

ПЕДАГОГИКА

УДК 930.01; 37.09; 016

3. С. Алязова

ОБЗОР ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИСТОРИИ ОБЩЕГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.

В статье рассматриваются диссертационные исследования последнего десятилетия по истории общего и педагогического образования в Западной Сибири конца XIX – начала XX в.

Ключевые слова: история образования, история общего и педагогического образования, профессиональное образование, историографический обзор, диссертации.

Необходимость исследования вопросов реформирования в сфере образования позволила исследователям более широко обратиться к анализу опыта профессиональной школы дореволюционной России. Об этом свидетельствуют и многочисленные работы различного формата (от статей до монографий), а также защита диссертационных работ по истории образования.

История становления и развития образования всегда была достаточно востребованной тематикой и в региональной историографии. Отметим сразу одну из немаловажных особенностей исследований последнего десятилетия, в частности диссертационных. В целом в анализируемых работах, посвященных истории образования, наблюдается повышение степени репрезентативности источниковой базы. Эта тенденция, получившая свое начало с 1890-х гг., позволила ученым ввести в научный оборот ранее закрытые, недоступные архивные источники и неопубликованные материалы и, соответственно, значительно повысить объективность, достоверность и научный уровень исследований.

В период с 2000 по 2009 гг. защищено шесть кандидатских и одна докторская диссертации, объектом исследований которых стала история общего, профессионального и педагогического образования в Восточной и Западной Сибири. Из них 4 кандидатских и 1 докторская по Восточной Сибири, 2 кандидатские – по Западной Сибири.

Темой исследования кандидатской диссертации Е. В. Ким (2001, КГУ) стала система становления образования в Енисейской губернии XIX – начала XX в. [1], которая рассмотрена автором в тесном взаимодействии с политическими, социальными и экономическими факторами. На основе анализа исторических материалов автором выявлено, что основными субъектами формирования системы образования Енисейской губернии конца XIX – начала XX в. являлись ведомство Святейшего сино-

да, государство в лице Министерства народного просвещения (МНП) и общество в лице общественных организаций и частных меценатов. Именно благодаря консолидации трех основных субъектов процесса развития системы образования становится возможным создание единой сети учебных заведений Енисейской губернии, несмотря на многообразие типов учебных заведений и их отличительных особенностей.

Комплексное исследование истории профессионального образования в конце XIX – начале XX в. с использованием документальных материалов центральных и местных архивов стало объектом диссертационного исследования И. С. Сковородиной (2003 г., ОГУ) [2]. Диссертация стала первым специальным исследованием, в котором прослеживается развитие среднего и низшего профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. Рассматривая историю профессионального образования в Западной Сибири, И. С. Сковородина основное внимание уделяет учебным заведениям гг. Омска и Томска, частично затронув коммерческое училище г. Тобольска. Результатом исследования стало выявление особенностей подготовки специалистов для Западно-Сибирского региона, рассмотрение основных тенденций в развитии материально-технической базы в данных типах учебных заведений, определение характеристики преподавательского и ученического состава, уточнение и дополнение сведений о количестве профессиональных учебных заведений. Кроме того, диссертационное исследование базируется на значительном количестве неопубликованных источников, многие из которых впервые были введены в научный оборот.

Опыт учительских институтов Западной Сибири и их роль в подготовке педагогических кадров, а также процесс развития педагогического образования стали объектом диссертационного исследования С. А. Кочуриной (2005, ТГУ) [3]. На основе

привлечения широкого круга источников автором была проделана полномасштабная исследовательская работа, где история учительских институтов рассматривается как процесс эволюции этих учебных заведений от средних к высшим, проанализированы основные этапы становления западно-сибирских учительских институтов. На конкретно-историческом материале анализируется деятельность учительских институтов и ее влияние на распространение начального образования и формирование педагогических традиций в Западно-Сибирском регионе. В научный оборот введено значительное количество архивных источников, а по теме исследования опубликованы монография, сборник документов и материалов, а также 14 статей.

Предметом исследования докторской диссертации А. И. Шилова (2005, КГПУ) стал процесс развития системы общего и педагогического образования Восточной Сибири конца XIX – начала XX в. [4]. Автором была предпринята попытка определить характерологические особенности процесса развития общего и педагогического образования в Восточной Сибири, выявить значение историко-педагогического опыта для развития современной системы образования. На сегодняшний день работа А. И. Шилова является единственным современным исследованием, в котором нашло отражение комплексное изучение процесса развития системы общего и педагогического образования по Восточной Сибири.

В диссертационном исследовании Е. И. Червяковой (2005 г., Тюменский государственный университет) впервые была предпринята попытка широкого выявления и комплексного изучения исторических источников документальных материалов по истории развития профессионального образования в Тобольской губернии второй половины XIX – начала XX в., значительная часть которых, по утверждению автора, никогда не участвовала в научном обороте и впервые извлечена из фондов центральных и местных архивов [5]. Привлечение значительного фактологического материала позволило автору проанализировать правительственную политику в области профессионального образования, воссоздать довольно полную картину организации сети профессионального образования в губернии, содержание учебного процесса и его результативность, что ранее почти не освещалось в исследованиях.

Темой кандидатской диссертации И. В. Неупкоева стало учительство Тобольской губернии во второй половине XIX – начале XX века, выполненной на кафедре историографии, методологии и теории истории Курганского государственного университета [6]. Связывая определение социального и профессионального статуса учительства как ре-

шение одной из важных проблем современной школы и необходимой для формулирования программы социального развития этой группы в современных условиях, автор обращается к историческому опыту дореволюционного учительства. Отсюда объектом исследования становится городское и сельское учительство Тобольской губернии как социально-профессиональная группа в рамках российской социальной структуры.

