

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 796.01:159.9 (77.03.09)

Е. В. Бондаренко

МОТИВЫ ФИЗИКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК ОСНОВНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Намечены проблемы мотивации и низкой двигательной активности студентов. Приведены результаты анкетирования студенток Томского политехнического университета. Анализируются мотивы физической деятельности, образующие четыре основные группы: внутренние мотивы; внешние положительные мотивы; мотивы, связанные с перспективой; внешние отрицательные мотивы. Проведенное исследование позволило выявить отрицательные тенденции формирования мотивационного комплекса студенток. Наряду с этим определены положительные факторы, сопровождающие становление устойчивых мотивов. Сделаны выводы по результатам анкетирования, намечены пути решения проблем и дальнейших изысканий в данной области.

Ключевые слова: мотивы физической деятельности, студентки, анкетирование, система вузовского физического воспитания.

Технический прогресс, динамично развивающиеся информационные технологии, с одной стороны, привели к повышению качества жизни, с другой – значительно снизили энергозатраты человека. В результате здоровье подрастающего поколения все больше вызывает тревогу.

Причиной низкой двигательной активности студентов является не только изменение досуговых интересов молодежи [1, с. 128], бытовой комфорт, но и отсутствие оптимального жизненного стереотипа. Так, если в детстве потребность в движении реализуется сиюминутно (по мере актуализации), во многом в игровой деятельности [2, с. 186], то с возрастом эта потребность нивелируется на социальный уровень. Поэтому, учитывая активное развитие интеллекта в данном возрасте, принцип сознательности становится одним из ключевых в занятиях со студентами.

Система вузовского физического воспитания ставит задачи подготовки специалиста, умеющего самостоятельно совершенствоваться, ориентированного на постоянное непрерывное образование. Система образования может поощрять на саморазвитие, но не может заставить это делать без должного желания самого субъекта [3, с. 28–32]. Таким образом, формирование осознанных устойчивых мотивов является необходимым сопутствующим фактором любого образования.

Мотивация физической деятельности – это тот двигатель, от которого зависит уровень активности в данной сфере интересов, ее направленность и непрерывность.

Для определения мотивов физической деятельности студенток Томского политехнического университета (ТПУ) использовалась анкета, в которой мотивы были распределены на четыре груп-

пы в соответствии с описанной С. И. Филимоновой классификацией [4, с. 143–144].

Студенткам I (n = 52), II (n = 49), III (n = 44) курсов основного учебного отделения предлагалось в каждой группе мотивов провести ранжирование, далее ранги суммировались. Наименьшему количеству рангов соответствует наивысшее рейтинговое место.

Удовлетворение от процесса деятельности обуславливает формирование внутренних мотивов физической деятельности. Музыкальное сопровождение, оборудование, тренажеры, снаряды, дружеское общение в большей степени относятся к внешним атрибутам занятий, которые делают процесс более интересным. Но при их лидирующем значении можно говорить о непривлекательности самого содержания занятия. Поэтому наиболее ценным является желание выполнять любимые упражнения и получать новые ощущения от овладения новыми движениями.

Студентки I курса в большей степени высказались о приоритетности внешних, развлекательных факторов занятий, таких как музыкальное сопровождение (сумма рангов 140), использование интересного оборудования, тренажеров, снарядов (сумма рангов 162). Вероятно, первопричиной, снижающей двигательную активность студенток, является отсутствие учета физкультурно-спортивных интересов. Однако на втором месте оказался мотив, связанный как с положительными эмоциями, так и с возможностью снятия стрессовых и предстрессовых состояний (сумма рангов 151). Подобного рода мотивы стали ведущими у студенток II курса (сумма рангов 128). Только на третье место был выдвинут мотив новых ощущений от овладения двигательными действиями (сумма рангов 188). Двигательный опыт первокурсниц и вто-

рокурсниц нельзя считать большим, так как только к III курсу студентки определились с выбором любимых упражнений (сумма рангов 114, этот мотив – на втором месте). Тем не менее факторы эмоциональной разрядки (сумма рангов 95) и использования музыкального сопровождения (сумма рангов 144) оказались у III курса на первом и третьем местах соответственно.

