

Психологическое тестирование¹ лиц с актуализацией игровой потребности выявило общее снижение психологического возраста. В другой группе подобные показатели отмечались лишь у 11 %. Сопоставление границ начала участия в ролевом движении (не позднее подросткового возраста) позволило установить: чем дольше не насыщалась игровая потребность, тем более длительным оказывался процесс социально-личностного взросления человека. Другими словами, полученные результаты свидетельствуют о значимости детского вхождения в игровые ситуации для компенсации социально-личностного инфантилизма. Незавершенность иг-

ры в дошкольном возрасте в дальнейшем становилась как бы стартовой площадкой «для восполнения развития образов субъективной реальности».

Таким образом, идея переосмысления существующих в современной психолого-педагогической практике игровых стратегий и руководства детской игрой представляется довольно перспективной и не лишенной научно-практической значимости, а совершенствование методик и условий своевременной реализации игровых возможностей дошкольников, в том числе с учетом принципов психологической антропологии, имеет важное значение для развития личности.

Литература

1. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопр. психол. 1966. № 6.
4. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Там же. 1992. № 3–4.
5. Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры // Дошкольное воспит. 1965. № 10.
6. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. Ч. I. Самара, 1998.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
11. Белобрыкина О.А. Волшебный мир домашнего театра. М., 1999.

О.Г. Берестнева, Л.И. Ямпольская**, Н.В. Козлова****

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ В ПРАКТИКЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Томский государственный педагогический университет
**Томский региональный центр Федерации Интернет-образования
***Томский политехнический университет

Современные требования к специалисту определяются его способностью работать с высокой эффективностью в условиях осложняющихся обстоятельств, непрерывного роста социальной, экономической, экологической, техногенной, личностной экстремальности и постоянных изменений содержания труда. Это напрямую касается педагогической деятельности, которая всегда сопряжена с повышенной профессиональной и личностной ответственностью за результаты и последствия предпринимаемых действий. Обобщенная категория квалифика-

ции современного педагога рассматривается в диалектическом единстве профессионализма деятельности и профессионализма личности [1–7]. Это порождает как минимум две важные проблемы:

1. Необходимость наращивания высокой профессиональной квалификации и компетентности, разнообразных профессиональных навыков и умений, современных способов решения профессиональных задач.

2. Развитие профессионально важных и личностно деловых качеств, акмеологических инвариант

¹ В качестве основных методов, позволяющих выявить социально-психологические особенности участников ролевого движения, были использованы методики, сертифицированные в ГП «ИМАТОН»: тест «социального интеллекта» Дж. Гилфорда, тест «Изучение фрустрационных реакций субъекта» С. Розенцвейга, «Hand-Тест», предназначенный для прогноза открытого агрессивного поведения и позволяющий выявить ряд индивидуально-личностных характеристик субъекта. Кроме того, в общий пакет диагностических методик были включены «Ориентационная анкета» А. Басса, опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», «Тест описания поведения» К. Томаса.

профессионализма, формирование адекватного уровня притязаний, мотивационной сферы и ценностных ориентаций, направленных на прогрессивное развитие педагога.

Значительная часть работников образовательных учреждений в качестве жизненной стратегии выбирает личностное и профессиональное развитие, что способствует увеличению контингента обучающихся по программам повышения квалификации Федерации Интернет-образования. Томский региональный центр Федерации Интернет-образования (ТРЦ ФИО) существует немногим более трех лет, однако за время работы ТРЦ ФИО обучение в нем прошли более трех тысяч человек. Большинство выпускников центра – педагоги из школ Томска, городов, сел, поселков и деревень Томской области. Начиная с 2002 г. в ТРЦ ФИО осуществляется программа социально-психологического мониторинга, которая в значительной степени расширяет сферу социально-психологической поддержки педагогов, а это требует обращения к их индивидуально-психологическим особенностям.

Основной целью исследования было определение психологических и индивидуально-типологических особенностей, представляющих собой профессионально значимые характеристики личности педагога.

Исследование проводилось на базе ТРЦ ФИО, в нем приняло участие 125 человек в возрасте от 23 до 55 лет. Среди них 15 учителей русского языка и литературы, 30 учителей физики и математики, 10 преподавателей иностранного языка, 21 преподаватель начальных классов, 6 учителей истории, 9 учителей химии и биологии, 13 психологов и социальных педагогов, 2 учителя физической культуры, 4 преподавателя рисования, 8 учителей труда и технологии, 4 преподавателя информатики.

Обследование проводилось с помощью двух проективных методик (психометрический тест и рисуночная методика «АРТ-тест») и двух методик диагностики психических состояний и свойств личности (уровня невротизации Л.И. Вассермана и социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной [2]).

Выбор проективных методик был обусловлен тем, что они позволяют проводить психологическую диагностику на основе анализа результатов деятельности испытуемого, который обычно не знает, какие стороны его личности диагностируются.

