

РЕЦЕНЗИИ

УДК 811.161.1'37'42'38

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-1-143-146>

РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ Е. А. БАЖЕНОВОЙ И В. И. ШЕНКМАН «ПОНЯТИЕ ШКОЛА И ЕГО ДИСКУРСИВНЫЕ РЕАЛИЗАЦИИ»

(Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2022. 192 с.)

Алексей Владимирович Болотнов

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, avb@tspu.edu.ru

Аннотация

Ключевая роль школы в жизни современного общества, ее значимость для образования и воспитания подрастающего поколения, важность анализа представлений о современной школе в обществе, необходимость разработки методики концептуализации понятия *школа* в массовом сознании обусловили актуальность исследования монографии Е. А. Баженовой и В. И. Шенкман.

Использовался описательный метод, включая приемы анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Научная новизна рецензируемой монографии обусловлена комплексным описанием содержания понятия *школа* на основе имеющихся стереотипных представлений носителей русского языка с опорой на различные источники, включая песенный дискурс и интернет-дискурс. Предпринятое авторами исследование выполнено в русле современной когнитивно-дискурсивной парадигмы лингвистического знания на основе анализа понятия *школа* на современном этапе его осмысления носителями русского языка и в аспекте диахронии. Реализованный авторами комплексный подход на основе лексико-семантического, функционального, дискурсивного анализа лексических репрезентантов данного понятия, использование сопоставительного анализа их актуальных смыслов в контексте различных дискурсивных практик с узуальной семантикой данных единиц на основе многочисленных лексикографических источников позволило авторам монографии выявить и глубоко и системно описать содержание понятия *школа*. В монографии определены основные тенденции в интерпретации понятия и динамика представлений о школе в коллективном сознании россиян, выявлены основные факторы, с которыми связаны данные изменения.

Использованный в монографии обширный эмпирический и лексикографический материал (52 словаря), опора на современные достижения лингвистики и лингвистическую методологию определяют достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов.

Книга Е. А. Баженовой и В. И. Шенкман в силу ее актуальности, теоретической и практической значимости будет востребована специалистами в области когнитивной лингвистики, дискурсологии, функциональной стилистики, в вузовской практике преподавания данных дисциплин, а также всеми, кто интересуется проблемами современного образования. Материал монографии представляет интерес для педагогов, психологов, социологов.

Ключевые слова: *школа, лексико-семантический и функциональный анализ, дискурс, дискурсивные реализации, песенный дискурс, интернет-комментарий, концептуализация понятия*

Для цитирования: Болотнов А. В. Рецензия на монографию Е. А. Баженовой и В. И. Шенкман «Понятие *школа* и его дискурсивные реализации» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. Вып. 1 (225). С. 143–146. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-1-143-146>

REVIEWS

REVIEW OF THE MONOGRAPH BY E. A. BAZHENOVA, V. I. SHENKMAN “THE CONCEPT OF SCHOOL AND ITS DISCURSIVE REALIZATION”

(Perm, Perm State National Research University, 2022. 192 p.)

Aleksey V. Bolotnov

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, avb@tspu.edu.ru

Abstract

The dominant role of the school in the life of modern society, its significance for the education and upbringing of the younger generation, the importance of analyzing ideas about the up-to-date school, the need to develop a methodology for conceptualizing the concept of *school* in the mass consciousness determined the relevance of the monograph by E. A. Bazhenova and V. I. Shenkman.

A descriptive method and methods of analysis, synthesis, comparison and generalization were used in the monograph.

The scientific novelty of the monograph is due to a comprehensive description of the content of the *school* concept based on the existing stereotypes of native speakers of the Russian language with use of various sources, including song discourse and Internet discourse. The study by E. A. Bazhenova and V. I. Shenkman was carried out in line with the modern cognitive-discursive paradigm of linguistic knowledge based on the analysis of the *school* concept at the present stage of its comprehension by Russian native speakers and in the aspect of diachrony. The integrated approach with lexico-semantic, functional, discursive analysis of the lexical representatives of this concept, the use of a comparative analysis of their actual meanings in the context of various discursive practices with the usual semantics of these units based on numerous lexicographic sources, allowed the authors of the monograph to identify and deeply and systematically describe the content of the concept of school. The monograph identifies the main trends in the interpretation of the concept and the dynamics of ideas about the school in the collective consciousness of Russians. The main factors that are associated with these changes were determined in the monograph.