Нацеленность на какой-либо результат деятельности обнаруживает внешние положительные мотивы.

У студенток I курса среди внешних положительных мотивов преобладают в основном узколичностные мотивы, такие как подготовка к сдаче нормативов (сумма рангов 195). У второкурсниц и студенток III курса в качестве ведущего мотива был выявлен мотив, связанный с естественной потребностью в движении (сумма рангов 145 и 76 соответственно). Положительная оценка, данная студентками II и III курсов, возможности повышения работоспособности в ходе занятий физическими упражнениями (сумма рангов 154 и 110 соответственно, второе место) свидетельствуют о некоторой результативности физического воспитания. Однако познавательные мотивы, связанные с продуктами образовательного процесса (с приобретением знаний, умений и навыков), к сожалению, не стали лидирующими ни у одной группы студенток (например I курс – сумма рангов: 343 и 248).

В третьей группе мотивов наиболее значимым является желание иметь крепкое здоровье. Студентки всех групп поставили этот фактор только на второе место (сумма рангов I – 134, II – 119, III – 110). Первостепенным значением для студенток обладает желание иметь красивую, подтянутую фигуру (сумма рангов I – 105, II – 109, III – 81). К сожалению, и подкрепляющий главный мотив (оптимальное развитие физических качеств) только у второкурсниц стоит на третьем месте (сумма рангов 177), другие студентки в большей степени заиклены на изъянах фигуры.

Сегодняшние требования постиндустриального общества к качествам специалиста, выходящего из стен вуза, все чаще рассматриваются как необходимость некоего синтетического качества человека, обладающего крепким здоровьем, оптимальным уровнем знаний, умений и навыков и, что немаловажно, умеющим оперативно реагировать в решении текущих производственных проблем. Многие психомоторные способности человека поддаются тренировке средствами физического воспитания,

однако чаще всего данный факт не рассматривается студентами как возможный вариант подготовки к будущей социально-профессиональной деятельности [5, с. 23]. Студентки не придают должного значения физической и теоретической подготовленности, возможностям физической культуры в воспитании эстетического вкуса.

Среди внешних отрицательных мотивов физкультурной деятельности лидируют мотивы сдачи итогового зачета (сумма рангов I – 126, II – 178, III – 105), прохождения текущей аттестации (сумма рангов I – 169, II – 205, III – 134), нежелания быть слабее других (сумма рангов I – 234, II – 127, III – 106). Не высокое ранговое место мотива, связанного с чувством ответственности перед родителями (сумма рангов I – 245, II – 242, III – 257), объясняется особенностями возраста студенток, стремлением к самостоятельности и переходом в роль взрослого человека. Отсутствие страха слышать насмешки однокурсниц из-за неудач в выполнении каких-либо двигательных действий (сумма рангов I – 351, II – 331, III – 335) характеризует психологическую атмосферу на занятиях как благоприятную.

Анализ мотивов физкультурной деятельности студенток ТПУ позволил сделать следующие выводы:

1. Ущербность мотивов физкультурной деятельности студенток проявляется в приоритетности развлекательных факторов занятий, недооценке здоровья, заикленности на изъянах фигуры, незначительном арсенале двигательных действий, несформированности познавательных мотивов, отсутствии оптимального уровня знаний.

2. Положительными чертами физического воспитания в ТПУ можно считать благоприятную психологическую атмосферу на занятиях, осознание необходимости реализации естественной потребности в движении к III курсу, стремление повысить работоспособность с помощью физических упражнений, положительные эмоции от занятий.

3. Выявив по два мотива физкультурной деятельности, занимающих первые места в каждой группе, целесообразно провести ранжирование среди ведущих восьми мотивов для определения мотивационного комплекса, характеризующего эффективность физического воспитания и нацеленность студенток на перспективу.

4. Необходимо разработать комплекс корректирующих действий для формирования оптимального мотивационного комплекса с учетом устойчивых и неустойчивых мотивов физкультурной деятельности студенток.

Список литературы

1. Ревякина В. И. Оздоровительный подход к организации физической культуры в школе // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 1 (142). С. 127–130.

