

приносящих). Эти слова принадлежат троянскому жрецу Лаокоонту. Во время Троянской войны, после безуспешной осады Трои, греки соорудили деревянного коня и, спрятав внутри воинов, оставили у стен Трои, а сами сделали вид, что отплывают. Лаокоонт призывал своих соотечественников остерегаться этого коня. Сейчас это выражение применяется при желании предостеречь от излишней доверчивости. *Pecunia non olet* (Деньги не пахнут). Тит, будущий император Рима, сын императора Веспасиана, брезговал деньгами, полученными от работ по канализации. Веспасиан отреагировал на это словами: «Деньги не пахнут».

Работа над лексикой и грамматикой латинского языка проходит в сравнительном плане. Сравнение проводится с родным языком и изучаемыми студентами английским и немецким языками. Например, вводится слово *necessarius* (необходимый), сравнивается с английским *necessar*; для *vox, vocis* (голос) находим английское соответствие *voice*; *visitare* (навещать) имеет немецкое и русское соответствия *Visite*, *визы*; по-латыни *educare* (воспитывать), по-немецки *Eduktion* (воспитание); по-латыни *navis* (корабль), по-русски *навигация*.

Грамматика. Почти все грамматические термины немецкого и английского языков латинского

происхождения: лат. *Futurum, Indicativus, Activum*; нем. *Futurum, Indikativ, Aktiv* и т. п. Но не только названия – есть много общего в грамматических структурах. Например, действующее лицо страдательного оборота речи выражается с помощью предлогов: - в латинском языке с помощью предлога *a (ab)*, в английском – *by*, в немецком – *von*. На это общее обращается внимание при изучении соответствующих структур. Но пользу приносит и рассмотрение различий в разных языках.

В целом такой подход к изучению лексико-грамматических явлений способствует осознанию студентами категорий их мышления, следовательно, лучшему овладению родным языком. Совершенствуется языковая культура студентов, что так важно для юриста. Юрист должен уметь правильно оформлять свои мысли, четко говорить с правильной дикцией. Такое требование предъявляется им на занятиях по латинскому языку. И еще одним должен овладеть юрист: умением логически излагать свои мысли. Правильно организованные занятия по латинскому языку развивают у студентов логическое мышление.

Латинский язык должен внести свой вклад в подготовку специалиста с широким кругозором и высокой языковой культурой.

Н.А. Анянова

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Томский государственный педагогический университет

Говоря о формировании здорового образа жизни, нельзя не сказать о роли школы. Ведь именно здесь в течение многих лет молодёжь не только получает общее образование и обретает навыки общения, но вместе с тем, как свидетельствует статистика, постепенно утрачивает по разным причинам физическое и психическое здоровье.

Поскольку современная школа, бесспорно, является дополнительным фактором, ухудшающим здоровье детей и взрослых, то выход из сложившегося положения видится в целевой ориентации образовательной системы средней школы на формирование и сохранение здоровья человека как приоритетной базовой ценности; а также в направленности содержания учебно-воспитательной работы на формирование потребности ученика в здоровье и здоровом образе жизни за счёт валеологической грамотности учащихся путём создания школьной валеологической службы и приобщения семьи к валеологизации образовательного процесса. В томской школе №42 сложился определённый опыт ва-

леологизации образовательного процесса в первых - девятых классах. Цель - реальное улучшение состояния здоровья учащихся в современных социально-экономических и экологических условиях за счёт внедрения системы формирования здорового образа жизни, начиная с детского возраста, путём валеологизации образовательной сферы. Педагогический коллектив считает необходимым подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически здоровым, научить, как быть здоровым, сформировать стремление эффективно и грамотно заботиться о своём здоровье, ответственно относиться к окружающей среде. Эти цели могут быть достигнуты с помощью разумного внедрения образовательных стандартов в оздоровительную модель целостного педагогического процесса, т. е. базой являются валеология и основы природопользования в рамках системы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Это позволяет дать выпускникам, вместе с путёвкой в жизнь, крепкое здоровье. Иначе знания превращаются в

багаж, который далеко от дверей школы не унесёшь - не хватит сил! Отсюда вытекают основные задачи школы:

- формирование, сохранение и укрепление здоровья (физическая закалка),
- воспитание чувств (жить в гармонии с природой),
- развитие интеллекта (научить мыслить).

