

товку к учительской профессии получает в структурах, подобных нынешней системе повышения квалификации педагогических кадров, хотя и существенно обновленных.

В заключении выделим основные тенденции развития непрерывного педагогического образования в России, характерные для конца XX – начала XXI вв.: расширение структуры и усложнение содержания социального заказа, предъявляемого к педагогическому образованию со стороны образовательных структур; постепенный переход от «специализированной» модели подготовки учителей к «университетской» модели; снижение значимости

традиционного педагогического образования и одновременное повышение роли дополнительного педагогического образования и повышения квалификации учительских кадров; внутрирегиональная интеграция учреждений педагогического образования; рост противостояния личностно-ориентированной и традиционной «знаниевой» парадигм педагогического образования; усиление значимости блока психолого-педагогических дисциплин в структуре содержания педагогического образования; повышение уровня проблем, решение которых предусматривается в процессе развития педагогического образования

Литература

1. Лобанов И.В. Технологическое обеспечение трансляции инновационного продукта в образовании // Образование в XXI веке: эксперимент и инновации: Сб. науч.-практ. материалов / Сост. и науч. ред. А.С. Сиденко. М., 2004.
2. Коган Е.Л. Система повышения квалификации педагогов требует модернизации / Е. Калмыкова, 24 декабря 2003 // <http://news.samaratoday.ru>
3. Ушаков К.М. От отрицания до вовлеченности. Модель поведения администратора, внедряющего инновации // Директор школы. 1996. № 5.
4. Сергеев И.С. Основы теневой педагогики. Введение в педагогическую имитацию // Лицейское и гимназическое образование. 2001. № 4.

В.И. Блинов

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ И КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Центр профессионального образования ФГУ «Федеральный институт развития образования»

Во время совместного заседания комиссий Общественной палаты по вопросам конкурентоспособности, экономического развития и предпринимательства и по вопросам интеллектуального потенциала нации 29 мая 2006 года была вынесена резолюция, в которой, в частности, отмечалось, что ситуация в сфере развития профессионального образования сопровождается рядом тревожных тенденций. В числе наиболее серьезной была названа проблема общего упадка системы профессиональной подготовки кадров для рынка труда. Система имеет дефекты на всех уровнях – вузовской и прикладной науки, профтехобразования, школы. Для решения целого комплекса проблем нужна активная позиция, предполагающая всесторонний анализ ситуации и разработку на его основе практико-ориентированной системы мер.

В первую очередь, по мнению участников встречи, необходимо учесть изменяющиеся требования рынка труда. Динамика рынка труда характеризуется изменением состава и разной востребованностью массовых специальностей и разворачивается на фоне сложнейшей демографической ситуации.

Разбалансировка потребностей рынка труда в новых экономических условиях требует осмысления, которое может быть эффективным только в том случае, если будет проводиться в диалоге работодателей с производителями образовательных услуг. Участники собрания отметили необходимость выработки конкретных инструментов участия бизнеса в развитии российской системы образования. Представители и эксперты Комиссий Общественной палаты Российской Федерации по вопросам конкурентоспособности, экономического развития и предпринимательства и по вопросам интеллектуального потенциала нации обращают внимание на необходимость первоочередного развития системы оценки квалификации участников рынка труда.

Задача состоит в построении современной национальной системы квалификаций для обеспечения прозрачности, сравнимости, сопоставимости и признания квалификаций, дипломов и свидетельств об образовании и обучении. В качестве первого проекта нового поколения поддержано создание на базе Российского союза промышленников и предпринимателей Национального агентства развития

квалификаций и центров оценки профессиональных компетенций. Их деятельность будет способствовать развитию гибкости рынка труда, улучшению связи квалификаций со знаниями и умениями работников. В перспективе создается возможность построения национальной системы квалификаций, включая оценку и сертификацию компетенций, квалификаций.