Психометрический тест опубликован С. Деллингером в 1989 г. Стимульный материал этой методики состоит из пяти геометрических фигур [2]. Согласно С. Деллингеру, личность можно описать комбинацией двух или трех форм, но при этом важно выяснять, какая из них является доминантной,

а какая подчиненной [3]. В нашем исследовании был использован вариант диагностики, основанный на анализе комбинаций двух форм и позволяющий диагностировать 20 типов личности.

Проективная методика «АРТ-тест» является разработкой НИИ психологии МВД СССР. Данная методика адаптирована для использования в сфере образования и успешно применяется в лаборатории компьютерной психодиагностики Томского политехнического университета в течение пяти лет [4–7]. «АРТ-тест» позволяет диагностировать 8 личностных свойств, из которых в данном исследовании нас интересовали уровень агрессивности, нормативность поведения, учет элементов окружающей среды, самооценка.

Особый интерес представляет самооценка, поскольку она является если не ядром личности, то, по крайней мере, «одним из важных личностных образований», во многом определяющих жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок [1]. Самооценка становится для личности инструментом самоуправления, она определяет характер социального поведения педагога, его активность, потребность в достижениях, постановку новых целей и продуктивность деятельности.

Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана [2] позволяет оценить степень невротизации личности. Высокий уровень невротизации свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости (эмоциональной неустойчивости), в результате которой появляются негативные переживания (тревожность, напряженность, беспокойство, растерянность, раздражительность). Низкий уровень невротизации свидетельствует об эмоциональной устойчивости.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной [2] позволяет выявить степень выраженности социально-психологических установок «процесс-результат». При выраженной социально-психологической установке «на процесс» процессуальная направленность человека препятствует его результативности; им больше движет интерес к делу. Люди, имеющие выраженную социально-психологическую установку «на результат», являются наиболее надежными исполнителями, поскольку способны эффективно выполнять любую рутинную работу.

Для статистической обработки экспериментальных данных использовался χ^2 -критерий и коэффициент взаимной сопряженности [8]. Компьютерный анализ данных проводился с помощью статистического пакета Statgraphics Plus for Windows [9] и электронных таблиц Excel.

Результаты исследования. Мы предполагаем, что в результате исследования будут получены дан-

ные о психологических особенностях педагогов Томской области, определяющих эффективность их педагогической деятельности, стрессоустойчивости как одного из факторов профессионального развития. Результаты исследования позволят разрабатывать и эффективно осуществлять различного рода психологические интервенции с целью профилактики, коррекции нарушений психического и соматического здоровья и профессионального развития педагогов.

Анализ результатов, полученных с помощью методики «АРТ-тест», показал, что для учителей Томской области характерны низкий (34 %) и средний (38 %) уровни агрессивности; низкая (69 %) степень учета элементов окружающей среды; средний (43 %) и высокий (31 %) уровни нормативности поведения; средний (73 %) уровень самооценки и средний (73 %) уровень гибкости поведения.

Полученные данные позволяют констатировать, что многие педагоги испытывают трудности в представлении профессиональных траекторий развития, ее продуктивности и осмысленности. При достаточной нормативности поведения им сложно осуществлять контроль над эмоциональными событиями и жизненными ситуациями, они не всегда видят в новой ситуации возможность профессионального продвижения с опорой на социальную зрелость и самостоятельность. Невысокий уровень психологической устойчивости и гибкости в требующих этого ситуациях может, на наш взгляд, привести к снижению продуктивности их педагогической деятельности.

Анализ результатов тестирования педагогов по методике диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана показал, что большинство учителей (78 %) обладают высокой эмоциональной устойчивостью, что свидетельствует о положительном фоне переживаний (спокойствие, оптимизм), чувстве собственного достоинства, социальной смелости, легкости в общении.

Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере, проведенная с помощью методики О.Ф. Потемкиной, показала, что среди учителей в равной мере присутствует как установка «на процесс» (38 %), так и «на результат» (42 %) и только 20 % педагогов имеют установку «на процесс и на результат», которая, на наш взгляд, является наиболее оптимальной стратегией поведения.

Одной из целей исследования было выявление взаимосвязи личностных особенностей преподавателей с возрастом и профессиональной направленностью. Для решения этой задачи были использо-

ваны χ^2 -критерий и коэффициент взаимной сопряженности.

Анализ распределения значений исследуемых параметров в зависимости от возраста показал, что наиболее проблемным является возраст педагогов от 31 до 40 и с 41 до 50 лет. Именно в этих возрастных группах в меньшей степени учитываются элементы окружающей среды, более высокий уровень агрессивности, чаще, чем в других возрастных группах, используются негибкие формы поведения, выражена конфликтность.