Рассмотрим каждую задачу подробнее. Задача формирования, сохранения и укрепления здоровья включает в себя:

1. Квалифицированную диспансеризацию детей.
2. Укрепление детского организма посредством систематических занятий физкультурой и спортом, физкультминуток на уроках и переменах, ежедневного пребывания учащихся в течение одного часа на открытом воздухе, походов выходного дня, уроков экологии за городом.

3. Работу медико-психолого-педагогической службы школы.

Воспитание чувств мыслится как развитие коммуникативных качеств личности, выработки жизненных ценностей, понимания смысла жизни, добра и зла. Развитие интеллекта, на наш взгляд, предусматривает:

1. Раннее выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей.
2. Развитие мыслительных способностей.
3. Формирование познавательных интересов.

Остановимся на содержательном аспекте валеологического образования. Наша школа ориентируется на программы ГОСТА и на авторские учебные планы и программы по валеологии, основам планирования семьи. Для 10 - 11 классов разработаны спецкурсы по этим предметам, которые ведутся преподавателями Томского медицинского университета, Томского государственного университета и Томского педагогического университета. Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах по данному профилю и занимают призовые места. Так, в 1995 г. ученицы одиннадцатого класса - Оксана Григорова, Светлана Бурыхина и Ольга Перковская, принимая участие в Региональной конференции с тематикой «Экология и здоровье», стали дипломантами 1 и 2 степени, продолжив своё дальнейшее образование по данному профилю в вузах г. Томска.

Особое внимание в начальной школе уделяется содержанию валеологического образования по-

средством введения новых предметов: валеологии в 1 - 3 классах, основ планирования семьи в 1 - 3 классах, введения в школьную жизнь в 1 классах, ритмики в 3 классах. Дополнительно к новым предметам в начальной школе созданы оздоровительные группы лечебной и дыхательной гимнастики.

В средней школе в основном сохранены традиционные предметы. Из дополнительного образования ведутся: экология и здоровье, валеология, психология - по 0,5 часа в неделю. С целью эффективности проведения занятий по физической культуре данные уроки вынесены за расписание.

Анализ первого, организационно-методического, этапа показал определённые недостатки и некоторые достижения в работе. Удалось разработать физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебного процесса в школе, что позволило снизить уровень утомляемости учащихся и повысить их трудоспособность. Увеличились гигиенические требования к составлению расписания, что позволило учитывать световой режим и не допускать учебной перегрузки. Увеличилась двигательная активность учащихся за счёт уроков физической культуры, вынесенных за расписание, физминуток на переменах и смены динамических поз на уроках. Вместе с тем осталось ещё достаточно много нерешённых проблем. Несмотря на проводимую школой работу по профилактике вредных привычек, встречаются учащиеся с наркотической, алкогольной и никотиновой зависимостью. С ними работают наркологи и психотерапевты. Несмотря на систематическое проведение родительского лектория по данной тематике, школе не удалось замотивировать родителей на оказание помощи педагогическому коллективу в совместной работе по формированию здорового образа жизни ребят.

Считаю, что именно в образовательных учреждениях возможна валеологически обоснованная система образования, которая должна дать комплекс знаний о различных аспектах здоровья, помочь выработать индивидуальную стратегию и тактику развития и сохранения собственного здоровья. Таким образом, валеологическое образование и воспитание в школе представляет собой совокупность изменений, позволяющих частично решить сложную социальную задачу по воспитанию здорового человека.