Одна из важнейших задач в сегодняшних условиях острого недофинансирования российского образования – укрепить налаживающийся диалог образовательного и бизнес сообществ. Диалог образования, бизнеса и общества сегодня закладывает основу для создания конкурентноспособной образовательной среды, которая позволит России укрепить национальный рынок трудовых ресурсов, и позволит партнерству профессионалов сотрудничать на благо страны.

Для того, чтобы такой диалог был конструктивен, а социальное взаимодействие – эффективным, необходимы особые инструменты, обеспечивающие приведение «к одному знаменателю» требований, предъявляемых к профессиональной деятельности, специалисту разных уровней квалификации, профессиональному образованию, - со стороны работодателя и со стороны образования. Задача разработки таких инструментов является принципиально новой, а следовательно, и весьма сложной для отечественной науки и практики. Не секрет, что имеющиеся инструменты слабо отвечают обозначенному требованию. Так, образовательные стандарты профессионального образования далеко не всегда «прозрачны» и понятны для работодателя; в свою очередь, профессиональные стандарты или «непрозрачны» для системы образования, или вовсе отсутствуют.

Эффективным инструментом, призванным способствовать процессу сопряжения сферы труда и сферы образования в современной России, является Единая система квалификации Российской Федерации (ЕСК РФ), разработка которой ведётся по заказу Министерства образования и науки РФ Центром профессионального образования Федерального института развития образования.

ЕСК РФ является национальной квалификационной рамкой, или национальной системой квалификации Российской Федерации. Согласно принятому в Евросоюзе определению, национальная система квалификаций (National framework of qualifications) – это описание национальной системы образования, однозначно определяющее сущность и взаимосвязь всех уровней квалификации и иных возможных результатов обучения в единственной для данной страны схеме. Таким образом, ЕСК РФ является инструментом, позволяющим создавать и классифицировать квалификации на ос-

нове ряда критериев, сопоставимых с уровнем образования с учётом особенностей российского образования. Одновременно ЕСК РФ выступает главным инструментом, определяющим качество профессионального образования по уровням и в соответствии с требованиями современной экономики, являясь своего рода «стандартом стандартов», т.е., рамочным документом, в соответствие с которым должны быть приведены все Государственные образовательные стандарты профессионального образования – основные документы, определяющие качество профессионального образования по отдельным направлениям, специальностям, профессиям.

Таким образом, в обозримой перспективе именно ЕСК РФ призвана стать базой для разработки или модернизации целого ряда документов, определяющих развитие общего и профессионального образования и обучения. ЕСК РФ сопрягается с Общероссийским классификатором образовательных программ (ОКОП), Классификатором профессий и отраслевыми квалификационными системами, которые должны разрабатываться или модернизироваться на основе требований ЕСК РФ. Это повлечет за собой модернизацию Государственных образовательных стандартов, Федеральных и отраслевых профессиональных стандартов. В результате ожидается существенное продвижение в плане приведения формата стандарта профессионального образования к новому, универсальному формату, который должен быть одинаково понятен как для сферы образования и науки, так и для сферы экономики и производства, - и, в конечном счёте, должен сделать процесс подготовки специалиста более открытым и прозрачным для общества.

Поскольку основной задачей ЕСК РФ является сопряжение сферы труда и сферы образования, её построение осуществляется на основе компетентностного подхода. Это, как предполагается, должно позитивным образом повлиять на образовательные стандарты, программы обучения, систему работы преподавателей, привести к значительным изменениям, необходимым для повышения качества результатов образования, поскольку использование компетентностного подхода неизбежно требует смены характера содержания образования со знаниевого на деятельностный. Такое существенное изменение позволит:

- согласовать цели обучения на различных ступенях системы образования;
- подготовить обучающихся к сознательному и ответственному выбору траектории обучения в рамках стратегии «образование в течение всей жизни»;
- сформировать способность обучающихся ориентироваться в быстро меняющихся условиях жизни и рынка труда;

– обеспечить конкурентоспособность выпускников в условиях рыночной экономики;

– повысить мотивацию граждан к самообразованию и самосовершенствованию и укрепить представление о такой мотивации как о залоге успеха в жизни.