Таким образом, чем старше педагоги, тем в большей мере они испытывают профессиональные сложности, следствие чего – низкая осмысленность и неудовлетворенность жизнью. С возрастом снижается ответственность за профессиональные события, чаще собственные неудачи приписывают внешним обстоятельствам (руководству, коллегам по работе, сложившейся производственной ситуации и т.д.). С возрастом также наблюдается тенденция увеличения ригидизированных форм поведения, что может проявляться в позиции, отношении, установке на непринятие нового, трудности изменения самого себя – самооценки, уровня притязаний, системы ценностей, привычек. Полученные результаты соответствуют литературным данным о синдроме хронической усталости, для которого характерно изначальное принятие готовых форм знаний, эмоциональное и физическое истощение, отсутствие стремления к самореализации в профессиональной деятельности [10].

В системе повышения квалификации полученные результаты могут определять направление психологического сопровождения, целью которого является развитие и перестройка ценностно-смысловых составляющих образа мира, в том числе профессионального (ценности творческого профессионального взаимодействия, личностного роста и саморазвития), а также формирование рефлексивной культуры как возможности переосмысления профессионального опыта и готовности к личностному и профессиональному творчеству, расширению актуального и потенциального поля рефлексии в профессиональной деятельности.

Это должно привести к осознанию адекватности или неадекватности соотношения цели и средств их достижения, способствовать развитию эмоциональной, когнитивной и поведенческой гибкости и психологической готовности к изменениям, расширению репертуара средств и способов разрешения социально-психологических проблем и профессиональных трудностей.

Литература

1. Психолого-педагогические исследования в системе образования: Мат-лы всерос. науч.-практ. конф.: В 4 ч. Москва; Челябинск, 2003.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пос. Самара, 1998.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2001.
4. Иванкина Л.И. и др. Современный технический университет: философский и психолого-социологический аспекты исследования состояния и развития университета. Томск, 2003.
5. Берестнева О.Г. и др. Учет личностных и интеллектуальных особенностей студентов как фактор повышения качества образования // Тез. II межвуз. науч.-практ. конф. «Воспитание личности на рубеже веков: взгляд из Сибири». Томск, 2001.
6. Berestneva O., Kotova O., Blacher A., Petichenko A. Computer testing the knowledges and skills of students of division // The Third Russian-Korean International Symposium of Science and Technology. Vol. 2. Novosibirsk, 1999.
7. Берестнева О.Г. и др. Некоторые аспекты построения курса «Компьютерная психодиагностика» // Тр. науч.-метод. конф. «Образовательные технологии: состояние и перспективы». Томск, 1999.
8. Берестнева О.Г., Уразаев А.М., Муратова Е.А. и др. Математические методы в психологии. Томск, 2001.
9. Дюк В.А. Обработка данных на ПК в примерах: Статистические расчеты. Построение графиков и диаграмм. Анализ данных. СПб., 1997.
10. Умняшкина С.В. Синдром эмоционального выгорания как проблема самоактуализации личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Томск, 2001.

О.Л. Никольская

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ПО ИННОВАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОБУЧЕНИЯ

Томский государственный педагогический университет

Преобразования в социально-экономической структуре нашего общества во многом обусловили инновационные процессы в системе послевузовского профессионального образования. Среди существенных изменений в образовательной системе страны можно отметить появление направленности на общечеловеческие ценности, широкое распространение индивидуальных и дифференцированных форм обучения, творческой самореализации, предметной вариативности, дающих свободу выбора для обучающихся, подход к учащемуся не как к объекту образовательной деятельности, а как к равноправному субъекту в учебном процессе [1]. Образовательные учреждения отходят от единообразия и унифицированности, появляются инновационные и авторские школы, учебные заведения нового типа: гимназии, лицеи, колледжи, которые предъявляют более высокие требования к личности педагога, к уровню его профессиональной подготовки [2–4].

Личностно-ориентированная концепция, положенная в основу обновления педагогического образования, опирается на культурно-исторический подход к процессам онто- и филогенеза человека [5]. В отличие от предшествующих формул педагогического образования («знай свой предмет и излагай его ясно», «знай методику преподавания и сле-

дуй ей неукоснительно»), эта концепция связана с ориентацией на идею саморазвития и самореализации личности и обеспечения его педагогическими методами и средствами. Изучение предметов становится не самоцелью, а лишь средством развития будущих учителей или учителей-слушателей, обучающихся в системе повышения квалификации. В учреждениях педагогического образования нередко выявляются противоречия между содержанием учебных курсов и формированием собственной педагогической позиции. Его разрешение возможно лишь за счет индивидуального обучения, конструирования учебных форм, в которых связываются в единое целое как образовательный процесс, так и его осмысление и исследовательская работа.

Будущий педагог или педагог, повышающий свою квалификацию, во время обучения проходит стадии «обучаемого», «учащегося» и «учащего». Деятельность преподавателя также меняется: от «транслятора» знаний и педтехнологий через работу «мастера», организующего совместную деятельность с целью формирования у студентов или слушателей педагогических способностей, к позиции «консультанта», проектирующего их собственную педагогическую деятельность. Важная составная часть педагогического образования – создание модели педагога развивающей школы, построен-