

Тема V «Современная концепция социальной политики» включает вопросы: 1. Современные стратегии социальной политики. 2. Модель социальной политики современной России.

Понятия: социальное рыночное хозяйство, социальный иммунитет, социальная мотивация, принцип двойственной полезности товаров и услуг, человеческий потенциал (человеческий капитал), человеческий фактор, ИРЧП, социальные гарантии.

Тема VI «Государство в осуществлении социальной политики» включает вопросы: 1. Роль и функции государства. 2. Сущность «социального государства».

Понятия: общественный выбор, политический рынок, политические деловые циклы, политические услуги, государство благосостояния, социальное государство.

Тема VII «Общественное благосостояние и бедность». Вопросы темы: 1. Общественное благосостояние. Качество и стандарт жизни. 2. Бед-

ность. Концептуальные подходы. 3. Социальная эксклюзия.

Понятия: благосостояние, качество жизни, уровень жизни, стандарт жизни, реальные доходы, прожиточный минимум, потребительская корзина, порог бедности, экономический и социальный статус, образ жизни, социальная эксклюзия.

Тема VIII «Основные направления социальной политики» предоставляется для индивидуальной работы. Студентам предлагаются примерные темы: «Социальная политика зарубежных стран» (на выбор), «Социальное государство» (на выбор), «Молодежь и рынок труда в современной России», «Социальная эксклюзия» в современной России», «Женщина в бизнесе», «Женщина на рынке труда», «Средний класс России: проблемы формирования», «Новые русские» – эталонная группа», «Социальный аспект проблемы пьянства и алкоголизма», «Социальный аспект проблемы эвтаназии» и т.д. В заключение проводится итоговая конференция.

Дополнительная литература

1. Якобсон Л. Экономика общественного сектора: Учебник. М., 1995.
2. Радаев В. Экономическая социология. Курс лекций: Учеб. пос. М., 1996.
3. Атоян А. Социальная маргиналистика // Полис. 1993. № 6.
4. Стариков Е. Социальная структура переходного общества: «горизонтальный срез» // Полис. 1994. № 4.
5. Быкова С. Бедность по-русски и то же по-итальянски // Социс. 1993. № 2.
6. Сычева В. Измерение уровня бедности // Социс. 1996. № 3.
7. Заславская Т. Бизнес-слой Российского общества. Сущность, структура, статус // Социс. 1995. № 3.
8. Головачева Б., Косова Л. Высостатусные группы: штрихи к портрету // Социс. 1986. № 1.
9. Шанин Т. Социальная работа как культурный феномен современности (новая профессия и академическая дисциплина в контексте социальной теории и политической практики нашего дня) // Вопросы философии. 1997. № 11.

А.С. Батуриш

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Томский государственный педагогический университет

Высшее учебное заведение осуществляет подготовку специалистов на основе системы знаний. В этой системе выделяются обязательные при обучении общенаучные и специальные дисциплины. Кроме того, по желанию студентов предлагаются факультативные дисциплины, которые обеспечивают удовлетворение увлечений какой-то дополнительной областью знаний.

К общенаучным дисциплинам, обеспечивающим фундаментальную подготовку, можно отнести: математику, физику, химию, биологию, историю, философию.

К специальным дисциплинам в педагогическом университете относятся: педагогика, дидактика, психология, социология и другие дисциплины.

Состав общенаучных и специальных дисциплин может быть иным в соответствии со специализацией студентов.

Экономическое образование для студентов педагогических университетов должно быть связано со специализацией выпускников. Если это условие не выполнять, то необходимо в программу экономического образования включить огромное количество курсов (экономическая теория, экономическая история, история экономической мысли, микроэкономика, макроэкономика, менеджмент, маркетинг, бухучет, банки, биржи, основы предпринимательства и другие экономические дисциплины). Перечисленные экономические дисциплины по объему знаний и времени их освоения необходимы для специалистов по экономике – экономистов, так как они будут широко использовать их в практической деятельности.

Другое дело педагоги, для которых полный объем экономических знаний необязателен, но их необходимо обеспечить таким объемом эконо-

номических знаний, который позволит им решать грамотно вопросы экономики в профессиональной деятельности. Наиболее приемлемым курсом для педагогического университета является экономика образования [1]. Последнее издание этого курса имеет, наряду с положительными моментами, в содержании (отражение роли образования, профессиональная направленность экономического образования, основные вопросы экономики образования) и ряд упущений. Так, отсутствует важная для практической деятельности тема – научная организация труда (НОТ) педагога [2, 3]. В этой теме излагаются направления, по которым совершенствуется организация труда педагога с научной и практической точки зрения. Кроме того, в НОТ рассматриваются вопросы усиления интеллектуальной деятельности педагога. В завершение темы НОТ рассматривается карта организации труда педагога [2], в которой отражаются все основные вопросы темы. Карта организации труда педагога должна найти отражение в курсовой и дипломной работе.

Вопросы экономического образования идеально в педагогическом университете должны быть увязаны не только с профессией «педагог», но и со специализацией. Так, не должно быть одинаковых по содержанию вопросов экономического образования студентов физико-математического факультета и географов, иностранных

языков и философов, филологов и историков. Например, для физико-математического факультета в экономическом образовании должно быть общее в экономике образования и специфическое – научная и экономическая оценка решений задач по математике и физике, оценка научных результатов исследований поставленных задач.

Таким образом, в идеале по любой специализации необходимо изучение общих вопросов экономики образования и специфических вопросов, связанных со специализацией студентов. Эти вопросы отражаются в курсовых и дипломных работах.

Можно предположить, что перечисленные нововведения дадут эффект в экономической подготовке педагогов, но нельзя не отметить трудностей реализации этого предложения.

Первая трудность связана с отсутствием полного по содержанию учебника по экономике образования.

Вторая трудность – необходимость специализации педагогов по экономике.

Третья трудность – необходимость разработки методических пособий по практическим занятиям, так как соотношение между объемом часов лекций и практических занятий должно примерно составлять 1:1.

Перечисленные трудности могут быть преодолены, если преследовать цель – улучшение экономической подготовки педагогов.

Литература

1. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования: Учеб. пос. М., 1998.
2. Раченко И.П. Научная организация труда учителя: Книга для учителя. М., 1989.
3. Смирнов Е.Л. Справочное пособие по научной организации труда. М., 1981.