7	-	-	-	-
5)	просвещения	29,2	79,3	32,9	75,0	70,2	54,1	46,0
6)	культуры и искусства	0,7	-	0,9	-	-	-	0,7

Направления подготовки в системе высшего образования обусловлены длительным функционированием на территории республики только двух вузов: педагогического и политехнического. Все профессии, по которым велась подготовка в них, объединялись в две группы: промышленные и педагогические, причем доля последних значительно преобладала.

Диверсификация структуры подготовки в системе высшего образования республики началась в основном с 1993 г. из-за необходимости удовлетворения разнообразных потребностей молодежи, с одной стороны, и меняющихся потребностей рынка труда - с другой. В первую очередь, в структуре подготовки вузов появились специальности экономики и права, затем и другие специальности гуманитарного направления. Если в 80-х гг. в Абаканском пединституте традиционно велась подготовка учителей по 10-ти основным специальностям, то в образованном на его базе университете сегодня ведется подготовка по 29-ти специальностям и направлениям.

Однако произошедшие изменения в высшей школе республики все еще неудовлетворительны из-за недостаточного соответствия структуры подготовки потребностям современной экономики и общества. Система образования на данном этапе отреагировала в большей степени на запросы молодежи, востребовавших профессии, пользующиеся большим спросом - экономист, специалист по финансам, в частности по бухгалтерскому учету, юрист и т.п. При этом лавинообразное расширение подготовки экономистов, бухгалтеров не опирают-

ся на информацию о реальной сегодняшней и завтрашней потребности региона в кадрах в ее количественном выражении. О тенденциях по изменению структуры подготовки в вузах Хакасии более объективно свидетельствуют данные приема по отраслевым группам и сопоставление их с общероссийскими показателями, а также со структурой подготовки в системе высшего образования экономически развитых стран.

Если в начале 90-х гг. высшая школа республики производила набор, как уже говорилось выше, только по индустриальным (25,8%) и педагогическим (74,2%) профессиям, то сегодня (1997 г.) доля приема по этим профессиям снизилась почти наполовину: до 18,0% и 40,0% соответственно. Одновременно произошло наращивание приема студентов по специальностям экономики (24,8%) и права (11,1%). Образование университета позволило региону производить набор для подготовки специалистов с высшим образованием для сельского хозяйства (4,6%), в области искусства, социальных работников и др.

Сравнение структуры приема в систему высшего образования Хакасии и России в целом, а также структуры подготовки высшей школы развитых стран показывает, что по-прежнему в республике сохраняется отставание по подготовке специалистов гуманитарного профиля. Сохраняется большая доля педагогических профессий, специальностей сферы промышленности и сельского хозяйства по сравнению с группой стран с развитой и стабильной экономикой. Если в совокупной подготовке специалистов по группе стран (Англия, Германия, США, Франция) подготовка инженерно-технических работников составляет 13,2%, то в Хакасии прием по этой группе профессий равен 18,0%, экономики и торговли - 10,1% и 24,8% соответственно, сельского и лесного хозяйства - 1,65% и 4,6% соответственно.

По подготовке специалистов сферы экономики Хакасия вышла на уровень, превосходящий вышеупомянутые страны, кроме США (27,8%), у которых наибольшая доля подготовки специалистов экономики и торговли в ряду приведенных стран.

Естественно, спектр профессий в вузах Хакасии не должен сегодня полностью соответствовать набору профессий высшей школы России в целом, тем более развитых стран.

Однако логика возрождения экономики после кризисов, как показывает мировой опыт, типична для всех стран - сначала развивается торговля, затем легкая и пищевая промышленность, а затем лишь машиностроение, тяжелая промышленность [8, с. 163]. Поэтому следует ожидать, что по мере углубления экономической реформы в стране и интеграция ее экономики с мировой экономической

системой профессиональная структура выпуска высшей школы России будет изменяться в направлении сближения со структурой выпуска развитых стран, в частности, со структурой совокупного выпуска этих стран. На основании этого можно прогнозировать изменение профессиональной структуры выпуска (набора) высшей школы Хакасии в сторону увеличения доли профессий гуманитарного направления.

В этих условиях для серьезного учета региональных потребностей экономики и развития социума одним из ведущих принципов структурной

перестройки системы профессионального образования должен стать региональный подход: отраслевой и ведомственный принцип построения и управления профессиональным образованием должен сочетаться с региональным.

При этом в первую очередь для разрешения конфликта между потребностями молодежи в образовании и трудоустройстве и возможностями рынка труда необходимо создание единого образовательного пространства и системы непрерывного образования за счет интеграции деятельности образовательных учреждений республики.

### Литература

1. Бюллетень Министерства общего и профессионального образования. 1997. № 1. С. 5-18.
2. Образование в Российской Федерации. М.: Госкомстат, 1995.
3. Итоги работы Министерства общего и профессионального образования РФ в 1996 г. и основные направления деятельности на 1997 год // СПО. 1997. № 4. С. 2-9.
4. Саркисов П. Новые подходы к организации высшей школы // Высшее образование в России. 1997. № 3. С. 11-18.
5. Кроль В. Кадровый потенциал и финансовое обеспечение высшей школы России. Сравнение с развитыми странами мира // Высшее образование в России. 1996. № 4. С. 22-30.
6. Кышпанаков В. Население Хакасии 1917-1990-е гг. Абакан, 1996. 347 с.
7. Бюллетень комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ. 1993. № 4. С. 55-64.
8. Новиков А. Профессиональное образование России. М., 1997. 253 с.
9. Кроль В., Краснушкин Е., Назарова Т. Мировые системы высшего образования: сравнительный анализ профессиональной структуры выпусков // Высшее образование в России. 1996. № 2. С. 130-138.
10. Обсуждаем основные положения концепции очередного этапа реформирования системы образования // СПО. 1997. № 10. С. 7-11.

*М.В. Кочетков*

## ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИСТОЧНИКИ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Сибирский юридический институт МВД России

Предсказуемость результатов образовательного процесса, прогнозирование которых является основной деятельностью по управлению системой образования, напрямую зависит от характера реализуемых технологий учебно-воспитательного процесса. Под технологией обучения подразумевается «системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения» [1, с.128].

Желаемое качество конечного результата образовательного процесса моделируется исходя из современных прогностических взглядов на потребности общества, нравственно-этические приоритеты, предназначение человека и при моделировании методологически базируется на философских взглядах, учениях.

Положения специальных наук конкретизируют желаемую модель специалиста.

Специфика конкретных сфер человеческой деятельности, достижения в педагогике, а также таких специальных наук, как психология, физиология и

т.д., в контексте социально-экономического состояния общества обуславливают содержание технологий обучения.

Следовательно, можно согласиться с классификацией видов детерминант, лежащих в основе разработки технологий обучения:

- 1) философские взгляды, учения;
- 2) положения специальных наук;
- 3) собственно педагогические учения, традиции, опыт [2].

Педагогические учения, традиции, опыт (третий пункт) аккумулируют в себе разные научные, религиозные представления, а также мировые идеологические, культурные традиции и способны откликаться на любые социальные запросы. Например, в Древнем Китае образование ориентировалось во всем на развитие личностных качеств, способностей человека сообразно природным началам. Существовало философское положение Мен-цзы о том, что человек по природе добр, а не зол. П. Монро показывает, что некоторые периоды раз-