The extensive empirical and lexicographic material used in the monograph (52 dictionaries), reliance on modern achievements in linguistics and its methodology determine the reliability and validity of the results obtained in the study.

The monograph by E. A. Bazhenova and V. I. Shenkman, due to its relevance, theoretical and practical significance, will be in demand by specialists in cognitive linguistics, discourse studies, functional stylistics, in the university practice of teaching these disciplines, as well as by everyone who is interested in the problems of modern education. The material of the monograph is of interest to teachers, psychologists, and sociologists.

Keywords: *school, lexico-semantic and functional analysis, discourse, discursive realization, song discourse, Internet commentary*

For citation: Bolotnov A. V. Retsenziya na monografiyu E. A. Bazhenovoy i V. A. Shemyakina “ponyatiya shkola i yego diskursivnyye ponyatiya” [Review of the monograph by E. A. Bazhenova, V. I. Shenkman “The concept of school and its discursive realization”]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2023, vol. 1 (225), pp. 143–146 (in Russ.). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-1-143-146>

Введение

Тема рецензируемой монографии представляет интерес для всех, кто имеет отношение к сфере образования и науки. Это связано не только с многозначностью ключевого слова *школа*, но и с освещаемыми в исследовании проблемами рецепции данного понятия в массовом сознании носителей русского языка. Актуальность рецензируемой монографии обусловлена ее соответствием современной когнитивно-дискурсивной лингвистической парадигме, а также необходимостью дальнейшей разработки методик концептуализации различных понятий в коллективном сознании на основе изуче-

ния и обобщения многочисленных дискурсивных практик отдельных индивидов с привлечением значительного эмпирического материала. Авторы монографии – ученые известной в России и за рубежом Пермской научной школы функциональной стилистики, специалисты в области теории текста и дискурса.

Результаты и обсуждение

Предложенная Е. А. Баженовой и В. И. Шенкман концепция включает комплексное описание содержания понятия *школа* на основе изучения большого количества лексикографических источ-

ников и имеющихся стереотипных представлений носителей русского языка с опорой на различные дискурсивные практики представителей русскоязычного социума, включая исследование песенного дискурса и интернет-комментариев.

Одно из достоинств рецензируемой монографии видится в прочной теоретической базе исследования, которой посвящена первая глава. Она включает глубокий анализ работ по дискурсологии и когнитивной лингвистике, представление различных точек зрения на ключевые понятия, актуальные для исследования, обоснование взятой за основу в интерпретации когнитивной картины мира концепции З. Д. Поповой и И. А. Стернина. В теоретическом обзоре истории вопроса также представлены основные работы по теории дискурса, начиная с 60-х гг. XX в., сделан акцент на интеграции когнитивного и дискурсивного анализа.

Освещению истории школы в России и анализу различных номинаций учебных заведений посвящена вторая глава книги, в которой анализируются функции школы как образовательного и социально-культурного института, анализируются этапы и стадии в истории образования от Древней Руси до наших дней с переходом на личностно ориентированное обучение в итоге. Дается обширный исторический экскурс, отражающий историю развития образования в проекции на номинаты ключевого понятия *школа* и всего, что с ним связано (*грамота, ученики* и т. д.). Исследование проводится на основе различных источников, включая анализ памятников древнерусской письменности и данных исторических словарей.

В третьей главе монографии представлен глубокий анализ на основе обширного лексикографического материала семантики слова *школа*, его этимологии и различных системных связей в узусе. Представлен глубокий этимологический и семантический анализ различных номинатов понятия (лексем и фразеологизмов), освещены их парадигматические связи, синтагматика и разветвленные деривационные связи. В итоге авторам удалось описать процесс наращивания семантической структуры многозначной лексемы *школа*, выделить этапы появления у нее новых лексико-семантических вариантов, описать типы переносов наименования понятия и их отражение в произведениях художественной литературы. Глубоко описаны синонимы, включая контекстные; гипонимы, гиперонимы; рассмотрены особенности синтагматических связей, выявлены перифразы, включая заимствованные. Изучено и описано деривационное поле лексем (около 100 производных слов) и его структура, выявлена частотность единиц.