ЕСК РФ строится на основании принципов, свойственных рамочным структурам и других европейских стран: преемственности уровней и прозрачности квалификаций; иерархии квалификаций (уровней), связанных с инфраструктурой системы образования РФ; сопоставимости с Европейской системой квалификации.

Как показывает европейская практика, рамочные структуры квалификации имеют ряд преимуществ, поскольку они:

– помогают правительству сравнивать квалификации и устанавливать надежные стандарты;

– позволяют обеспечить мобильность (возможность переноса) квалификаций;

– обеспечивают ясность в отношении компетенций, умений и квалификаций, востребованных сферой труда;

– способствуют созданию механизмов обеспечения качества, например, в случае их использования для целей аккредитации;

– позволяют обеспечить эффективную работу обучающих структур путем предоставления единых, понятных всем критериев описания квалификаций и механизмов обеспечения качества;

– помогают работодателям посредством единых понятных всем критериев описания квалификаций и механизмов обеспечения качества и способов определения отличия национальных квалификаций от квалификаций, не имеющих этого статуса;

– помогают гражданам в описании широкого уровня их компетенции при найме на работу.

По своей структуре ЕСК РФ представляет собой основанную на дескрипторах (шаблонов описаний) рамку квалификаций, являющуюся инструментом развития и классификации квалификаций в соответствии с рядом критериев, установленных для определения уровней полученного обучения. Этот набор критериев заложен в содержание в виде дескрипторов квалификаций. За счет дескрипторов устанавливается преемственная связь между квалификациями различных уровней, существующих на разных ступенях системы образования.

Дескрипторы разработаны на основе общепринятых для них правил:

– дескриптор каждого уровня должен быть независимым от других дескрипторов, за исключением мест перехода на более высокий уровень, в этом случае дескриптор должен четко соотноситься с дескрипторами верхнего и нижнего уровней;

– дескрипторы должны быть сформулированы в утвердительной форме;

– должны быть конкретными и ясными, без слов с абстрактным лексическим значением («узкий», «хороший», «приемлемый» и т.п.);

– не должны содержать профессиональных жаргонизмов, чтобы быть понятными для непрофессионала;

– должны быть сформулированы предельно коротко, чтобы обеспечить ясное понимание сути данного уровня.

В качестве терминов, определяющих содержание дескрипторов уровней, выделены: «применение умений», «применение знаний», «профессионально-личностные компетенции». При этом описание уровней квалификаций строится как описание собственно деятельности, а не качеств человека. Именно в силу этого на первое место в системе дескрипторов предлагается поставить графу «применение умений», как доминантную характеристику деятельности. В формулировках дескрипторов на первое место выходит описание самой деятельности как процесса, поэтому в соответствии с особенностями русского языка дескрипторы прописаны с помощью отглагольных существительных, наилучшим образом характеризующих именно понятие «процесс», «деятельность».

Для составления дескрипторов были предварительно выделены 10 наиболее значимых показателей профессиональной деятельности человека: работа с информацией, рефлексия, познание и умение учиться, деловое общение, ответственность, мотивация, целеполагание, самостоятельность, умение учить, широта видения. Развитие перечисленных показателей от уровня к уровню образования и составляет основное содержание дескрипторов.

Таким образом, предлагаемая структура ЕСК РФ представляет собой двухмерную матрицу, составленную в координатах «Уровень образования» (1–9) – «Дескрипторы по основным результатам образования» (применение знаний, применение умений, профессионально-личностные компетенции). При этом каждый уровень образования соответствует, с одной стороны, Европейской системе квалификации, с другой – той или иной ступени системы непрерывного образования РФ (1, 2 и 3 – начальное, основное и полное среднее образование; 4 и 5 – начальное и среднее профессиональное образование; 6 – бакалавриат; 7 – магистратура; 8 и 9 – две ступени послевузовского образования). Это отвечает инфраструктуре системы образования РФ, определяемой в Законе «Об образовании», способствует обеспечению преемственности всех квалификаций и придает ЕСК РФ национальный характер.