2. Ревякина В. И., Ревякин Ю. Т. Проблемы подготовки педагогических кадров по физической культуре: история и современность // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2013. Вып. 12 (140). С. 185–190.
3. Акофф Р., Гринберг Д. Преобразование образования / пер. с англ. Ф. П. Тарасенко. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2009. 196 с.
4. Филимонова С. И. Физическая культура, спорт и современное студенчество // Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт): сб. ст. Российский студенческий спортивный союз. М.: Полиграф сервис, 2002. С. 140–151.
5. Бондаренко Е. В. Педагогическая технология физического воспитания студентов на основе средств аэробики // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 6 (147). С. 23–28.

Бондаренко Е. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет.

Пр. Ленина, 30, Томск, Россия, 634050.

E-mail: mev.io@yandex.ru

Материал поступил в редакцию 05.03.2015.

E. V. Bondarenko

BASIC EDUCATION DEPARTMENT STUDENTS' MOTIVATION FOR PHYSICAL ACTIVITY

Due to technological progress and information technology our quality of life is improving, but at the same time the energy of person is significantly reducing. As a result, the health of younger generation is under the threat.

The university system of physical activity sets the goal to prepare specialists, who are able to develop independently, based on a continual education. Creating stable motives is a necessary part for any education.

Motivation for sport participation is a motor, which influences the level of activity in this area of interest, its direction and regularity.

The questionnaire was used to determine the students' motives for sport participation in the Tomsk Polytechnic University (TPU).

The analysis of motives for sport participation provided some results.

This analysis provided that an unstable motive for sports participation is manifested in students' priority to find fun during the lesson; underestimation of health; the large attention to the weight; small quantity of motors, unformed cognitive motives; the deficiency of an optimal level of knowledge.

The study revealed that the favorable psychological atmosphere in the classroom; the understanding of the third-year respondents that they need to be enroll in physical activity; striving for improving life performance through physical activity and enjoyment by the classes are main advantages of the system of physical activity in TPU.

This data collection indicates the need to rank among the top eight motives by underlying two main motives from each group to determine the motivational complex, which characterizes the efficiency of students' physical education and its focus on the future.

Key words: *motives for sports participation, students, questionnaire, university system of physical activity.*

References

1. Revyakina V. I. Ozdorovitelnyy podhod k organizatsii fizicheskoy kul'tury v shkole [Health approach to the organization of physical training in schools]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2014, no. 1 (142), pp. 127–130 (in Russian).
2. Revyakina V. I., Revyakin U. T. Problemy podgotovki pedagogicheskikh kadrov po fizicheskoy kul'ture: istoriya i sovremennost' [The Problems of Teaching Physical Training Teachers: History and Today]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2013, no. 12 (140), pp. 185–190 (in Russian).
3. Ackoff Russel L., Greenberg D. Turning learning right side up: putting education back on track. Pearson Education, Inc., Wharton School Publishing, 2008 (Russ. ed.: Akoff R., Grinberg D. *Preobrazovanie obrazovaniya*. Tomsk, Izdatel'stvo Tomskogo universiteta Publ., 2009. 196 p.)
4. Filimonova S. I. Fizicheskaya kul'tura, sport i sovremennoe studenchestvo [Physical culture, sport and the modern student]. *Fizicheskaya kul'tura i sport v Rossiyskoy Federatsii (studencheskiy sport): Sb. st. Rossiyskiy studencheskiy sportivnyy soyuz* [Physical Culture and Sports in the Russian Federation (student sport): Collection of Articles. Russian Student Sports Union]. Moscow, Poligraf servis Publ., 2002. Pp. 140–151 (in Russian).
5. Bondarenko E. V. Pedagogicheskaya tekhnologiya fizicheskogo vospitaniya studentok na osnove sredstv aerobiki [Educational Technology of University Students' Physical Education Based on the Means of Aerobics]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2014, no. 6 (147), pp. 23–28 (in Russian).

National Research Tomsk Polytechnic University.

Pr. Lenina 30, Tomsk, Russia, 634050.

E-mail: mev.io@yandex.ru