С опорой на материал Национального корпуса русского языка (более 8 800 высказываний) авторы

выявили и описали функциональную семантику деривата *школьный*, выделив лексико-семантические группы слов, с которыми чаще сочетается данное прилагательное. Проведенный анализ позволил определить различные оценки в информации о школе: нейтральные, позитивные и отрицательные (*обыденность, пошлость, серость, скука; теоретизированность, схоластичность* и др.) (с. 82). Интересно описание фразеологического поля понятия *школа*, включающего и жаргонизмы, и прецедентные тексты. Из проведенного авторами исследования становится очевидным вхождение лексемы *школа* в активный запас носителей русского языка. Отметим тщательность и скрупулезность анализа богатого эмпирического материала, представленного в данной главе и в целом в рецензируемой монографии.

Особый интерес, на наш взгляд, представляют четвертая и пятая главы книги, которые содержат исследование различных репрезентаций понятия *школа* в дискурсе массовых песен и в дискурсе интернета. Исследование проведено на новом материале, относящемся ко второй половине XX и XXI вв.

Рассмотрев репрезентации понятия *школа* в дискурсе массовых песен, авторы определили его особенности с учетом жанра песни в динамике на материале песен о школе второй половины XX и начала XXI вв. (проанализировано 465 детских, лирических, эстрадных песен, песен в стиле поп, рэп, шансон и др.). Это позволило установить особенности представлений о школе в песнях советского и постсоветского времени, определить тенденции в освещении школы, включая сохранение базовых представлений о ней и тематические, семантические и оценочные изменения в представлении об этом понятии в массовом сознании с учетом культурно-исторической и речевой динамики в обществе.

Пятая глава, посвященная репрезентации понятия *школа* в дискурсе рунета, содержит освещение истории вопроса о жанре интернет-комментария и анализ более 3 тыс. комментариев к 127 новостным статьям, посвященным проблемам школьного образования. Объектом внимания в этой главе стали вторичные и третичные тексты, включающие диалог с другими пользователями по школьной тематике.

Рассмотрение многочисленных дискурсивных реализаций понятия *школа*, их глубокий анализ позволили авторам монографии исследовать и описать актуальные для коллективного сознания пользователей интернета инвариантные значения ключевой лексемы, а также систему дискурсивно обусловленных актуальных смыслов, выявить общую тенденцию к негативной оценке школы как источника знаний в интерпретации аноним-

ных пользователей рунета и некоторые аспекты положительных оценок (как функции социализации личности и воспитания), определить доминирующее в сознании русскоязычного социума представление об образах учителя и учеников в сопоставлении с советским периодом в образовании.

В целом отметим логичность общей композиции рецензируемой монографии, прекрасный стиль, следование общей авторской концепции в освещении представленного теоретического и эмпирического материала. Представленный в книге комплексный анализ дискурсивных реализаций понятия *школа* позволяет судить о концептуализации данного понятия.

Информация об авторе

Болотнов А. В., доктор филологических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Information about the author

Bolotnov A. V., Doctor of Philological Sciences, Professor, Tomsk State Pedagogical University, (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

Заключение

В современном научном контексте рецензируемая монография особенно актуальна и значима в русле глобального интереса к проблеме образования и просвещения. Полученные авторами результаты исследования могут применяться в учебной деятельности на занятиях по когнитивной лингвистике, стилистике, в спецкурсах по дискурсологии. Материал монографии представляет интерес для педагогов, социологов, психологов. Это издание отражает в определенной степени срез общественного мнения о динамике в сфере школьного образования и процессах, характерных для его современного этапа, и может быть интересно для широкого круга читателей.

Статья поступила в редакцию 26.10.2022; принята к публикации 07.12.2022

The article was submitted 26.10.2022; accepted for publication 07.12.2022