По окончании каждого уровня образования выпускник получает диплом или свидетельство о квалификации. Однако система дипломов и свидетельств не закрывает перед гражданами России воз-

возможности строить иные траектории обучения. Предполагается, что разработка ЕСК РФ будет продолжена на отраслевом уровне. Таким образом, специалисты по отдельным отраслям, учитывая специфику входящих в отрасли профессий, смогут разработать свои отраслевые системы квалификаций с учетом ЕСК РФ, где будет четко определяться, какие компетенции, степень их развития могут считаться соответствующими определенному уровню квалификации. Подразумевается, что достаточно высокие уровни квалификации могут быть достигнуты гражданами не только на основании полученного образования, но и на основании практического опыта, саморазвития и самосовершенствования. Решением экспертной комиссии им может быть присвоена соответствующая квалификация. Очевидно, это также потребует разработки законодательной базы и новых образцов дипломов и свидетельств, соответствующих индивидуальной траектории обучения.

Как видим, роль ЕСК отнюдь не сводится к решению чисто ведомственных задач системы образования. Напротив, разработка ЕСК РФ обеспечивает возможность системных реформ и связь с другими

сферами национальной политики. Таким образом, на основе ЕСК РФ могут быть в обозримой перспективе решены многие задачи образовательной политики:

- установление национальных стандартов знаний, умений и широких компетенций;
- совершенствование качества образования и обучения;
- организация системы координации и сопоставимости квалификаций путем установления связей между различными квалификациями;
- обеспечение гарантированной возможности осуществлять принцип «обучение в течение всей жизни» любому гражданину РФ, включая выбор им траектории обучения и возможности перехода с одной траектории на другую;
- способствовать инвестиционной привлекательности системы образования для социальных партнеров;
- обеспечить конкурентоспособность и мобильность выпускников разных ступеней системы образования РФ на мировом рынке труда;
- служить основой интеграции РФ в мировое образовательное пространство.

Н.П. Гальцова, Т.И. Мезенцева**, И.А. Швадленко**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

* Томский государственный педагогический университет

** Томский политехнический университет

Одной из главных задач высшего образования в России является вовлечение талантливой молодежи в научно-педагогическую деятельность, формирование высококвалифицированных специалистов со знанием иностранных языков, а также всемерное содействие укреплению кафедр и научных лабораторий, вокруг которых обычно формируются научные школы. Перед российским образованием открываются огромные перспективы в расширении академической мобильности студентов, аспирантов, преподавательского корпуса, научной общественности с целью обучения, обмена опытом, установления межкультурных и научных контактов. Эти процессы, с одной стороны, означают укрепление отношений с другими европейскими странами, с другой – позволяют совместно создавать условия для развития как общества в целом, так и отдельной личности.

В связи с концепцией модернизации российского образования, автоматизацией и информатизацией высшего образования реализация идеи формирования единой информационно-образовательной среды осуществляется через создание условий для про-

фессионального образования студентов, аспирантов, молодых ученых и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Активизации и укреплению этих тенденций способствует внедрение и применение в образовательных структурах новых технологий, сопровождающихся радикальными изменениями в педагогических приемах, в организации труда преподавателей и студентов, в методологии современного образования.

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая современная образовательная система открытого, гибкого, индивидуализированного, создающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Существенному расширению множества педагогических методов и приемов, которые оказывают воздействие на развитие всей педагогической системы в целом и значительно влияют на характер преподавательской деятельности, способствуют технологические инновации.

Компьютерные системы и сети радикальным образом изменили способы доступа к информации и