В процессе исследования автор приходит к выводу, что в целом учительство как социoproфессиональную группу необходимо рассматривать как совокупность лиц нескольких учительских градаций. Такое деление можно провести по типу и месту самих учебных заведений, по образовательному и профессиональному уровню, размеру жалования и т. д. Выделение учительства в социальную группу сделано автором на основе социально значимой профессиональной функции, а именно на основе выявления у учительства Тобольской губернии признака самоотождествления с учительской общностью и наличия внутригруппового сплочения, что является, по мнению диссертанта, главными чертами для характеристики зрелости общности.

Тему дореволюционного учительства Восточной Сибири продолжила в своей научной работе Е. Н. Щерблякова (2007 г., ИГЛУ) [7]. В первой главе в соответствии с задачами исследования на основе архивных документов, литературных источников, научных работ автором было изучено состояние образования в учебных заведениях Восточной Сибири второй половины XIX – начала XX в., подведомственных Министерству народного просвещения, выявлена сущность правительственной политики в отдаленных регионах Российской империи. Вторая глава посвящена анализу проблем учительства Восточной Сибири как фактора, непосредственно влияющего на развитие образования.

На основании обзора диссертационных работ мы пришли к следующим выводам:

Основная проблематика в представленных диссертационных исследованиях базируется на анализе состояния региональной системы образования (Восточная и Западная Сибирь), подготовке учительских кадров и проблемах учительства в дореволюционный период.

Во всех рассмотренных работах актуальность обосновывается научно-практическими задачами, стоящими перед современной системой образования России. Практическая значимость ориентирована на возможности использования результатов исследований при разработке и преподавании специальных курсов по истории образования Сибири, а также при написании учебных и учебно-методических пособий.

Из рассмотренных диссертационных исследований методология исследования наиболее полно представлена лишь в 4 работах. В них дается обоснование выбранных методов и определена их значимость для изучения истории образования дореволюционного периода. В числе выбранных методов чаще всего упоминаются диалектический или диалектико-материалистический методы изучения, принципы историзма, системности и научной объективности, реже междисциплинарные методы изучения. Применение последних позволяет авторам рассматривать историю образования на стыке таких наук, как история Отечества, история культуры, история педагогики и образования, регионоведение.

Источниковедческая база работ основывается на использовании ранее закрытых архивных документов. Это ориентировало авторов не только на поиск малоизвестных архивных материалов, но и на извлечение новой информации из уже введенных в научный оборот источников. Основную источниковедческую базу в региональных исследованиях составляют отчеты, статистические обзоры, памятные книжки, циркуляры, местные архивные материалы, делопроизводственная документация, официальные документы, материалы ведомственного происхождения. Однако лишь в единичных работах обосновывается репрезентативность использованных архивных и опубликованных источ-

ников, дается квалифицированная типовидовая характеристика документальных материалов по теме.

Основные проблемы анализа, выполненные на новой источниковой и методологической основе, связаны с вопросами развития низшего и среднего профессионального, педагогического образования. Все эти вопросы были впервые поставлены в диссертационных исследованиях:

– проблема подготовки учительских кадров и положения учительства;

– содержание и методы обучения учащихся, содержание программ и методов преподавания;

– анализ учебно-воспитательной работы, состояния учебно-материальной базы и финансирования.

Диссертационные исследования последнего десятилетия позволили заметно обогатить имевшиеся ранее в литературе представления по целому ряду аспектов нашей темы и тем самым более глубоко взглянуть на процесс развития общего и педагогического образования в регионе в дореволюционный период, но несмотря на определенные достижения, требуют дальнейшего исследования и анализа. К примеру, из представленных диссертационных работ большая часть посвящена исследованиям истории становления и развития образования в Восточной Сибири, в то время как некоторые вопросы истории образования в Западной Сибири остаются неисследованными.

Список литературы

1. Ким Е. В. Система образования в Енисейской губернии конца XIX – начала XX в.: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2001.
2. Сковородина И. С. Развитие низшего и среднего профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в.: дис. ... канд. ист. наук. Омск, 2003.
3. Кочурина С. А. Учительские институты Западной Сибири и их роль в подготовке педагогических кадров (1902–1920 гг.): дис. ... канд. истор. наук. Томск, 2005.
4. Шилов А. И. Развитие общего и педагогического образования Восточной Сибири конца XIX – начала XX в.: дис. ... док. пед. наук. Красноярск, 2005.
5. Червякова Е. И. Источники по истории профессионального образования Тобольской губернии второй половины XIX – начала XX в.: дис. ... канд. истор. наук. Тюмень, 2005.
6. Неупокоев И. В. Учительство Тобольской губернии во второй половине XIX – начале XX века как социoproфессиональная группа: дис. ... канд. истор. наук. Челябинск, 2006.
7. Щеплякова Е. Н. Состояние образования и проблемы учительства Восточной Сибири: вторая половина XIX – начало XX века: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2007.

Алязова З. С., заведующая библиографическим информационным центром научной библиотеки ТГПУ.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

E-mail: AlyazovaZS@tspu.edu.ru

Материал поступил в редакцию 02.12.2009.

Z. S. Alyazova

**REVIEW OF THESIS RESEARCHES ON THE HISTORY OF GENERAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION
IN WESTERN SIBERIA FROM THE LATE 19TH CENTURY TILL THE EARLY 20TH CENTURY**

The article considers thesis researches of the last decade on the history of general and pedagogical education in Western Siberia from the late 19th century till the early 20th century.

Key words: *history of education, history of general and pedagogical education, professional education, historiographical review, theses.*

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Tomsk oblast, Russia, 634061.

E-mail: AlyazovaZS@tspu.edu.ru